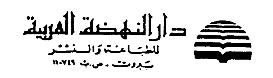


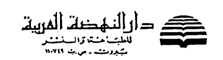
اختبار الشخصية الإسقاطي الجمعي

دراسات عربية

إعداد
الدكتور محمود السيد أبو النيل
أستاذ علم النفس
كلية الآداب - جامعة عين شمس



١٩٩٤



* الإدارة: بيروت، شارع مدحت باشا، بناية كريدية، تلفون: 866271
818704 / 818705
برقياً: دانهضة، ص.ب 749-11
تلفاكس 232-4781-212-001

* المكتبة: شارع البستاني، بناية اسكندراني رقم ٣، غربي الجامعة العربية، تلفون: 316202 / 818703

* المستودع: بئر حسن، تلفون: 833180

اختبار الشخصية الاسقاطي الجمعي

دراسات عربية

بسم الله الرحمن الرحيم

مقدمة

في الفترة بين ١٩٨٤ - ١٩٩٠ تم إعداد الكثير من بحوث الماجستير والدكتوراه تحت إشرافي ، وفي نفس الفترة اتسعت دائرة المعرفة باختبار الشخصية الإسقاطي الجمعي والذي قمت بتعريبه وتقنينه ، فاستخدمه الكثير من الباحثين في دراساتهم ورسائلهم سواءاً تلك التي قمت بالاشراف عليها أو تلك التي لم أشرف عليها . ولقد تمخضت في ذهني فكرة جمع نتائج اختبار الشخصية الإسقاطي الجمعي من هذه الدراسات والرسائل التي أشرف عليها سواء كانت هذه النتائج تتعلق بالمقارنة بين المجموعات لمعرفة دلالة الفرق بينها أو كانت تتعلق بارتباط اختبار الشخصية الإسقاطي الجمعي بالاختبارات الأخرى المستخدمة في الدراسة ، أو تتعلق كذلك بالعوامل المستخرجة من التحليل العاملي .

ويتضمن الكتاب إحدى عشر فصلاً . اختص الفصل الأول بكتيب تعليمات الاختبار والذي كان قد صدر عام ١٩٧٥ ونشر في كتابي الاحصاء النفسي والاجتماعي والتربوي ، ويتناول هذا الفصل كل ما جاء في كتيب التعليمات الأصلي لمؤلفيه كازل وكان Cassell & Khan وكان عن الأساس النظري للاختبار والثبات والصدق والتحليل العاملي وتفسير المقاييس .

واهتم الفصل الثاني بالدراسة المحلية الأولى عن الثبات والصدق والتي نشرت أيضاً في كتابي السابق ذكره عام ١٩٧٦ ، وقد تضمنت هذه الدراسة الثبات والصدق على عينة محدودة من طلاب الجامعة ، كما تناولت حساب الصدق بطريقة ارتباط باختبار عوامل الشخصية لكاتل . أما الفصل الثالث فقد اختص بالثبات والصدق واستخراج المعايير التائية على العينة الكلية (٣٤٣ فرداً) وقد تناول الصدق كلا من صدق المحتوى وصدق المجموعات المتضادة ، وقد نشرت هذه الدراسة عام ١٩٧٨ . وقد اعتنى الفصل الرابع بالصدق العاملي (نشرت أيضاً عام ١٩٧٨) على مدى دراستين إحداهما على العينة الكلية والثانية على عينة من العمال الصناعيين . ويتناول الفصل الخامس

النتائج التي لها دلالة احصائية في الدراسات التي استخدمت الاختبار عن التنشئة والشخصية لدى الأبناء من أمهات أجنبيات وأمهات مواطنات ، وعن التنشئة الاجتماعية والتوافق الدراسي وتأثير العمالة الآسيوية في التلاميذ ، وعن الرشوة ، وعن سيكولوجية النصاب ، والتنشئة الاجتماعية ، والاضطرابات السيكوسوماتية ، وحالات الفئات الخاصة ، ومحاولي الانتحار ، وتدخين السجائر . أما الفصول من السادس حتى الحادي عشر فقد تناول كل فصل منها نتائج مقياس من المقاييس الفرعية الستة التي يتضمنها اختبار الشخصية الإسقاطي الجمعي . وقد بدأنا كل فصل من هذه الفصول الستة بمقدمة نظرية عن الجوانب التي تقيسها تلك المقاييس وهي التوتر ، الرعاية ، الانزواء ، العصابية ، طلب النجدة ، الانتماء .

محمود أبو النيل

المعادي ـ القاهرة

١٩٩٣

الفصل الأول

كتيب التعليمات

كتيب التعليمات

مقدمـة :

شاع في هذه الآونة استخدام الاختبارات السيكولوجية على اختلاف أنواعها في جمهورية مصر العربية في مجال البحوث والتطبيق . ولقد تركز الاهتمام في وقت من الأوقات على اختبارات الذكاء والقـدرات واستخدامهـا في الاختيار والتـوجيه المهني لتلاميذ التدريب وللعمال الصناعيين وفي التوجيه التربوي أيضا .

ولما كشفت هذه الاختبارات الأخيرة عن عدم كفايتها وحدها إلا بالنسبة للمتقدمين الجدد للكشف عن مدى مواءمة استعداداتهم للمهن والأعمال المختلفة تحولت الأنظار إلى اختبارات الشخصية لسد الثغرة الناتجة عن استخدام اختبارات القـدرات وحدهـا والتي ظهرت في سلوك الأفراد على شكل عدوان على الآخرين أو تمارض أو مخالفة للتعليمات الخاصة بالعمل أو غياب عن الدراسة أو العمل أو وقوع في الحوادث .

تلك النـواحي التي تشير دون أدنى شـك إلى ضرورة أن يـوضع في الاعتبـار الجوانب الأخرى من شخصية الأفراد كالمثابرة وقوة الإرادة والاتزان والثبات الانفعالي والميل إلى السيطرة عند توجيه النصح أو الإرشاد لهم أو عند اختيارهم وتوجيههم للعمل أو الدراسة المعينة . ولقد أخذ هذا التحول مظهراً واحداً تمثل في إعداد وتعريب الكثير من الاختبارات الأجنبية (الشخصية المتعددة الأوجه لها ثاوى وماكنلي تعـريب د . لويس كامل ملكية) ، الشخصية لكـاتل تعـريب الدكـاترة : عـطية هنـا وسيد غنيم ومحمـد عبد السلام عبد الغفار، والتوافق لبل والشخصية لبرنرويتر تعريب د. عثمان نجاتي وقائمة كورنل (صورة باللغة العامة) لمعد ومعرب الاختبار الحالي . . . . وغير ذلك العديد من الاختبـارات كاختبـارات جلفورد للدكتـور مصطفى سـويف . . . . إلخ . والتي يغلب اتسامها بقياس تلك الجوانب المختلفة من الشخصية بصورة مباشرة عن طريق الاجابة

عن عدد من الأسئلة بالإيجاب أو النفي (نعم - لا) . إلا أن مثل هذا النظام في هذه الاختبارات يتيح الفرصة للمستجيب عليها بإعطاء صورة غير حقيقية عن نفسه فيلجأ إلى الزيف والكذب واعطاء إجابات مقبولة من الناحية الاجتماعية لكنها تتناقض في الغالب مع ما لدى الفرد من مشاعر خفية .

ولذلك اهتم المشتغلون بمسائل القياس النفسي والاختبارات السيكولوجية في مصر بتوجيه النظر إلى إعداد أو تعريب وترجمة بعض من المقاييس الأجنبية والتي ينصب قياسها على الجوانب المختلفة للشخصية بطريق غير مباشر يجعل الفرد يستجيب على مادة الاختبار أو مثيراته بشكل تلقائي ليس فيه تحريف أو مداراة مما يترتب على ذلك قياس وتشخيص بل وفهم جوانب الشخصية المختلفة بصورة واضحة ومنسقة ويطلق على مثل هذا النوع من الاختبارات اسم « الاختبارات الاسقاطية » . ومن هذه الاختبارات اختبار تفهم الموضوع T. A. T. لموري والذي قام الدكتور محمد عثمان نجاتي والأستاذ أنور حمدي بإعداد مادته المكونة من مجموعة من الصور لتتناسب والمواقف التي يمر بها الإنسان في البيئة العربية كما قام الدكتور لويس كامل مليكة وآخرون(*) بعمل بحث عن الاستجابات الشائعة لهذا الاختبار في مصر ، هذا إلى جانب إعداده وتعريبه لاختبار رسم المنزل والشخص لباك ، كما أعدت وعربت الدكتورة صفاء الأعسر اختبار روتر للتوافق وهو من نوع اختبارات تكميل الجمل ، ومن مثل هذه الاختبارات الأخيرة عرب الدكتور أحمد عبد العزيز سلامة اختبار ساكس لتكميل الجمل أيضاً .

وإن المتفحص لتلك المجموعة الأخيرة من الاختبارات التي عربت في مصر يجد أن تطبيقها يحتاج إلى وقت وإجراء طويلين كما أن تحليلها يتطلب إعداداً فنياً وزمناً لا يتفق وحاجات البحث والتطبيق ، كما قد لا يفيد إلا في جانب تطبيقي واحد يتعلق بالتشخيص ، كما إنه بالإضافة إلى كل ذلك فإن هذه الاختبارات تعطي نتائجها في صورة كيفية وإن لجأت في جوانب من هذه الصورة للتكميم إلا أنه من النوع الذي يخضع أساساً للذاتية .

ونظراً للنواحي السابقة جميعها وقع اختيارنا على «اختبار الشخصية الإسقاطي الجمعي » لمؤلفيه : ر . ن كازل R. N. Cassell والذي يعمل في Lompoc.Public School, Calfornia ت . ج . كان T. G. Khan والذي يعمل في U. S. Air Force weisbaden للقيام

(*) أشرف علي تقريره النهائي د . رشدي فام ، د . فرج أحمد .

بتعريبه واعداده للاستخدام في المجتمع المصري والعربي . فهذا الاختبار يجمع بين خاصيتين على جانب كبير من الأهمية : الصورة المرتبطة بموقف ما يسقط عليها الفرد مشاعره واحساساته ، والتكميم حيث تعطي درجة كلية للفرد على الاختبار بعد إجراء معالجات إحصائية خاصة على درجات مقاييسه الفرعية وتشير لمستوى الصحة النفسية لديه كما يحصل الفرد على درجات في سبع نواحي يقيسها الاختبار بعد استجابته(*) على تسعين سؤالاً كل منها مرتبط بصورة كما سبق أن ذكرنا ، وإلى جانب الخاصيتين السابقتين فإن الاختبار خاصية ثالثة لا تقل عنهما في الأهمية وهي أن الاختبار جمعي Group Test أي يطبق على أعداد كبيرة وبشكل جمعي مما يترتب على ذلك الاقتصاد في الوقت والنفقات والنواحي التي يقيسها الاختبار هي :

١ ـ السعادة .
٢ ـ وهن العزيمة . ويشكلا (١ ، ٢) مقياس معامل انخفاض التوتر .
٣ ـ الرعاية .
٤ ـ الانزواء .
٥ ـ العضابية .
٦ ـ الانتماء .
٧ ـ طلب النجدة .

ولا شك أن الاختبار بصورته هذه يفيد في كثير من البحوث بصورة علمية وموضوعية كما يفيد في اختيار القادة الأمر الذي كشف عنه صدقه في الدراسات الأجنبية . ونأمل أن نواصل في بيئتنا المحلية البحوث التي تكشف عن هذا الجانب .

كما يصلح الاختبار أيضاً في التوجيه المهني والتعليمي بشتى أنواعهما ومراحلهما لمواءمته التعليم والعمر في هذه المراحل عدا المرحلة الأولى من التعليم (حتى الخامسة الابتدائية) كما يكشف الاختبار عن الأفراد الذين لديهم اضطراب نفسي أو ميل للجناح كما سيتبين لنا فيما بعد .

ونقدم في هذا الكتيب أصل الاختبار وما يكشف عنه من جوانب ، وتعليمات التطبيق ، وطريقة التصحيح باستخدام المفاتيح المختلفة ، كذلك طريقة حساب

(*) الأسئلة من نوع الاختيار الإجباري Forced Choice

الدرجات المختلفة للاختبار وتفسير هذه الدرجات باستخدام المعايير الأمريكية مؤقتاً .

وإننا نأمل أن نكون بتقديمنا لهـذا الاختبار لمعـامل علم النفس في الجـامعات ومراكز الاهتمام ببحوث علم النفس ودراسة الشخصية أن نكون قد أسهمنا بشيء في دعم حركة القياس في مصر ، والله الموفق .

المعرب للاختبار

اختبار الشخصية الإسقاطي الجمعي(*)

يهتم اختبار الشخصية الإسقاطي الجمعي (Gppt) بتقدير كمية التوتر الناتج عن القلق ، ودرجة نشاط حاجات نفسية معينة والتي تكون لدى الفرد وقت تطبيق الاختبار عليه . ولقد أشارت العديد من الدراسات إلى إمكانية استخدام الاختبار بفاعلية في الأغراض الثلاث الأساسية الآتية :

(أ) التمييز بين الأفراد الذين يفتقرون للصحة النفسية (غير المتوافقين) وبين هؤلاء الذين يتمتعون بالصحة النفسية (المتوافقين) .

(ب) التمييز بين الأفراد والجماعات التي لديها « ميل للجناح » والأفراد العاديين .

(جـ) تحديد الأفراد ذوي الخصائص القيادية الضعيفة .

الأساس النظري :

تعرف الشخصية الإنسانية في هذا الاختبار بالأنشطة المعرفية (التفكير) والإنفعالية (المشاعر) والتي تتوزع على ثلاث طبقات مختلفة ومتميزة وهي :

(أ) الطبقة الخارجية .
(ب) الطبقة الوسطى .
(جـ) الطبقة العميقة .

الطبقة الخارجية : وهي ذلك القناع الذي يرتديه الشخص في علاقته His Relation بالآخرين . وهي عبارة عن نظام متكامل لعدد من الأجزاء الفرعية (كعالم الذات

(*) عن الأصل الآتي : Cassell R. N. and Khan, T. C. The Group personality projective Test (GPPT), psychological Reporte, Monograph Supplemental - V.B. 1961, P. 23 - 41.

Self world والذي يتعلم بدرجة كبيرة من عضوية الفرد للجماعة ، والعالم الاجتماعي So-cial world والذي يتعلم بدرجة كبيرة أيضاً من الأقران والعالم المثالي Ideal world والذي يتعلم بدرجة كبيرة من الوالدين والمدرسة) .

الطبقة الوسطى : وهي ذلك القناع الذي يرتديه الفرد في علاقة بذاته . وهي عبارة عن حالة من التمايز أو التفاضل غير المنظم ، حيث يبدأ البناء المعرفي في البزوغ في الصورة . ويتم التعرف على الموضوعات ولكنها أما أن تخطي القبول أو الرفض ويهدف هذا الاختبار Gppt إلى تقييم هذه الصورة .

الطبقة العميقة: وتتكون هذه الطبقة من الاستجابات الرمزية المعتمدة على الخبرات الإنفعالية والآثار المتخلفة عن الاضطراب الإنفعالي . تلك الاستجابات التي تدعمت باستمرار خلال بعض العمليات السيكولوجية كالإحباط وغيره .

مفهوم الإسقاط في الاختبار

أشارت الدراسات إلى أن اختبار الشخصية الإسقاطي الجمعي (Gppt لا يستطيع المفحوص أن يزيف استجاباته ليعطي إجاباته ليعطي إجابات مقبولة اجتماعية عما هو عليه حقيقة . والفكرة التي يقوم عليها الإسقاط تشير إلى أن المفحوص يستحضر في موقف الاختبار الآثار المتراكمة لخبرات حياته والتي تقاس في أية لحظة . وإن تلك الحاجات المشبعة في الوقت الراهن تظل ساكنة بينما تلك الحاجات النشطة أو غير المشبعة تكافح باستمرار من أجل أن تشبع .

ومن خلال الرسوم التي على شكل العصا The Stick Figure Drawings المستعملة في اختبار Gppt ذات المواقف المبنية جزئياً (ذات المعنى الغامض) يميل المفحوص للاستجابة عليها من خلال مناطق توتر حاجات الذات النشطة لإكمال البناء (ذا المعنى والهدف) عند اختيار الإجابة . ومن خلال هذه العملية المتعلقة بالإستجابة للحاجة النشطة يعكس المفحوص الموقف الراهن لحاجات «الطبقة الوسطى» من الشخصية .

التوتر الناتج عن القلق :

تستخدم الاستجابات أ ، ب على الرسوم التسعين المكونة من أشكال العصا في تصحيح مقياس معامل انخفاض التوتر (.Tension Reduction Quotient (Trq وتتضمن واحدة من الاستجابتين (أ أو ب) اختياراً موجباً أو مثاباً في حين تتضمن الأخرى اختياراً سالباً أو معاقباً . ويمثل مقياس « معامل انخفاض التوتر » الاستجابات التي تكون سالبة .

الصدق العاملي :

ولقد استخدم التحليل العاملي Factor Analysis في الصدق لأنه أنسب الوسائل استخداماً لعزل درجات المتغيرات غير المستقلة في الاختبار . وباستخدامه أمكنة التوصل للمقاييس الستة التي يتكون منها المقياس حالياً وذلك بإجراء التحليل العاملي للحاجات الخمسة عشر في مراحل التجريب الأولية .

حدود الاختبار

تتغير توترات الشخصية لدى أي فرد باستمرار ، فما هو حقيقي في وقت أو في موقف ما لا يكون من الضرورة كذلك في وقت آخر . فحيث تكون التوترات عالية بشكل دال فإن الدراسة الاكلينيكية تكون ضرورية وذلك لفهم سلوك المفحوص من خلال حياته اليومية . ويجب أن نضع في الاعتبار أنه ليس معنى الحاجات أو درجة التوتر قد لا تكون موجودة في وقت آخر أن يتضاءل بالتالي فائدة أو الحاجة إلى تقدير قياس الشخصية .

صدق وتطور الاختبار :

ولقد تطورت الصورة الخاصة بهذا الاختبار بشكل كبير على يد دكتور كان Dr. TG. khan ، ولقد تمت عمليات التقنين الخاصة بهذه الصور بعد الحرب العالمية الثانية وخلال الحرب الكورية . وخلال هذه الفترة كان يسمى الاختبار باسم The Khan stick Figure Personality Test .

ولقد كان استخدام المبكر للاختبار يتم بواسطة أخصائيين أكلينيكيين على درجة عالية من المهارة والتدريب ، كما كان معظم المفحوصين الذين طبق عليهم ممن يعانون من اضطرابات شديدة أو متوسطة في الشخصية ، وأعطى في ذلك الوقت اهتمام ضئيل للمجموعات الضابطة من المفحوصين .

موضوعية الاختبار :

أشارت كل دراسات الاختبار إلى أنه يميز بين الأشخاص أو الجماعات ذات الاضطراب الواضح في الشخصية (الأشخاص الموجودين في مؤسسات الأحداث أو المصحات النفسية والعصبية ، ومستشفيات الأمراض العقلية) ، ولتحديد الفروق الدالة بين هؤلاء الأشخاص والجماعات فيما يتعلق بحاجاتهم السيكولوجية الأساسية . كما

أعطى اهتمام خاص حول تمييز الاختبار بين القادة leader ذوي الأسلوب الفعال والقادة ذوي الأسلوب غير الفعال .

تطور الاختبار :

تضمنت كل من الصورتين الأولتين للاختبار ثلاثة أجزاء مختلفة يتكون كل جزء من ٣٠ ثلاثين سؤالاً وفي كل سؤال خمسة اختيارات على المفوحص أن يختار واحدة منها عند الإجابة على كل سؤال من الأسئلة . واعتمادا على الإستقراء صممت الأجزاء الثلاثة من الاختبار لقياس حاجات الشخصية الآتية :

الجزء الأول : حاجات شخصية :

(أ) العدوان .
(ب) السيطرة
(جـ) التحصيل .
(د) السلبية
(هـ) الأنزواء (الانسحاب) .

الجزء الثاني : حاجات اجتماعية

(أ) الانتماء .
(ب) الرعاية (اعطاء المساعدة أو القيام بدور الأب) .
(جـ) النواحي النفسية الجنسية أو الرومانسية romances .
(د) النجدة (البحث عن المساعدة أو القيام بدور الطفل الرضيع) .
(هـ) عدم الثقة .

الجزء الثالث : حاجات انفعالية .

(أ) الغضب .
(ب) السعادة .
(جـ) المصالحة (تفادي المشاكل) .
(د) الارتباك والحيرة (خائف أو لديه قلق) .
(هـ) وهن العزيمة (مكتئب) .

التحليل العاملي للاختبار :

طبقت الصورة الثانية من الاختبار على ٢٠٠ من الملاحين في قوة سلاح الطيران الأميركي وذلك قبل فترة طيرانهم ، وعلى عدد مماثل من الملتحقين بمستشفى الأمراض

العقلية معظمهم شخصوا « فصام » . ولقد عملت معاملات الارتباط لكل أفراد العينة (٤٠٠ مفحوصاً) وأجري التحليل العاملي عليها بالطريقة المركزية لشرستون . ولقد كانت العوامل الخمس الدالة التي استخرجت من درجات الخمسة عشر جزءاً من أجزاء الإختبار والتي أديرت Rota ted تعامديا Orthogonly للحصول على التكوين البسيط كما يلي :

١ ـ العامل الأول (قطبي) ويتكون من تشعبات سالبة وموجبة .

(أ) العامل الموجب وعرف بأنه الانزواء أو الهروب ولقد اعتبر هذا العامل مقياس الانزواء في الاختبار الحالي .

(ب) العامل السالب وعرف بأنه يمثل كلا من متغير الانتماء والنفسي الجنسي واعتبر هذا العامل مقياس الانتماء في الاختبار الحالي .

٢ ـ العامل الثاني (قطبي أيضاً) به تشعبات سالبة وموجبة .

(أ) العامل السالب وعرف بأنه يمثل الحيرة وعدم الثقة ولقد أعتبر هذا العامل مقياساً لمعامل انخفاض التوتر في هذا الاختبار .

٣ ـ العامل الثالث وكان نقياً وعرف بأنه العصابية والتوتر . واعتبر في هذا الاختبار مقياساً للعصابية .

٤ ـ العامل الرابع وكان نقياً أيضاً وعرف بأنه طلب النجدة وعدم الثقة واعتبر في هذا الاختبار مقياساً لطلب النجدة .

ثبات الاختبار :

أجرى الثبات بطريقتي الإعادة والتقسيم النصفي فكانت نتائجه بوجه عام في العينات المختلفة كما يلي :

١ ـ الأسوياء من طلاب المدارس العليا : تراوح الثبات على المقاييس الفرعية للاختيار بين ٠,٢٥٠ ـ ٠,٧٢١ و ٠,٨١٣ على الدرجة الكلية وذلك بطريقة التقسيم النصفي (زوجي ـ فردي) . أما بطريقة الاعادة فقد تراوح بين ٠,٥٥٣ ـ ٠,٧٨٢ و ٠,٨٥٠ على الدرجة الكلية . وكان عدد العينة ٣٠٠ طالباً .

٢ ـ ملاحين قبل الطيران من الذكور : ولقد تراوح الثبات على المقاييس الفرعية

للاختبار بين ٠,٣١٤ ـ ٠,٧٠٤ و٠,٦٣٤ على الدرجة الكلية وذلك بطريقة التقسيم النصفي أما بطريقة الاعادة فقد تراوح بين ٠,٥١٢ ـ ٠,٧٣٥ و٠,٧٩٩ على الدرجة الكلية وكان العدد ٢٠٠ .

٣ ـ نساء بسلاح الطيران : ولقد تراوح الثبات على المقاييس الفرعية للاختبار بين ٠,٣١٤ ـ ٠,٧٠٤ و٠,٦٣٤ على الدرجة الكلية وذلك بطريقة النصفي . أما بطريقة الاعادة فقد تراوح بين ٠,٤٠٠ ـ ٠,٧٨٠ و٠,٧٥٣ على الدرجة الكلية . وكان العدد ١٠٠ .

٤ ـ مرضى نفسيين عصبيين من كلا الجنسين : ولقد تراوح الثبات على المقاييس الفرعية للاختبار بين ٠,٣١٩ ـ ٠,٦٣٩ و٠,٥٨٨ على الدرجة الكلية وذلك بطريقة التقسيم النصفي . أما بطريقة الاعادة فقد راوح بين ٠,٤٤٤ ـ ٠,٧١٢ و٠,٦٦٥ على الدرجة الكلية . وكان العدد ٢٠٠ .

٥ ـ نزلاء مؤسسات اصلاح الشباب من كلا الجنسين : ولقد تراوح الثبات على المقاييس الفرعية للاختبار بين ٠,٣٩٩ ـ ٠,٦٣٢ و٠,٦١٨ على الدرجة الكلية وذلك بطريقة التقسيم النصفي : أما بطريقة الاعادة فقد تراوح بين ٠,٤١١ ـ ٠,٦٦٦ و٠,٦٥٩ على الدرجة الكلية .

صدق الاختبار :

أجري الصدق على هـذا الاختبار بعـدة طرق منهـا الصدق السـطحي والصدق العاملي ، وصدق المحتوى .

وبالنسبة للصدق السطحي Face Validity أعطي الاختبار لمائتين من طلاب علم النفس بعد نزع الغلاف الذي يشير لهدفه وطلب منهم أن يذكروا ذلك الهدف فأشارت النتائج إلى صدق سطحي عالي . كما أعطي الاختبار لعينة من المشتغلين بسلاح الطيران ضمن ست اختبارات أخرى وطلب منهم أن لا يكتبوا على هذه الاختبارات أسمائهم إلا إذا كانوا يطلبون تقارير وتفسيرات لدرجاتهم فوجد أن ٨٠٪ من العينة قد طلب تقارير عن درجاتهم على اختبار الشخصية الإسقاطي الجمعي وقد كانت هذه النسبة أعلى منها على أي اختبار آخر .

وبالنسبة للصدق العاملي Factorial Validity فلقد تم باستخدام الطريقة المركزية

لثرستون الوصول للعوامل الخمسة السابقة بعد إدارة محاور العوامل المركزية للوصول للعوامل المتعامدة .

أما صدق المحتوى Construct فلقد ارتبطت درجة الاختبار الكلية ومعامل انخفاض التوتر بالاستبصار الاجتماعي Social insight كذلك فإن نسبة التوتر المنخفض قد ارتبطت بالتحصيل الدراسي . كما وجدت ارتباطات دالة بين الدرجة الكلية ونسبة التوتر وبين قوة الأنا وخبرة الحياة ، فالأشخاص ذوي قوة الأنا المنخفض التاريخ الأسري غير المتوافق يحصلون على درجات عالية على هذين الاختبارين (معامل التوتر - الدرجة الكلية للاختبار) .

تعليمات تطبيق الاختبار

يمكن تطبيق اختبار الشخصية الإسقاطي الجمعي فردياً وجمعياً . وإن الحد الأعلى لعدد الأفراد الذين يطبق عليهم الاختبار يختلف حسب الظروف ويعتمد على مستوى النضج ودرجة الاضطراب التي لدى الأفراد . فمثلاً في حالة الأفراد الأسوياء أعطى مؤلفا الاختبار مثالاً على أنه ممكن أن يطبق الاختبار على ٢٠٠ أو ٣٠٠ طالب من طلبة الجامعة في جلسة واحدة وبواسطة مختبر أو مراقب واحد .

تعليمات عامة :

طبعت التعليمات الضرورية المطلوبة للإجابة على الاختبار في كتيب الأسئلة المصور : وتتكون مواد الاختبار من :

(أ) كتيب الاختبار المصور .
(ب) ورقة الاجابة .
(جـ) مفاتيح التصحيح .

وعلى المختبر أن يتأكد قبل البدء في الاختبار من أن كل فرد قد أخذ المواد اللازمة للإجابة على الاختبار وهي أساساً الأسئلة (كتيب الاختبار المصور) ، وورقة الإجابة . وعلى المختبر أن يقرأ تعليمات الاختبار المطبوعة على كتيب الأسئلة بصوت عال مسموع ويطلب من المفحوصين أن يتتبعوه أثناء ذلك .

التعليمات :

توجد التعليمات الآتية على كتيب الاختبار المصور :

« يهتم هذا الاختبار بقياس النواحي الشخصية والاجتماعية والانفعالية الخفية في شخصيتك . ولكي تصل لقياس دقيق عن شخصيتك يجب الإجابة عن كل سؤال بأمانة .

وذلك باختيار الإجابة الأقرب إليك أو الأكثر تقبـلاً من جانبـك لأنك ستجـد كثيراً من الإجابات التي لا تصلح مع ما تعتقد أنه يحدث . وعليك إذاً أن تختار دائماً إجابة واحدة فقط من بين هذه الإجابات الخمسة (أ) أو (ب) أو (جـ) أو (د) أو (هـ) بالنسبة لكل سؤال . وعند الإجابة على أي سؤال فلا بد أن تكون اجابتك أمام رقم السؤال في كراسة الإجابة المعطاة لك بتسويد الفراغ الموجود تحت الحرف المقابل للإجابة التي اخترتها وذلك بالقلم الرصاص أو أي قلم آخر لتشير للإجابة التي اخترتها كما يتبين في المثال الآتي :

مثال : ما الذي تدل عليه النقط التي في الصورة ؟ .

(أ) رمز لجمعية سرية .
(ب) مجرد ثلاث نقط .
(جـ) شخبطة أطفال .
(د) ثلاث نقط تتركز كتابتها .
(هـ) بداية لعمل فني .

فإذا اخترت الإجابة (ب) على أنها تمثل الإجابة الأكثر تقبلاً من جانبك فعليك أن تسود الفراغ بين الخطين تحت (ب) وأمام رقم السؤال الخاص بذلك في ورقة الإجابة كما يلي :

أ	ب	جـ	د	هـ
=	=	=	=	=

والمطلوب منك أيضاً عدم مناقشة اجابتك مع الآخرين عند الإجابة على أسئلة الاختبار لأنه من المهم جداً لكي تصل لقياس دقيق عن شخصيتك أن لا تتأثر إجابتك بإجابة أحد . ومن المناسب أن لا تستغرق إجابتك على الاختبار أكثر من جلسة واحدة مدتها أربعين دقيقة تقريباً .

مستوى التحصيل العلمي الضروري :

إن مستوى التحصيل العلمي الضروري والمتطلب لكي يستطيع الفرد الإجابة على

الاختبار وتناوله بسهولة هو مستوى المرحلة الخامسة . لكننا نرى أن المستوى المقبول في ثقافتنا العربية لتطبيق هذا الاختبار عليه هو تلاميذ السنة الأولى الإعدادية فما فوق ومن المحتمل أن يكون مستوى تلاميذ السنة السادسة نفسه خاصة في الحالات الفردية .

تعليمات تصحيح الاختبار :

يمكن أن يتم تصحيح الاختبار يدوياً أو بواسطة آلة التصحيح الكهربائية ويستخدم في كلا الحالتين نفس مجموعة مفاتيح التصحيح .

مفاتيح التصحيح :

تتكون مجموعة مفاتيح تصحيح الاختبار من سبعة مفاتيح . ولكل مفتاح من هذه المفاتيح السبعة درجته الخاصة وتستخدم هذه المفاتيح السبعة لحساب الدرجة على المقاييس الآتية :

١ ـ معامل انخفاض التوتر (TRQ) وتحسب درجة هذا المقياس من مفتاح (١) السعادة ، ومفتاح (٢) وهن العزيمة .

٢ ـ الرعاية ـ مفتاح ٣ .
٣ ـ الإنزواء ـ مفتاح ٤ .
٤ ـ العصابية ـ مفتاح ٥ .
٥ ـ الانتماء ـ مفتاح ٦ .
٦ ـ طلب النجدة ـ مفتاح ٧ .

طريقة التصحيح :

يستخدم مفتاح واحد في حالة التصحيح باليد وذلك بوضع المفتاح مباشرة فوق ورقة الإجابة بحيث تتطابق الأرقام التي في المفتاح بالضبط مع الأرقام التي في ورقة الإجابة . ثم يقوم المصحح بعد الوحدات التي قام المفحوص بتسويد الفراغات الخاصة بها والتي تظهر من خلال فتحات المفتاح . وتشكل الإستجابات التي تم عدها بهذه الصورة الدرجات الخام ما عدا المفتاحين الأولين (مفتاح ١ ومفتاح ٢) .

وفيما يلي أرقام ورموز كل مفتاح من المفاتيح السبعة للاختبار(*) .

(*) تم لنا اعدادها ولم يكن ذلك بالأصل لتسهيل عمل المفاتيح وتنفيذها على ورق من أوراق الإجابة .

١ ـ مقياس (١) السعادة Happinees .

الرمز (أ) على الأسئلة الآتية : ١ ، ٢ ، ٣ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١١ ، ١٢ ، ١٤ ، ١٦ ، ١٨ ، ١٩ ، ٢١ ، ٢٣ ، ٢٧ ، ٢٨ ، ٣٠ ، ٣٢ ـ ٣٧ ، ٤١ ـ ٤٧ ، ٤٩ ـ ٥٤ ، ٥٦ ـ ٦٠ ، ٧٦ ـ ٧٩ .

٢ ـ مقياس (٢) وهن العزيمة Dejection .

الرمز (أ) على الأسئلة الآتية : ٤ ، ١٠ ، ١٣ ، ١٥ ، ١٧ ، ٢٠ ، ٢٢ ، ٢٤ ـ ٢٦ ، ٢٩ ، ٣١ ، ٣٨ ـ ٤٠ ، ٤٨ ، ٥٥ ، ٦١ ـ ٧٥ ، ٨٠ ـ ٩٠ .

٣ ـ مقياس (٣) الرعاية Nurturance .

الرمز (ب) على الأسئلة الآتيـة : ١ ، ٢ ، ٥ ، ٦ ، ٨ ، ١٢ ، ١٤ ـ ١٧ ، ١٩ ، ٢١ ، ٢٣ ، ٢٤ ، ٢٧ ـ ٣٢ ، ٣٤ ، ٣٦ ، ٣٧ ، ٣٩ ـ ٤١، ٤٤ ، ٤٧ ، ٤٩ ، ٥٠ ، ٥٢ ، ٥٣ ، ٥٦ ـ ٦٠ ، ٦٣ ، ٧٣، ٧٤ ، ٧٦ ، ٧٨ ، ٧٩ ، ٨١ ، ٨٣ ، ٨٤ .

مقياس (ب) الإنزواء Withdrawal .

الرمز (ب) على الأسئلة الآتية : ٣ ، ٤ ، ٧ ، ٩ ، ١٠ ، ١١ ، ١٣ ، ١٨ ، ٢٠ ، ٢٢ ، ٢٥ ، ٢٦ ، ٣٣ ، ٣٥ ، ٣٨ ، ٤٢ ، ٤٣ ، ٤٥ ، ٤٦ ، ٤٨ ، ٥١ ، ٥٤ ، ٥٥ ، ٦١ ، ٦٢ ، ٦٤ ـ ٧٥، ٧٥ ، ٧٧ ، ٨٠ ، ٨٢ ، ٨٥ ـ ٩٠ .

٥ ـ مقياس (٥) العصابية Neuroticism .

الرمز (جـ) على الأسئلة من ١ ـ ٩٠ .

٦ ـ مقياس (٦) الانتماء Affiliation .

الرمز (د) على الأسئلة من ١ ـ ٩٠ .

٧ ـ مقياس (٧) طلب النجدة Succorane .

الرمز (هـ) على الأسئلة من ١ ـ ٩٠ .

حساب معامل انخفاض التوتر :

يحسب هذا المعامل من الدرجات الخام التي تم الحصول عليها من مفتاحي التصحيح ١ ، ٢ أي مفتاح السعادة ووهن العزيمة ، وذلك بقسمة درجة مقياس وهن

العزيمة على الدرجة الكلية لمقياس ١ ، ٢ (السعادة ووهن العزيمة) معاً . وهكذا يتم حساب معامل انخفاض التوتر .

مثـــال :

إذا طبقنا الاختبار على أحد المفحوصين ، وكانت الدرجة التي تم استخراجها من مفتاح (١) السعادة هي ٧ ، ومن مفتاح (٢) وهن العزيمة هي ٣ . فإن معامل انخفاض التوتر يمكن حسابه هكذا ٣ ÷ (٧ + ٣) = $\frac{٣}{١٠}$ = ٠,٣٠ أو ٣٠٪ أي درجة معامل انخفاض التوتر (TRQ) .

حساب الدرجة الكلية :

تتكون الدرجة الكلية من درجات المقاييس الستة، وتحسب بضرب درجة كل مقياس في الوزن الخاص به .

مثال : وفيما يلي جدول رقم (١) يبين لنا طريقة حساب الدرجة الكلية من خلال درجات الخام على المقايييس الفرعية لأحد الأفراد الذين طبق عليهم الاختبار(*):

رقم	المقاييس الفرعية	الدرجة الخام	الوزن	الدرجة الموزونة
١	معامل انخفاض التوتر	٣٠	٨	٢٤٠ +
٢	الرعاية	٥	٣	١٥ +
٣	الإنزواء	٧	٨	٥٦ +
٤	العصابية	١٠	٤	٤٠ +
٥	الانتماء	١٩	١	١٩ +
٦	طلب النجدة	٧	٨	٥٦ +
٧	الدرجة الكلية			٤٢٦ ÷ ١٠ = ٤٢,٦ = ٤٣

(جدول رقم (١) لحساب الدرجة الكلية)

(*) تم للمؤلفين حساب الوزن من خلال معالجات احصائية خاصة يمكن الرجوع للأصل فيها .

وكما اتضح في الجدول السابق يتم بعد ذلك قسمة الدرجة الخام الكلية على ١٠ وتقريبها . وهكذا تكون هذه الدرجة الكلية قيمتها تساوي ٤٣ .

وعلى هذا الأساس تكون درجات الفرد النهائية على المقاييس الفرعية كما يلي : على (١) التوتر تساوي ٣٠ ، وعلى (٢) الرعاية تساوي ٥ ، وعلى (٣) الإنزواء تساوي ٧ ، وعلى (٤) العصابية تساوي ١٠ ، وعلى (٥) الانتماء تساوي ١٩ ، وعلى (٦) طلب النجدة تساوي ٧ وعلى الدرجة الكلية تساوي ٤٣ .

رسم الصفحة النفسية :

ويتم رسم الصفحة النفسية على أساس المعايير المعدة لذلك . والتي سيتم إعدادها في الدراسات القادمة التي سنقوم بها(*) . (انظر (جـ) في رابعاً المعايير التائية) .

(*) الدرجة المعيارية المستخدمة هي الدرجة التائية بمتوسط ٥٠ وانحراف معياري ١٠ .

التفسير

لا بد أن نذكر هنا أن اختبار الشخصية الإسقاطي الجمعي يهتم بالطبقة الوسطى من الشخصية ـ على حد تعبير مؤلفيه ـ كما عرف في نظرية موري H. A. Murray ، وكما سبق وصفه في بداية هذا الكلام على النحو التالي :

(أ) الجـانب الخارجي وهـو عبارة عن القنـاع الذي يلبسـه الفرد في عـلاقتـه بالآخرين .

(ب) الجانب الأوسط وهو عبارة عن القناع الذي يلبسه الفرد في علاقته بذاته ، وهو الجانب الذي يهتم بقياس الاختبار .

(جـ) الجانب الأعمق ويتضمن المستوى الرمزي .

اعتبارات أساسية :

هناك على الأقل أربع نواحي في التفسير وهي :

(أ) التزييف .

(ب) درجة التوتر الناتج عن القلق .

(جـ) درجة نشاط الحاجات لدى الفرد .

(د) درجة الصحة النفسية (توافق الشخصية) .

التزييف :

إن اختبار الشخصية الإسقاطي الجمعي اختبار صادق عملياً . ولذلك فـإنه من الصعب نسبياً على الأفراد الذين يتعمدون عمل اختيارات معينة أن يحصلوا على صفات نفسية مرغوبة . ولقد أشارت البحوث في هذا الصدد إلى أن المفحوص لا يستطيع أن يزيف (يلفق) استجاباته ليحصل على درجات أحسن ممـا سوف يحصـل عليها على الاختبار بطريقة أخرى .

التوتر الناتج على القلق :

تعتبر نسبة التوتر المنخفض مقياساً للمشاعر السلبية المسقطة Projected من جانب المفحوص ، وترتبط بدرجة التوتر الحالي الناتج عن القلق . وإن العدد الحقيقي للمشاعر السالبة (مكتئب ـ مغتم ـ موهن العزيمة Dejected) ليس هاماً كنسبة المشاعر السالبة للعدد الكلي للمشاعر الموجبة (السعادة) والسالبة معاً .

وإن كمية معينة من القلق يكون مرغوباً كأساس لتنمية المسؤولية الشخصية . وإن نسبة المشاعر السالبة المسقطة (معامل انخفاض التوتر) فوق ٣٤ تفسر كدليل للاضطراب المتزايد في الطبقة الوسطى من الشخصية . وإن نسبة المشاعر السالبة المسقطة والأقل من ٢٣ تعتبر دليلاً على عدم النضج الإنفعالي . وكلا من النسبتين العالية والمنخفضة للمشاعر السالبة تعتبران مؤشراً لفقر وضحالة في الصحة النفسية .

درجة نشاط التوتر الضروري :

وتعتبر المقاييس الخمس الأخرى في اختبار الشخصية الإسقاطي الجمعي مؤشرات للحاجة للنشاط في الشخصية . وبوجه عام فإن الدرجة التائية فوق ٦٠ في جدول المعايير الأميركية الخاص بالعينة العشوائية من كلا الجنسين (أعمارهم ١١ سنة فما فوق وعددهم ٧١٠ شخصاً) تشير لتوترات ضرورية مطلوبة في نواحي عدة من حياة الفرد . في حين أن تلك التي تكون أقل من ٤٠ تشير لعدم نضج انفعالي .

الصحة النفسية :

وتعتبر الدرجة الكلية على الاختبار مفيدة كمؤشر للصحة النفسية للفرد . وإن الدرجة الكلية العالية (٦٠ فما فوق) تشير لافتقار إلى الصحة النفسية في حين أن تلك التي تكون أقل من ٤٠ تشير لعدم نضج انفعالي .

عدم النضج الانفعالي :

وبوجه عام فإن الدرجة التائية الأقل من ٤٠ في نفس الجدول السابق الإشارة إليه (انظر درجة نشاط التوتر الضروري) والخاصة بالدرجة الكلية تعتبر مؤشراً قوياً لعدم النضج الانفعالي العام ، وعندما تكون بعض الدرجات التائية على المقاييس فقط أقل من ٤٠ . وتكون الدرجة الكلية داخلة في المدى العادي (درجة تائية بين ٤٠ ، ٦٠) فإن المفحوص يكون غير ناضج فقط في النواحي المنخفضة ، ويضم الاضطراب الانفعالي

وعدم النضج الانفعالي معاً فإن الدرجات في النواحي الآتية تكون عالية بوجه عام ويكون اثنان أو أكثر منها فوق ٦٠ : الإنزواء ـ العصابية ـ طلب النجدة . وإن حجم الـدرجة الكلية لا يكون عاملاً محدداً في هذا النمط .

تفسير المقاييس

١ ـ معامل انخفاض التوتر :

تفيد هذه الدرجة كمؤشر لكمية التوتر الحالي الناتج عن القلق لدى الفـرد عند تطبيق الاختبار عليه . ويشير المعامل (معامل انخفاض التوتر) إلى أن المشاعر السلبية المسقطة بواسطة المفحوص هي مجموع المشاعر السلبية زائد المشاعر الإيجابية . وإن المعامل (النسبة) المئوي العالي للمشاعر السلبية **(درجة تائية فوق ٦٠ من الجدول السابق الإشارة لخصائصه ـ انظر درجة نشاط التوتر الضروري) يشيـر لانخفاض في الصحة النفسية ، في حين أن المعامل النسبي المئوي المنخفض (درجة تـائية تحت ٤٠) تؤخذ كمؤشر لعدم النضج الانفعالي** . وكما لوحظ سابقاً لا بد أن نذكر أن بعض التوتر يكون مرغوباً كأساس لجعل سلوك الفرد مقبولاً في الثقافة ولتنمية المسؤولية لدى الفرد .

٢ ـ الرعاية (دور الأب) :

تشير هذه الدرجة إلى الحاجة للقيام بدور الأب ، متضمناً ذلك التـطوع لتقديم المساعدة للآخرين ، وعندما تكون الدرجة عالية جداً **(الـدرجة التـائية أعلى من ٦٠ بنفس الجدول السابق الإشارة له) فإن الفرد يميل إلى التصرف وفقاً لأفكاره هو بصورة أكبر من المعايير السلوكية للجماعة . في حين أن الدرجة المنخفضة (درجة تائية أقل من ٤٠) تشير لميل قوي من جانب المفحوص لتجنب المسؤولية الشخصية** To Shirk personal R. فيما يتعلق بكل من الذات والآخرين .

٣ ـ الإنزواء (الهروب) :

تفيد هذه الدرجة كمؤشر لحاجة المفحوص لتحاشي النشاط داخل الجماعـة ، ولتفادي المسؤولية الشخصية والاجتماعية . **وتشير الدرجة العالية (درجـة تائيـة فوق ٦٠) لعدم الرغبة من جانب الفرد للمشاركة في أنشطة الآخرين . في حين أن الدرجة المنخفضة (الدرجة التائية الأقل من ٤٠) تعتبر مؤشراً لعدم النضج الانفعالي .**

٤ ـ العصابية (عدم القدرة على اتخاذ القرارات) :

وتمثل الدرجة على مقياس العصابية القـدرة على الوصـول إلى قرارات سليمـة وفورية ، أو الحاجة إلى التردد وعدم الحسم . **فالدرجة العالية (تائية فوق ٦٠) تشير إلى حالة من الغموض وعدم الوضوح في التخطيط ، بينما الدرجة المنخفضة (درجة تائية أقل من ٤٠) تشير عامة وفي الغالب لعدم نضج انفعالي .**

٥ ـ الحاجة إلى الانتماء والحاجات الجنسية النفسية :

يوجد نوعان من الحاجات مختلفان لكن يرتبطان ببعضهما في درجة هذا المقياس وهما :

(أ) الحاجة إلى الانتماء .
(ب) الحاجات الجنسية النفسية أو الحاجة لإقامة علاقات بين الولد والبنت .

وإن الدرجة العالية **(تائية فوق ٦٠) تشير لحاجة غير عادية لعضوية الجماعـة والانتماء لها ، وللأنشطة التي تتضمن علاقة وطيـدة مع أي من الجنسين لعـدم نضج جنسي نفسي .**

٦ ـ طلب النجدة (القيام بدور الطفل) :

وهذا المقياس السادس والأخير من الاختبار يشير لكل من :

(أ) البحث عن المساعدة والقيام بدور الطفل .
(ب) عدم الثقة في الآخرين . **وترتبط الدرجة المرتفعة فوق ٦٠ غالباً بالاعتماد على الآخرين وعدم الثقة فيهم، في حين أن الدرجة المنخفضة (تائية أقل من ٤٠) تشير لعدم نضج انفعالي .**

٧ ـ الدرجة الكلية (الصحة النفسية) :

وتفيد الدرجة الكلية للاختبار كمؤشر للمستوى العام للاضطراب الانفعالي كما أنه يمكن أن تشير لدرجة التوتر الناتج عن القلق وللمستوى العام للنشاط وقت الاختبار ، وإن الدرجة العالية **(تائية فوق ٦٠) تشير لفقر وانخفاض في الصحة النفسية ، أما الدرجة المنخفضة** (**تائية أقل من ٤٠) فتشير لعدم نضج انفعالي ، والدرجة الكلية ممكن أن تفيد في عمل تقييمين آخرين هما :**

القابلية للجناح :

فالدرجة التائية فوق ٦٠ تعتبر خاصية لقابلية المفحوص للجناح (الدرجة التائية بالجداول الخاصة بالجانحين) .

القابلية للاضطراب العصبي والنفسي :

فالدرجة فوق ٧٠ تعتبر مؤشراً عالياً للقابلية للاضطراب العصبي نفسي (الدرجة التائية بالجداول الخاصة بالمرضي). (٢٣ : -)(*) .

ملحوظة :

عند اعدادنا للاختبار أدخلنا بعض التعديلات من أبرزها وضع مثال للإجابة في التعليمات الأمر الذي لم يكن موجوداً بالأصل الأجنبي لتسهيل الأمر على المختبر في بيئتنا لعدم ألفته الكثيرة بالاختبارات النفسية ، كما استبدلنا ببعض الألفاظ مثل زنجي ورعاة البقر ومصارعة الثيران والتي تشير لمواقف ليست في بيئتنا بألفاظ وعبارات تدل على مواقف مألوفة لنا(٢٣ : -)(*) .

جدول رموز مقاييس اختبار الشخصية الإسقاطي الجمعي

م	المقياس	الرمز
١	معامل انخفاض التوتر	م . أ . ت
٢	السعادة	س . ع
٣	وهن العزيمة	و . ع
٤	الرعاية	ر . ع
٥	الإنزواء	أ . ن . ز
٦	العصابية	ع . ص
٧	الانتماء	أ . ن
٨	طلب النجدة	ن . ج

(٢٣ : -)(*)

(*) رقم مرجع

الفصل الثاني

الثبات والصدق
"الدراسة الأولى"

الثبات والصدق
"الدراسة الأولى"

مقدمـة

تعتبر هذه الدراسة (١٩٧٦) محاولة للكشف عن ثبات وصدق اختبار الشخصية الاسقاطي الجمعى على عينة محدودة من طلاب السنة الأولى بقسم علم النفس بكلية الآداب جامعة عين شمس الذي طبق عليهم الاختبار قبل تلقيهم محاضرات كثيرة في علم النفس كذلك تصدينا في هذه الدراسة لموضوع الفروق بين الجنسين « طلبة - طالبات » على هذا الاختبار .

ونأمل أن نواصل في القريب العاجل تقديم المزيد من الدراسات على هذا الاختبار باستخدام عينات مختلفة في شتى الفئات والمستويات ومن الجنسين ، وبالمستشفيات والعيادات النفسية وبمؤسسات جناح الأحداث حتى يتسنى لنا تقديم المعايير الخاصة به في بيئتنا . كما يتسنى لنا أيضاً عمل المقارنات المختلفة بين هذه المعايير وبين المعايير الأميركية . وتتضمن هذه الدراسة ما يلي :

١ - الثبات .
٢ - الصدق الذاتي .
٣ - الصدق الارتباطي .
(أ) مع اختبار كاتل .
(ب) مع اختبار روتر .
(جـ) مع اختبار الذكاء العالي .
(د) مع المستوى الاقتصادي الاجتماعي .
٤ - التحليل العاملي للمقاييس الاختبار .
٥ - الفروق بين الجنسين .

أولاً : ثبات الاختبار

تكونت عينة الثبات من ٦٢ من الجنسين من طلبة السنة الأولى قسم علم النفس بكلية الآداب جامعة عين شمس .

وأجرى الثبات بالنسبة للطلبة ثم للطالبات ثم للمجموعتين من الطلبة والطالبات معاً . ولقد تم حساب الثبات بطريقة التقسيم النصفي للاختبار وذلك بإيجاد معامل الارتباط بين الدرجات الزوجية والدرجات الفردية ثم تم تصحيح معامل الارتباط بمعادلة سبيرمان برون Spearman – Browm .

(١) نتائج معامل الثبات النصفي بالنسبة للطلبة .

وفيما يلي جدول رقم (٢) يوضح معاملات الارتباط ومعاملات الثبات للمقاييس الفرعية للاختبار وللدرجة الكلية . وقد بلغ عدد الطلبة ٣١ واحد وثلاثين طالباً .

رقم	المقاييس	ر	معامل الثبات
١	السعادة	٠,٦٣	٠,٧٩
٢	وهن العزيمة	٠,٣٠	٠,٤٦
٣	الرعاية	٠,٢٧	٠,٤٦
٤	الانزواء	٠,١٣	٠,٢٦
٥	العصابية	٠,٢٦	٠,٤٠
٦	الانتماء	٠,١٧	٠,٢٣
٧	طلب النجدة	٠,١٧	٠,٢٣
٨	الدرجة الكلية	٠,٣٠	٠,٤٦

(جدول رقم (٣) المعاملات الثبات النصفي)

ويتبين لنا من الجدول السابق رقم (١) معاملات الارتباط بين الدرجات الفردية والدرجات الزوجية للمقاييس الفرعية أن معظم هذه المعاملات منخفضة جداً إلا معامل ارتباط اختبار السعادة فهو مرتفع ودال احصائياً عند مستوى ٠,٠١ أما معـاملات الثبات فهي تعتبر بعد تصحيحها بمعادلة سبيرمـان برون وفي حـدود عينة الـطلبة في المـدى المطلوب . وإذا طبقنا حدود الدلالة الاحصائية لمعاملات الارتباط على معاملات الثبات تجاوزاً لوجـدنا أن خمسـة منها دال وهي معـاملات ثبـات مقاييس : السعـادة ـ وهن العزيمة ـ الرعاية ـ العصابية ـ الدرجة الكلية .

(ب) نتائج معامل الثبات النصفي بالنسبة للطالبات .

ويبين الجدول (٤) معاملات الارتباط للدرجات الزوجيـة والدرجـات الفرديـة معاملات الثبات لعينة الطالبات والتي بلغ عددها ٣١ واحد وثلاثين طالبة .

رقم	مقاييس	ر	معاملات الثبات
١	السعادة	٠,٢٣	٠,٤٠
٢	وهن العزيمة	٠,٤٩	٠,٦٧
٣	الرعاية	٠,٣٠	٠,٤٦
٤	الانزواء	٠,٥٩	٠,٧٥
٥	العصابية	٠,٢٣	٠,٤٠
٦	الانتماء	٠,٥٨	٠,٧٥
٧	طلب النجدة	٠,٢٣	٠,٤٠
٨	الدرجة الكلية	٠,٤٣	٠,٦٢

(جدول رقم (٢) عن الثبات النصفي للطالبات)

ويتضح من الجدول رقم (٤) أن أربع مقاييس ليسّ لها دلالة وأربع مقاييس لها دلالة وهي : وهن العزيمة ـ الانزواء ـ الانتماء الدرجة الكلية . وبعد تصحيح معاملات الارتباط نجد أن معاملات الثبات كلها لها دلالة احصائية (تجاوزاً)(*) .

(جـ) نتائج معامل الثبات النصفي بالنسبة للعينة الكلية .

(*) لأن العبرة من معامل الثبات في ارتفاعه وليس في دلالته .

ويوضح لنا الجدول الآتي رقم (٣) معاملات الارتباط والثبات للعينة الكلية والطالبات إلى جانب معاملات ثبات العينة الأميركية وبلغ عدد أفراد العينة ٦٢ اثنين وستين طالباً وطالبة .

رقم	المقاييس	ر	معامل الثبات	معاملات الثبات بالعينة الأميركية
١	السعادة	٠,٥١	٠,٦٨	التوتر ٠,٥٦٨
٢	وهن العزيمة	٠,٤٥	٠,٦٢	
٣	الرعاية	٠,٢٩	٠,٤٦	٠,٢٥٠
٤	الانزواء	٠,٥٣	٠,٧١	٠,٥٣٢
٥	العصابية	٠,٦١	٠,٧٦	٠,٦٠٢
٦	الانتماء	٠,٧٧	٠,٨٨	٠,٦٢٣
٧	طلب النجدة	٠,١٧	٠,٣٢	٠,٧٢١
٨	الدرجة الكلية	٠,٥٢	٠,٦٧	٠,٨١٣

(جدول رقم (٥) لمعاملات ثبات العينة الكلية)

ويتبين من الجدول رقم (٥) أن جميع معاملات الارتباط دالة عدا معامل ارتباط مقياس طلب النجدة ، كما أن معاملات الثبات عالية ما عدا معامل ثبات مقياس طلب النجدة . وبمقارنة معاملات الثبات في دراستنا هذه بمعاملات الثبات النصفي في الدراسة الأميركية على الاختبار والتي أجريت على طلبة جامعيين بلغ عددهم ٣٠٠ طالباً من الجنسين ، نجد أن معاملات الثبات في دراستنا عالية عن تلك في الدراسة الأميركية ما عدا معاملات الثبات في مقياس طلب النجدة فقد بلغ في دراستنا ٠,٢٣ وفي الدراسة الأميركية ٠,٧٢١ ، وفي الدرجة الكلية فقط بلغ في دراستنا ٠,٦٩ وفي الدراسة الأميركية ٠و٨١٣ .

ثانياً ـ الصدق

(أ) الصدق الذاتي :

تم حساب الصدق الذاتي من الثبات النصفي لمقاييس الاختبار على اعتبار أن بنود المقياس لا تشترك فيما بينها إلا في الناحية المقاسة **ولذلك يكون صدق المقياس الفرعي**

للاختبار مساوٍ للجذر التربيعي لثباته . وفيما يلي معاملات الصدق الذاتي لاختبار الشخصية الاسقاطي الجمعي بالنسبة للطلبة والطالبات وللمجموعتين .

ويتضح من الجدول السابق (٦) أن المقاييس الآتية تتمتع بصدق عال بالنسبة للطالبات :

رقم	المقاييس	معاملات الصدق بالنسبة للطالبات	معاملات الصدق بالنسبة للطلبة	معاملات الصدق بالنسبة للعينة الكلية
١	السعادة	٦٣و٠	٠,٨٨	٠,٨٢
٢	وهن العزيمة	٠,٨١٨	٠,٦٧	٠,٧٨٧
٣	الرعاية	٠,٦٧	٠,٦٧	٠,٦٧
٤	الانزواء	٠,٨٦٦	٠,٥١	٠,٨٤
٥	العصابية	٠,٦٦٣	٠,٦٣	٠,٨٧١
٦	الانتماء	٠,٨٦٦	٠,٤٧	٠,٩٣٨
٧	طلب النجدة	٠,٦٣	٠,٤٧	٠,٤٧
٨	الدرجة الكلية	٠,٧٨٧	٠,٦٧	٠,٨١

(جدول رقم (٦) الصدق الذاتي)

عال بالنسبة للطالبات :

١ - وهن العزيمة   **٢ - الانزواء**

٣ - الانتماء   **٤ - الدرجة الكلية**

كما أن مقياس السعادة يتمتع بصدق عالي وحده بالنسبة للطلبة . أما بالنسبة للعينة الكلية فتتمتع المقاييس الآتية بصدق عال :

١ - السعادة   **٢ - وهن العزيمة**

٣ - الانزواء   **٤ - العصابية**

٥ - الانتماء   **٦ - الدرجة الكلية**

(ب) الصدق الارتباطي والعاملي :

طبق اختبار الشخصية الاسقاطي الجمعي على جميع طلاب السنة الأولى بقسم علم النفس بكلية الآداب جامعة عين شمس كما طبق عليهم اختبار كاتل للشخصية

ترجمة الدكاترة سيد محمد غنيم وعبد السلام عبد الغفار وعطية هنا واختبار روتر ترجمة الدكتورة صفاء الأعسر ، واختبار الذكاء العالي تأليف الدكتور السيد محمد خيري ، كما جمعت بيانات خاصة بالمستوى الاقتصادي الاجتماعي لهؤلاء الطلبة وتم تكميم هذه البيانات . وبعد تطبيق هذه الاختبارات الأخيرة (كاتل - روتر - الذكاء العالي - المستوى - الاقتصادي الاجتماعي) على الطلاب من الجنسين تم استخراج قيمة الربيع الأعلى والأدنى لدرجاتي هذه الاختبارات أو المقاييس الفرعية بها بهدف معرفة الطلبة الحاصلين على درجات مرتفعة على هذه الاختبارات والطلبة الحاصلين على درجات منخفضة عليها مع اعتبار هاتين المجموعتين من الطلبة مجموعات متناقضة Contrast group (أسوياء أي متوافقين - غير أسوياء أي سيء التوافق) تمهيداً المقارنة درجات المجموعات على اختبار الشخصية الاسقاطي الجمعي .

وتسير خطوات حساب الصدق الارتباطي والعاملي كما سبق أن بينا على النحو الآتي :

(أ) علاقة الاختبار باختبار كاتل .

(ب) علاقة الاختبار باختبار روتر .

(جـ) علاقة الاختبار باختبار الذكاء العالي .

(د) علاقة الاختبار بالمستوى الاجتماعي الاقتصادي .

(هـ) الصدق العاملي .

(أ) علاقة اختبار الشخصية الاسقاطي الجمعي باختبار كاتل(*)

١ - بالنسبة للعامل (أ) الشيوثميا ضد السيكولوثيما

ويمثل هذا العامل أحد المقاييس الفرعية الستة عشر لاختبار كاتل ويمثل هذا العامل التقسيم الثنائي الأساسي في الطب النفسي بين الجنون الدوري أي جنون الهوس والاكتئاب وبين الفصام . والدرجة المرتفعة على هذا العامل تمثل شخصاً يميل إلى الاتصال بالناس والاستمتاع بتقبلهم له ويتعاون معهم بينما تشير الدرجة المنخفضة إلى أن الشخص يفضل التعامل مع الأشياء والكلمات ويحب العمل ويميل إلى العدوان وإلى النقد ولقد بلغت قيمة الربيع الأعلى على هذا الاختبار في هذه الدراسة ٧,٢ أما قيمة الربيع الأدنى ٥و٧ وبلغ عدد الطلبة الحاصلين على درجات مرتفعة ٢و٧ فما فوق على هذا الاختبار خمسة عشر طالباً (١٤ إناث، ١ ذكر). أما عدد الطلبة الذين حصلوا على

(*) عطية هنا - سيد غنيم - عبد السلام عبد الغفار - اختبار عوامل الشخصية للراشدين تأليف د . كاتل - دار النهضة العربية - ١٩٧٣ وقد استخدمنا هذا الاختبار لتقنينه على طلبة الجامعة .

درجات منخفضة ٥ فما أقل ٤٠ أربعين طالباً (٨ ذكور ، ٣٢ إناث) وفيما يلي الجدول رقم ٥ وبه المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة النسبة الحرجة(**) على اختبار الشخصية الاسقاطي الجمعي للمجموعتين من الطلبة الذين حصلوا على درجات مرتفعة والذين حصلوا على درجات منخفضة على العامل (أ) باختبار كاتل .

ونجد في الجدول رقم (٧) أن مقياس معامل انخفاض التوتر والدرجة الكليـة يميزان تمييزاً دالاً بين المجموعتين المرتفعة والمنخفضة على العامل (أ).

رقم	المقاييس	المنخفضين		المرتفعين		النسبة الحرجة	الدلالة	اتجاه الدلالة
		ع	م	ع	م			
١	معامل انخفاض التوتر	٣٥	٧	٤٢,٥	٧,٥	٣,١	أ . د .	في صالح المنخفضين
٢	السعادة	٤١,١	٢,٨	١٦	٦	١,٢	غير دال	=
٣	وهن العزيمة	٨,٤	٢,٨	٨,٢	٣,٦	صفر	=	=
٤	الرعاية	١,٢	١,٨١	١١	٣	صفر	=	=
٥	الانزواء	٢,٢	٢,٨	١٣,٤	٤	١,٢	=	=
٦	العصابية	١٨,٦	٤,٢	١٩,٤	٦	١,٣	=	=
٧	الانتماء	١٦	٦	١٦,٦	٤,٨	٠,٣	=	=
٨	طلب النجدة	١٣,٥	٢,٥	١٣	٥	٠,٢	=	في صالح المرتفعين
٩	الدرجة الكلية	٥٣	٩	٦١	١٤	٢,٤	٠,٠٥	في صالح المنخفضين

(**) استخدمنا النسبة الحرجة لأن المجموعيتن المرتفعة والمنخفضة من أصل واحد .

(جدول رقم (٧) يمثل م ع والنسبة الحرجة
على اختبار الشخصية للطلاب الحاصلين على درجات
مرتفعة ودرجات منخفضة على العامل (أ) لاختبار كاتل) .

ويتبين أن الذين **يحصلون على درجات مرتفعة على مقياس نسبة التوتر هم المنعزلون والذين يحصلون على درجات منخفضة هم الاجتماعيون .**

٢ ـ بالنسبة للعامل (ب) الضعف العقلي الذكاء العام

كانت قيمة الربيع الأعلى على هذا العامل ٩,٤ ، وقمية الربيع الأدنى ٦,٤ ، وتشير الدرجة المرتفعة إلى الذكاء العام والمثابرة إلى أن الشخص مهـذب وذو ضمير ومفكر ومثقف أما الدرجة المنخفضة فتشير للضعف العقلي وعدم المثابرة وعدم الاهتمام بالأمور الذهنية، ولقد بلغ عدد الطلاب الذين حصلوا على درجات مرتفعة ٩,٤ فما فوق ٢٦ ستة وعشرين منهم ثلاثة ذكور والباقي إناث أما الذين حصلوا على درجات منخفضة ٦,٤ فما أقل فقد بلغ عددهم ٢٦ ستة وعشرون أيضاً منهم أربع ذكور والباقي إناث .
ويبين الجدول رقم (٦) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمجموعتين من الطلاب الذين حصلوا على درجات مرتفعة والذين حصلوا على درجات منخفضة على هذا العامل (ب) وذلك على اختبار الشخصية الاسقاطي الجمعي .

ويتبين لنا من الجدول (٨) أنه لا توجد فروق دالة بين المجموعتين من الطلبة على اختبار الشخصية الاسقاطي الجمعي .

رقم	المقاييس	المرتفعين م	المرتفعين ع	المنخفضين م	المنخفضين ع	النسبة الحرجة	الدلالة	اتجاه الفرق
١	معامل انخفاض التوتر	٣٣	١٤	٣٦	١٢	١,٤	غير دال	في صالح المنخفضين
٢	السعادة	١٥,٤	٣,٥	١٤,٨	٤	٠,٤	=	= المرتفعين
٣	وهن العزيمة	٧,٦	٣	٨,٦	٣	٠,٦	=	= المنخفضين
٤	الرعاية	١٢	٣	١١,٤	٢	صفر	=	= المرتفعين
٥	الانزواء	١٢,٨	٢,٤	١١,٨	٤,٢	٠,٥	=	= =
٦	العصابية	١٩	٥	١٨	٥	٠,٨	=	= =
٧	الانتماء	١٤,٦	٣,٦	١٦	٦	١,٠٠	=	= المنخفضين
٨	طلب النجدة	١٣,٦	٣	١٢,٤	٤,٨	١,٠٠	=	= المرتفعين
٩	الدرجة الكلية	٥٩	١٢	٥٨,٨	٨	صفر	=	= =

جدول رقم (٨) يبين م ع والنسبة الحرجة على اختبار الشخصية لمجموعتين من الطلبة الحاصلين على درجات مرتفعة ودرجات منخفضة على العامل (ب) في اختبار ~س .

٣ ـ بالنسبة للعامل (جـ) الاتزان الانفعالي ضد عدم الاتزان الانفعالي :

ولقد كانت قيمة الربيع الأعلى على هذا العامل ٤ , ١٠ وقيمة الربيع الأدنى ٢ , ٧ ، وتشير الدرجة المرتفعة إلى الثبات الانفعالي أو قوة الأنا والنضج ، الواقعية وعدم وجود الاجهاد العصبي ، أما الدرجة المنخفضة فتشير لعدم الاتزان الانفعالي وعدم النضج والتهرب من مواجهة المسؤولية وتحملها . ولقد بلغ عدد الطلاب الحاصلين على درجات مرتفعة ثلاثين طالباً منهم ٦ ذكور والباقي إناث وأعمارهم تقع بين ١٨ ـ ٣٠ عاماً(*) . أما الحاصلون على درجات منخفضة فقد بلغ عددهم ٢٧ منهم ٢ من الذكور والباقي من الإناث وتقع أعمارهم ١٨ ـ ٢٢ عاماً ، ويبين الجدول رقم (٧) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسبة الحرجة لدرجات المجموعتين المرتفعة والمنخفضة على اختبار الشخصية الاسقاطي الجمعي .

(*) واحد فقط هو الذي يبلغ عمره ثلاثين عاماً من المؤهلات العليا المنتسبين بالقسم أما الباقي فأعمارهم تقع بين ١٨ ـ ٢١ عاماً .

(جدول رقم (٩) بين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسبة الحرجة على اختبار الشخصية للمجموعتين المرتفعة والمنخفضة على العامل جـ باختبار كاتل) .

رقم	المقاييس	المرتفعين		المنخفضين		النسبة الحرجة	الدلالة	اتجاه الفرق
		م	ع	م	ع			
١	معامل انخفاض التوتر	٣٧	١٤	١٨	٣٨	١	غير دال	في صالح المنخفضين
٢	السعادة	١٣,٦	٤,٢	١٥,٦	٥,٦	١,٥	=	=
٣	وهن العزيمة	٧,٦	٣	٨,٦	٣,٠٦	٠,٨	=	=
٤	الرعاية	١١,٤	٥	١٢,٢	٢,٨	٠,٧	=	=
٥	الانزواء	١١,٢	٣,٦	١٣	٥	٠,٦	=	=
٦	العصابية	١٩,٢	٤	٢٠,٦	٦	٠,٦	=	=
٧	الانتماء	١٦,٢	٤,٥	١٥	٥	١,٠	=	في صالح المرتفعين
٨	طلب النجدة	١٣	٥	١٢,٤	٤,٢	صفر	=	=
٩	الدرجة الكلية	٦٣	١٢	١٢	١٤	١,٩٨	٠,٠٥	=

٤ ـ بالنسبة للعامل (أ) السيطرة ضد الخضوع :

ولقد بلغت قيمة الربيع الأعلى على هذا العامل ٩,٩ وقيمة الربيع الأدنى ٦,٦ وتشير **الدرجة العالية** عليه إلى السيطرة والزعامة الفاعلية والحرية في انتقاد الجماعة والكشف عن عيوبها . أما **الدرجة المنخفضة** فتشير للخضوع وللسمات المناقضة للسمات السالف ذكرها في السيطرة ، ولقد بلغ عدد الطلاب الذين حصلوا على درجات

مرتفعة على هذا العامل ١٧ طالباً منهم ٣ ذكور والباقي إناث وتقع أعمارهم بين ١٨ ـ ٢١ أما الذين حصلوا على درجات منخفضة فبلغ عددهم ٣٤ منهم ٥ ذكور والباقي من الإناث وتقع أعمارهم بين ١٨ ـ ٢١ عاماً .

ويبين الجدول رقم (١٠) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة الحرجة لدرجات المجموعتين على اختبار الشخصية الإسقاطي الجمعي .

رقم	المقاييس	المرتفعين		المنخفضين		النسبة الحرجة	الدلالة	اتجاه الفرق
		م	ع	م	ع			
١	معامل انخفاض التوتر	٣٨	١٨	٣٥	٨	٠,٦	غير دال	في صالح المرتفعين
٢	السعادة	١٣,٢	٤,٨	١٦	٦	١,٨	=	في صالح المنخفضين
٣	وهن العزيمة	٧,٦	٤,٢	٨,٢	٣,٦	٠,٥	=	= =
٤	الرعاية	١١,٤	٢,٤	١٢,٢	٣,١	٠,٥	=	= =
٥	الانزواء	١٠,٨	٢,٤	١٤	٢,٥	٢،٥	٠,٠٥	=
٦	العصابية	١٩,٦	٣,٦	١٧	٧,٥	١,٩٦	٠,٠٥	= =
٧	الانتماء	١٦,٢	٣	١٤,٢	٤	١,٠٠	غير دال	= المرتفعين
٨	طلب النجدة	١٣	٣,٦	٣,٦	٥	صفر	=	= = صغرى
٩	الدرجة الكلية	٦١	١٤	١٤	١٤	١,٠٠	=	في صالح المرتفعين

(جدول رقم ١٠ يبين م، ع والنسبة الحرجة على اختبار الشخصية الإسقاطي الجمعي للمجموعتين المرتفعة والمنخفضة على العامل (د) في اختبار كاتل) .

ويتبين لنا من الجدول رقم (١٠) أن هناك مقياسين فقط هما اللذان يميزان تمييزاً دالاً بين المجموعتين المرتفعة والمنخفضة وهما مقياس الانزواء ومقياس العصابية .

٥ ـ بالنسبة للعامل (هـ) الجاد ضد غير الجاد :

ولقد بلغت قيمة الربيع الأعلى على هذا العامل ١١,٧ ، وقيمة الربيع الأدنى ٧,٧ . وتشير الدرجة المرتفعة على هذا العامل إلى أن الفرد غير جاد بينما تشير الدرجة المنخفضة إلى أن الفرد جاد ووقور . ولقد بلغ عدد الطلاب الذين حصلوا على درجات مرتفعة ١١,٧ فما فوق ١٥ طالباً منهم ٣ إناث وتقع أعمارهم بين ١٨ ـ ٢١ ، كما بلغ عدد الطلاب الذين حصلوا على درجات منخفضة ٣٥ طالباً منهم ٣ ذكور والباقي إناث وتقع أعمارهم أيضاً بين ١٧ ـ ٢٢ .

ويبين الجدول رقم(١١) م ، ع والنسبة الحرجة لدرجات المجموعتين على اختبار الشخصية الإسقاطي الجمعي .

(جدول رقم ١١ يبين م، ع والنسبة الحرجة على اختبار الشخصية الإسقاطي الجمعي للمجموعتين المرتفعة والمنخفضة على العامل (د) في اختبار كاتل) .

رقم	المقاييس	المرتفعين		المنخفضين		النسبة الحرجة	الدلالة	اتجاه الفرق
		م	ع	م	ع			
١	معامل انخفاض التوتر	٢٧	١٠	٣٥	٨	١,٦	غير دال	في صالح المرتفعين
٢	السعادة	١٤,٤	٤,٨	١٤	٥	صفر	=	= =
٣	وهن العزيمة	٧,٤	٢,٨	٧	٣	صفر	=	= =
٤	الرعاية	٤,٨	٢,٨	١٢	٣	٠,٧	=	في صالح المرتفعين
٥	الانزواء	١٣,٢	٣	١٢,٤	٤,٢	١,٠٠	=	في صالح المرتفعين
٦	العصابية	١٨	٥	٩	٦	٠,٨	=	في صالح المنخفضين
٧	الانتماء	١٥,٢	٤,٠	١٦,٠	٤,٨	١,٠٠	=	= =
٨	طلب النجدة	١٤	٢,٤	١٣	٥	٠,٩	=	في صالح المرتفعين
٩	الدرجة الكلية	٦,٦	٢٥	٥٩	١٨	١,٩٦	٠,٠٥	في صالح المنخفضين

ويتبين لنا من الجدول رقم (١١) أن الدرجة الكلية فقط هي التي تميز تمييزاً دالاً بين المجموعتين .

٦ ـ بالنسبة للعامل (و) قوة الأنا ضد ضعف الأنا أو المثابرة ضد عدم المثابرة :

ولقد وصلت قيمة الربيع الأعلى على هذا العامل ٩,٨ وقيمة الربيع الأدنى ٨,٤ . وتشير الدرجة المرتفعة إلى المثابرة والمحافظة على الآداب والأخلاق والقدرة على تركيز الانتباه والقيادة ، أما الدرجة المنخفضة فتشير لعكس ذلك . ولقد بلغ عدد الطلاب الحاصلين على درجات مرتفعة ٩,٨ فما فوق على هذا العامل ١٨ طالباً منهم ١ ذكر والباقي ١٧ من الإناث وتقع أعمارهم بين ١٨ - ٢٠ أما الذين حصلوا على درجات منخفضة ٨,٤ فما أقل فقد بلغ عددهم ٢٩ طالباً منهم ٥ ذكور والباقي من الإناث وتقع أعمارهم بين ١٧ - ٢٣ عاماً . وبين الجدول رقم (١٢) م ، ع والنسبة الحرجة لدرجات المجموعتين على اختبار الشخصية الإسقاطي الجمعي .

رقم	المقاييس	المرتفعين		المنخفضين		النسبة الحرجة	الدلالة	اتجاه الفرق
		م	ع	م	ع			
١	معامل انخفاض التوتر	٣٤	١٤	١٤	١٠,٦	١,٩٧	٠,٠٥	في صالح المنخفضين
٢	السعادة	١٦	٤,٨	٤,٨	٤,٨	٠,٨٠	غير دال	= المرتفعين
٣	وهن العزيمة	٨	٢	٢	٣	صفر	=	= المنخفضين
٤	الرعاية	١٢	٣	٣	٢,٤	٠,٧٠	=	= المرتفعين
٥	الانزواء	١٣,٣	٤,٢	٤,٢	٤,٨	٠,٦٠	=	=
٦	العصابية	١٨,٩	٥,٤	٥,٤	٤,٥	١,٤٠	=	= المنخفضين
٧	الانتماء	١٤,٤	٣,٦	٣,٦	٣	صفر	=	=
٨	طلب النجدة	١,٨	٣,٦١	٣,٦	٣	١,٧٠	=	=
٩	الدرجة الكلية	٦٠	١٤	١٤	١٢	٠,٣٠	=	=

جدول رقم (١٢) يبين م، ع والنسبة الحرجة على اختبار الشخصية الإسقاطي الجمعي للمجموعتين المرتفعة والمنخفضة على العامة (و) باختبار كاتل .

ويتضح من الجدول رقم (١٢) أن معامل انخفاض التوتر هو المقياس الوحيد الذي يميز تمييزاً دالاً بين المجموعتين من الطلبة .

٧ ـ بالنسبة للعامل (ز) الإقدام ضد الإحجام :

وصلت قيمة الربيع الأعلى على هذا العامل ٩,٥ وقيمة الربيـع الأدنى ٩,٣ . وتشير الدرجة المرتفعة على هذا الاختبار إلى أن الفرد يشعر في المواقف الاجتماعية بالحرية في مشاركة الجماعة كما يحظى بنصيب يفوق المتوسط من أصوات الجماعة أما الدرجة المنخفضة فتشير إلى عكس ذلك .

ولقد بلغ عدد الطلاب في المجموعة المرتفعة أربعة عشر طالباً منهم ثلاث ذكور والباقي من الإناث وبلغت أعمارهم بين ١٨ ـ ٢١ أما المجمـوعة المنخفضـة فقد بلغ عددهم ٢٨ طالباً منهم ٢ من الذكور والباقي من الإناث وتتراوح أعمارهم بين ١٧ ـ ٢٢ عاماً . يبين الجدول رقم (١٠) م ، ع والنسبة الحرجة لدرجات المجموعتين على اختبار الشخصية الإسقاطي الجمعي .

(جدول رقم (١٣) م ، ع والنسبة الحرجة على اختبار الشخصية الإسقاطي الجمعي للمجموعتين المرتفعة والمنخفضة على العامل (ز) في اختبار كاتل) .

رقم	المقاييس	المرتفعين م	المرتفعين ع	المنخفضين م	المنخفضين ع		الدلالة	اتجاه الفرق
١	معامل انخفاض التوتر	٤١	١٠,٨	٣٧		١,٩٨	٠,٠٥	في صالح المرتفعين
٢	السعادة	١٢,٨	٨,٨	١٦	٧	٢,١٠	٠,٠٥	= المنخفضين
٣	وهن العزيمة	٨,٨	٣,٢	٧,٥	٣,٥	صفر	غير دال	= المرتفعين
٤	الرعاية	١٢	٢	١١,٦	٣	٠,٣٠	=	= المنخفضين
٥	الانزواء	١٢,٢	٢,٤	١٢	٤,٨	صفر	=	= المرتفعين
	العصابية	٢١,٤	٤,٨	١٨	٥	١,٩٦	٠,٠٥	= المنخفضين
٧	الانتماء	١٥	٦	١٦,٨	٤	٠,٨٠	غير دال	=
٨	طلب النجدة	١١,٦	٤	١٤,٦	٤	٢,٢٠	٠,٠٥	=
٩	الدرجة الكلية	٥٩,٢	١١,٢	٦١	١٤	١,٠٠	غير دال	=

ويتضح لنا من الجدول رقم ١٣ أن هناك أربع مقاييس تميز تمييزاً دالاً بين المجموعتين وهي مقاييس معامل انخفاض التوتر والسعادة والعصابية وطلب النجدة .

٨ ـ بالنسبة للعامل (ح) واقعي ضد حساس غير واقعي :

وصلت قيمة الربيع الأعلى على هذا العامل ٨,٥ وقيمة الربيع الأدنى ٦٣ وتشير الدرجة المرتفعة على هذا العامل بأن الفرد حساس غير واقعي يكره كراهية واضحة الغلظاء من الناس والمهن الخشنة ويحب الأسفار والتجارب الجديدة وبأنه متغير وغير

ثابت وخيالي ذو عقلية جمالية يحب الدراميات . كما تشير الدرجة المنخفضة إلى عكس ذلك . ولقد بلغ عدد الطلاب الحاصلين على درجات مرتفعة ٨,٥ فما فوق وعشرين طالباً منهم ٢ ذكور والباقي إناث وتقع أعمارهم بين ١٨ ـ ٢١ أما المجموعة المنخفضة (٦,٣ درجة فما أقل) فلقد بلغ عددهم ٣٧ طالباً منهم ٨ ذكور والباقي إناث وتراوحت أعمارهم بين ١٨ ـ٢٣ عاماً .

ويبين الجدول رقم (١٤) م ، ع والنسبة الحرجة لدرجات المجموعتين على اختبار الشخصية الإسقاطي الجمعي .

رقم	المقاييس	المرتفعين		المنخفضين		النسبة الحرجة	الدلالة	اتجاه الفرق
		م	ع	م	ع			
١	معامل انخفاض التوتر	٣٧	١٠	٤٢	١٥	١,٧	غير دال	في صالح المنخفضين
٢	السعادة	١٤,٨	٤,٢	١٤	٥	صفر	=	= المرتفعين
٣	وهن العزيمة	٨,٨	٣,٦	٨,٥	٣	=	=	=
٤	الرعاية	١١,٢	٢,١	١١	٣	=	=	=
٥	الانزواء	١٢	٣	١٢,٦	٤	=	=	= المنخفضين
٦	العصابية	١٩	٦	٢٠	٤	١	=	=
٧	الانتماء	١٥,٤	٤	١٥	٥	صفر	=	= المرتفعين
٨	طلب النجدة	١٢,٨	٤	١٤	٥	١,٦	=	= المنخفضين
٩	الدرجة الكلية	٥٨,٤	٩	٦٥	١٢	٢,٩	٠,٠٥	=

(جدول رقم (١٤) م ، ع والنسبة الحرجة على اختبار الشخصية الإسقاطي الجمعي

للمجموعتين المرتفعة والمنخفضة على العامل (ح) باختبار كاتل) .

ويتضح لنا من الجدول رقم (١٤) أن الدرجة الكلية للاختبار وهي التي تميز تمييزاً دالاً بين المجموعتين .

٩ ـ بالنسبة للعامل (ط) الشك ضد الاطمئنان :

بلغت قيمة الربيع الأعلى على هذا العامل ٨,٤ وقيمة الربيع الأدنى ٥,٢ . وتشير الدرجة المرتفعة على هذا العامل إلى أن الشخص من النوع الذي غالباً ما يقر عن نفسه أنه من النوع المعجب بمنزله والذي يجد فيه الاهتمامات الذهنية وأنه رقيق في سلوكه وأنه كثير الشك في قيم الآخرين وفي دوافعهم . أما الدرجة المنخفضة فتشير إلى شخص عكس ذلك . بلغ عدد الطلبة الحاصلون على درجات مرتفعة ٨,٤ فما فوق ٢٤ منهم ٢ ذكور والباقي إناث وتتراوح أعمارهم بين ١٨ ـ ٢١ عاماً . أما عدد الطلبة الذين حصلوا على درجات منخفضة ٥,٢ فما فوق فوصل إلى ١٦ طالباً منهم ٢ ذكور والباقي إناث وتتروا ح أعمارهم بين ١٨ ـ ٢٠ عاماً .

ويبين الجدول رقم ١٥ م ، ع والنسبة الحرجة لدرجات المجموعتين على اختبار الشخصية الإسقاطي الجمعي .

١٠ ـ بالنسبة للعامل (ي) العملي ضد الذاتي المنطوي :

ولقد وصلت قيمة الربيع الأعلى على هذا العامل ١,٨ وقيمة الربيع الأدنى ٧,٦ . وتشير الدرجة العالية إلى أن الشخص بوهيمي منطوي له حياته الذاتية العميقة وحياته العقلية الخاصة ، أما الدرجة المنخفضة فتشير إلى أن الشخص عملي يهتم بالحقائق . وبلغ عدد أفراد المجموعة المرتفعة الذين حصلوا على درجات ١٠,٨ فما فوق ٨ منهم ١ ذكر والباقي إناث وتراوحت أعمارهم بين ١٨ و٢٠ عاماً . أما المجموعة المنخفضة الذين حصلوا على درجات ٧,٦ فما أقل فبلغ عددهم ٤٢ منهم ٩ ذكور والباقي إناث وتراوحت أعمارهم بين ١٧ ـ ٢٣ عاماً(*) .

(*) يوجد فردان فقط من الطلاب المنتسبين أعمارهم ٣٠ ، ٤٠ عاماً لم نشر إليهما في أعمارهم المجموعة المنخفضة .

رقم	المقاييس	المرتفعين م	المرتفعين ع	المنخفضين م	المنخفضين ع	النسبة الحرجة	الدلالة	اتجاه الدلالة
١	معامل انخفاض التوتر	٣٩	١٤	٣٥	١٢	٨,٠	غير دال	في صالح المرتفعين
٢	السعادة	١٤	٤,٨	١٤	٦	صفر	=	=
٣	وهن العزيمة	٨,٥	٣	٨,٥	٣	١	=	=
٤	الرعاية	١١,٤	٣	١١	٣,٦	صفر	=	=
٥	الانزواء	٣	٦	١١,٨	٤,٢	=	=	في صالح المنخفضين
٦	العصابية	٢٠	٥	٢٠	٦	=	=	=
٧	الانتماء	١٥	٦	١٦	٣,٦	٠,٢	=	=
٨	طلب النجدة	١٣,٦	٤	٢٢,٤	٤	صفر	=	= المرتفعين
٩	الدرجة الكلية	٦٠	١٤	٦٢	١٢	٠,٤	=	= المنخفضين

جدول رقم (١٥) وبه م ، ع والنسبة الحرجة على اختبار الشخصية الإسقاطي الجمعي للمجموعتين المرتفعة والمنخفضة على العامل (ط) لاختبار كاتل .

ويتضح لنا من الجدول (١٥) عدم وجود فروق لها دلالة إحصائية بين المجموعتين .

ويبين الجدول (١٥) م ، ع والنسبة الحرجة لدرجات المجموعتين على اختبار الشخصية الإسقاطي الجمعي .

رقم	المقاييس	المرتفعين		المنخفضين		النسبة الحرجة	الدلالة	اتجاه الفرق
		م	ع	م	ع			
١	معامل انخفاض التوتر	٣٦	١٨	٣٩	١٥	٠,٣	غير دال	في صالح المنخفضين
٢	السعادة	١٤	٤,٩	١٣	٤	٠,٥	=	= = المرتفعين
٣	وهن العزيمة	٨	٤,٢	٨,٥	٣	صفر	=	= = المنخفضين
٤	الرعاية	٩,٣	١,٨	١١,٠	٢	٢,٥	٠,٥	= = =
٥	الانزواء	١٣	٤,٢	١٣	٥	صفر	غير دال	= = =
٦	العصابية	٢٤	٤,٨	١٩	٦	٥	ا . ر.	= = =
٧	الانتماء	٣١,٢	٣,٦	١٦,٨	٤,٨	١,٦	غير دال	= = المرتفعين
٨	طلب النجدة	١٣	٤,٢	١٣	صفر	صفر	=	= = المنخفضين
٩	الدرجة الكلية	٥٩,٦	٤,٤	٦٢١	٤,٠	٤,٥	=	= = =

جدول رقم (١٦) تبين م ، ع والنسبة الحرجة على اختبار الشخصية الاسقاطي الجمعي بالنسبة للمجموعتين المرتفعة والمنخفضة على العامل (ي) في اختبار كاتل .

ويتبين من جدول (١٦) أن مقياسا الرعاية والعصابية هما اللذان يميزان تمييزاً دالاً بين المجموعتين المرتفعة والمنخفضة على العامل ي باختبار كاتل لعوامل الشخصية .

١١ ـ بالنسبة للعامل (ك) السذاجة ضد التبصر :

وقد بلغت قيمة الربيع الأعلى على هذا العامل ١٠,٨ وقيمة الربيع الأدنى ٠٧,٢ وتشير **الدرجة المرتفعة** إلى الذكاء والمرونة وعدم الجمود في النظر واليقظة لأساليب السلوك والالتزامات الاجتماعية ، أما **الدرجة المنخفضة** فتشير لعكس ذلك . ولقد بلغ عدد أفراد المجموعة المرتفعة الذين حصلوا على درجة ١٠,٨ فما فوق ١٦ طالباً منهم ٢ ذكور والباقي إناث كما بلغ عدد أفراد المجموعة المنخفضة الذين حصلوا على درجة ٧,٢ فما أقل ١٧ منهم ٤ ذكور والباقي إناث وتبلغ أعمارهم بين ١٨ ـ ٢٣ والمجموعة المرتفعة تبلغ أعمارها بين ١٨ ـ ٢١ .

ويبين الجدول رقم (١٧) م ، ع والنسبة الحرجة لاختبار الشخصية لدى المجموعتين .

رقم	المقاييس	المرتفعين م	المرتفعين ع	المنخفضين م	المنخفضين ع	النسبة الحرجة	الدلالة	اتجاه الفرق
١	معامل إنخفاض التوتر	٣٨	١٠	٣٥	١٥	١,٩٦	٠,٠٥	في صالح المرتفعين
٢	السعادة	١٤	٤,٢	١٥	٦	٠,٦٠	غير دال	= المنخفضين
٣	وهن العزيمة	٨,٢	٢,٤	٧	٣	٠,٥٠	=	= المرتفعين
٤	الرعاية	١٢	٣,٦	١١	٣	٠,٣٠	=	= المنخفضين
٥	الانزواء	١١,٢	٣	١٣	٦	٠,٤٠	=	=
٦	العصابية	٢٠,٥	٣,٥	١٨,٢	٦	١,٠٠	=	= المرتفعين
٧	الانتهاء	١٤,٤	٣,٦	١٥,٦	٤,٨	٠,٦٠	=	= المنخفضين
٨	طلب النجدة	١٥	٥	١٢,٨	٤	١,٩٩	٠,٠٥	= المرتفعين
٩	الدرجة الكلية	٦٢	١٠	٦٠	١٤	١,٠٠	غير دال	=

جدول رقم (١٦) يبين م ، ع والنسبة الـ جـة لاختبار الشخصية الاسقاطي الجمعي للمجموعتين المرتفعة والمنخفضة على العامل (ك) باختبار كاتل .

ويتبين لنا من الجدول رقم (١٧) أن هناك مقياسين يميزان تمييزاً دالاً بين المجموعتين وهما مقياس معامل انخفاض التوتر ومقياس طلب النجدة .

١٢ ـ بالنسبة للعامل (ل) الشعور بالاثم ضد الثقة بالنفس :

ولقد بلغت قيمة الربيع الأعلى على هذا العامل ٨,٨ وقمية الربيع الأدنى ٦,٤ .

وتشير الدرجة المرتفعة على هذا العامل إلى شعور الشخص بالاجهاد وعدم القدرة على مواجهة المشاكل ويحاسب نفسه باستمرار ويشعر بأن الناس كما ينبغي من ناحية المستوى الخلقي مع خليط من توهم المرض والوساوس ، أما الشخص الذي يحصل على درجات منخفضة فيكون على العكس من ذلك .

ولقد بلغ عدد أفراد المجموعة المرتفعة التي حصلت على ٨,٨ فما فوق ١٨ منهم ٣ ذكور والباقي إناث . أما أفراد المجموعة المنخفضة ٣٤ منهم ٦ ذكور والباقي إناث وتراوحت بين ١٧ ـ ٢٣ إناث ، أما المجموعة المرتفعة فأعمارهم تتراوح بين ١٨ ـ ٢٠ .

ويبين الجدول (١٨) م ، ع بالنسبة الحركة لاختبار الشخصية الاسقاطي الجمعي .

رقم	المقاييس	المرتفعين		المنخفضين		النسبة الحرجة	الدلالة	اتجاه الفرق
		م	ع	م	ع			
١	معامل إنخفاض التوتر	٣١	١٤	٣٧	١٢	١,٢	=	في صالح المنخفضين
٢	السعادة	١٣,٢	٣,٦	١٤,٤	٣,٦	٠,٥	=	في صالح المنخفضين
٣	وهن العزيمة	٧	٢,٨	٧,٨	٣,٢	صفر	=	=
٤	الرعاية	١١,٢	٢,١	١١,٤	٢,٤	صفر	=	=
٥	الانزواء	١٢,٨	٣,٢	١١,٨	١,٠٠	=	=	في صالح المرتفعين
٦	العصابية	١٩,٤	٣,٦	١٩	٦	صفر	=	=
٧	الانتماء	١٧	٣,٦	١٧	٦	=	=	في صالح المرتفعين
٨	طلب النجدة	١٤	٤,٨	١٤,٢	٣,٦	=	=	في صالح المنخفضين
٩	الدرجة الكلية	٥٩	١٢	٥٩	١٠	=		=

(جدول رقم(١٨) م ، ع والنسبة الحرجة لاختبار الشخصية الاسقاطي الجمعي بالنسبة للمجموعتين المرتفعة والمنخفضة على العامل (ل) لاختبار كاتل) .

ويتبين لنا من الجدول (١٨) عدم فروق لها دلالة بين المجموعتين .

١٣ ـ بالنسبة للعامل (م١) التحرر ضد المحافظة :

بلغت قيمة الربيع الأعلى على هذا العامل ٨,٨ وقيمة الربيع الأدنى ٥,٦ وتشير الدرجة المرتفعة على هذا العامل إلى أن الشخص يميل إلى تجربة حلول المشكلات التي تواجهه ويكون أقل ميلاً إلى اتباع المبادىء الخلقية وتشير عباراته الدافعية إلى الاهتمام بالعلم أكثر من الدين . كذلك الاهتمام بالجديد وتحطيم العادات والتقاليد أما الدرجة المنخفضة على هذا العامل فتشير إلى عكس ذلك . وقد بلغ عدد الأفراد الحاصلين على درجات مرتفعة ٨ منهم ١ ذكر والباقي إناث وتتراوح أعمارهم بين ١٨ ـ ٢١ ، أما عدد أفراد المجموعة التي حصلت على درجات منخفضة فقد بلغ ٥٠ منهم ٩ ذكور والباقي إناث وتتراوح أعمارهم بين ١٧ ـ ٣٠ عاماً .

ويبين الجدول (١٩) م ، ع والنسبة الحرجة لاختبار الشخصية .

رقم	المقاييس	المرتفعين		المنخفضين		النسبة الحرجة	الدلالة	اتجاه الفرق
		م	ع	م	ع			
١	معامل انخفاض التوتر	٣٣	١٠	٣٥	١٥	١,٢	غير دال	في صالح المنخفضين
٢	السعادة	١٥,٤	٤,٢	١٤	٥	٠,٢٠	=	= = المرتفعين
٣	وهن العزيمة	٧,٢	٣,٢	٣,٦	٣	صفر	=	= = المنخفضين
٤	الرعاية	١٠,٥	٢,١	١٢,٢	٢,٤	٠,٨	=	= = =
٥	الانزواء	١٤,٤	٢,٤	١٢	٥	٠,٦	=	= = المرتفعين
٦	العصابية	٢٠,٨	٧,٢	١٩	٥	١,٢	=	= = =
٧	الانتماء	١٦	٣	١٥	٥	١	=	= = =
٨	طلب النجدة	١٠,٨	٣,٢	١٣	٥	١,٩٨	٠,٠٥	= = المنخفضين
٩	الدرجة الكلية	٥٦	٩	٥٤	٨	١,٩٦	٠,٠٥	= = المرتفعين

(جدول ١٩ يبين م ، ع والنسبة الحرجة لاختبار الشخصية الاسقاطي الجمعي بالنسبة للمجموعتين المرتفعة والمنخفضة على العامل م١ في اختبار كاتل) .

ويتضح من الجدول رقم (١٩) أن مقياس طلب النجدة والدرجة الكلية يميزان تمييزاً دالاً بين المجموعتين .

١٤ ـ بالنسبة للعامل (م٢) الاكتفاء الذاتي ضد الاعتماد على الجماعة :

بلغت قيمة الربيع الأعلى على هذا العامل ٨,٤ وقيمة الربيع الأدنى ٦,٢ وتشير **الدرجة المرتفعة** إلى أن الشخص يعتمد على نفسه ويقرر أموره بنفسه في حين أن **الدرجة المنخفضة** تشير إلى أن الشخص يتمشى مع الجماعة وإلى تقبل القيم المحددة المقبولة اجتماعياً . ولقد بلغ عدد أفراد المجموعة المرتفعة الذين حصلوا على درجة ٨,٤ فما فوق ٢٤ منهم ٤ ذكور والباقي إناث وتتراوح أعمارهم بين ١٨ ـ ٣٠ أما عدد أفراد المجموعة المنخفضة الذين حصلوا على درجة ٦,٢ فما أقل ٣٨ طالباً منهم ٨ ذكور والباقي إناث وتتراوح أعمارهم بين ١٨ ـ ٤٠ طالباً (طالب واحد عمره ٤٠ عاماً عن المنتسبين والباقي أعمارهم بين ١٨ ـ ٢٣) . ويبين الجدول رقم (٢٠) م ، ع والنسبة الحرجة لاختبار الشخصية الاسقاطي الجمعي .

رقم	المقاييس	المرتفعين م	المرتفعين ع	المنخفضين م	المنخفضين ع	النسبة الحرجة	الدلالة	اتجاه الفرق
١	معامل انخفاض	٣٣	١٤	٣٩	١٦,٨	٢,٥	٠,٠٥	في صالح المنخفضين
	التوتر							
٢	السعادة	١٤	٥	١٥	٥	٠,٧٠	غير دال	=
٣	وهن العزيمة	٧	٤,٢	٩	٣	١,٠٠	=	=
٤	الرعاية	١٠,٥	٣	١٢,٢	٢	١,٤٠	=	في صالح المنخفضين
٥	الانزواء	١٢,٢	٣,٦	١٤	٥	١,٦٠	=	=
٦	العصابية	١٩	٦	١٧	٧,٥	٠,٨٠	=	في صالح المرتفعين
٧	الانتماء	١٦	٤,٨	١٤	٤	١,٠٠	=	=
٨	طلب النجدة	١٣,٢	٣,٦	١٢	٥	٠,٥٠	=	=
٩	الدرجة الكلية	٦١	١٢	٦٢	١٤	٠,٨٠	=	في صالح المنخفضين

(جدول ٢٠ يبين م ، ع والنسبة الحرجة لاختبار الشخصية الاسقاطي الجمعي بالنسبة

للمجموعتين المرتفعة والمنخفضة على العامل م٢ في اختبار كاتل) .

ويتضح من جدول (٢٠) أن معامل انخفاض التوتر هو المقياس الوحيد الذي ميز بين المجموعتين تمييزاً دالاً .

١٥ ـ بالنسبة للعامل (م٣) قوة ضبط النفس ضد ضعف ضبط النفس :

بلغت قيمة الربيع الأعلى على هذا العامل ٨,٨ والربيع الأدنى ٦٧,٤ وتشير الدرجة **المرتفعة** على هذا العامل إلى أن **الشخص يكشف عن قوة في ضبط النفس يتقبل المعايير الخلقية للجماعة ، مثابر ، بعيد النظر ، ذو ضمير يميل إلى احترام الغير ، به صفات القيادة يمكن أن يختار كقائد** . أما الشخص الذي يحصل على درجات مرتفعة ١٠ منهم ذكور والباقي إناث وتقع أعمارهم بين ١٩ ـ ٢١ أما أفراد المجموعة التي حصلت على درجات منخفضة فقد بلغ عددهم ٣٨ منهم ٢ ذكور والباقي إناث وتتراوح أعمارهم بين ١٧ عاماً . ويبين الجدول رقم (٢١) م ، ع والنسبة الحرجة لاختبار الشخصية .

رقم	المقاييس	المرتفعين		المنخفضين		النسبة الحرجة	الدلالة	اتجاه الفرق
		م	ع	م	ع			
١	معامل انخفاض التوتر	٣٧	١٤	٣٧	١٦	صفر	غير دال	ـ
٢	السعادة	١٥,٥	٤,٥	١٤	٤	٠,٨	=	في صالح المرتفعين
٣	وهن العزيمة	٧,٦	٤,٢	٨,٢	٣,٦	٠,٣	=	= المنخفضين
٤	الرعاية	١٠,٦	٢,١	١٢	٣,٦	١,٤	=	= =
٥	الانزواء	١٠,٨	٢,٨	١١,٨	٣,٦	٠,٧	=	= =
٦	العصابية	١٩,٢	٢,٨	١٨,٥	٩	١,٠٤	=	= المرتفعين
٧	الانتماء	١٧,٦	٣,٢	١٥	٤,٨	١,٩٥	٠,٠٥	= =
٨	طلب النجدة	١٤,٨	٢,٨	١٤	٥	صفر	غير دال	= =
٩	الدرجة الكلية	٥٣	٩	٥٩	١٢	٢,٥٤	٠,٠٥	= المنخفضين

(جدول (٢١) م ع والنسبة الحرجة لاختبار الشخصية الاسقاطي الجمعي بالنسبة للمجموعتين المرتفعة والمنخفضة على العامل م٣ في اختبار كامل للشخصية) .

يتضح من جدول (٢١) أن مقياس الانتماء والدرجة الكلية يميزان تمييزاً دالاً بين المجموعتين .

١٦ ـ بالنسبة للعامل (م٤) شدة التوتر ضد ضعف التوتر :

وصلت قيمة الربيع الأعلى على هذا العـامل ١٠,٨ والـربيع الأدنى ٨,٧ وتشـير الدرجة المرتفعة على هذا العامل إلى أن الشخص كثير الفزع عادة وفي حالة توتـر وقلق وسرعة استثارة وشعور بالاحباط ومن النادر أن يصل مثل هـذا الشخص إلى القيادة إذ يحصلون على عدد قليل من أصوات الجماعة . أما الدرجة المنخفضة على هذا العامل فتشير إلى عكس ذلك . ولقد بلغ عدد الأفراد بالمجموعة التي حصلت على درجات مرتفعة ١٨ كلهم من الإناث وتتراوح أعمارهم بين ١٧ ـ ٣٠ عاماً أما أفراد المجموعة التي حصلت على درجات منخفضة فقد بلغ عددها ٣١ منهم ٧ ذكور والباقي إناث وتتراوح أعمارهم بين ١٧ ـ ٣٣ عاماً ويبين جدول (٢٠) م ، ع والنسبة الحرجة لاختبار الشخصية الاسقاطي الجمعي .

رقم	المقاييس	المرتفعين		المنخضين		النسبة الحرجة	الدلالة	اتجاه الدلالة
		م	ع	م	ع			
١	معامل انخفاض التوتر	٣٨	١٥	٣٥	١٢	١,٢	غير دال	في صالح المرتفعين
٢	السعادة	١٦	٦	١٥,٦	٤,٨	صفر	=	=
٣	وهن العزيمة	١٢،٨	٣,٦	٧,٤	٢,٨	صفر	=	=
٤	الرعاية	١١,٨	٣	١٢,١	٢,٨	صفر	=	=
٥	الانزواء	٣	٤	١٣,٦	٤	٢,٠	=	في صالح المنخفضين
٦	العصابية	٢٠	٧	١٨,٢	٦	١,٠	=	=
٧	الانتماء	١٥	٤,٨	١٥,٦	٤,٨	صفر	=	=
٨	طلب النجدة	١١،٦	٣,٦	١٢,٤	٣,٦	٠,٨٠	=	في صالح المرتفعين
٩	الدرجة الكلية	٦٣	١٤	٥٨	١٠	١,٩٥	=	في صالح المنخفضين

(جدول رقم (٢١) يبين م ، ع والنسبة الحرجة لاختبار الشخصية الاسقاطي الجمعي بالنسبة

للمجموعتين المرتفعة والمنخفضة على العامل م٤ باختبار كاتل) .

ملخص
نتائج علاقة اختبار
الشخصية الإسقاطي الجمعي
باختبار كاتل لعوامل الشخصية

ويبين الجدول رقم (٢٣) ملخصاً يتضمن المقاييس المختلفة لاختبار الشخصية الاسقاطي الجمعي والتي ميزت تمييزاً دالاً بين المجموعتين المرتفعة والمنخفضة على مقاييس اختبار كاتل الستة عشر .

رقم	العامل في اختبار كاتل	ما يشير إليه العامل	مقاييس اختبار الشخصية الاسقاطي الجمعي التي ميزت بين المجموعتين
١ -	أ	اجتماعيين ضد منعزلين	(١) معامل انخفاض التوتر. (١) الدرجة الكلية
٢ -	ب	ذكي ضد غبي	لا يوجد
٣ -	ج	ناجح ضد غير ناجح	(١) الدرجة الكلية
٤ -	د	السيطرة ضد الخضوع	(١) الانزواء. (٢) العصابية.
٥ -	هـ	المبتهج ضد العابس	(١) الدرجة الكلية
٦ -	و	قوة الأنا ضد ضعف الأنا	(١) معامل انخفاض التوتر
٧ -	ز	الإقدام ضد الإحجام	(١) معامل انخفاض التوتر (٢) السعادة (٣) العصابية (٤) طلب النجدة
٨ -	ح	الواقعي ضد غير الواقعي	(١) الدرجة الكلية

(جدول رقم (٢٣) يتضمن ملخصاً لمقاييس اختبار الشخصية الإسقاطي الجمعي والتي ميزت بين المجموعتين المرتفعة والمنخفضة على عوامل اختبار الشخصية لكاتل) .

رقم	العامل في اختبار كاتل	ما يشير إليه العـامل	مقـاييس اختبار الشخصيـة الاسقاطي الجمعي التي ميزت بين المجموعتين
٩ -	ط	الاطمئنان ضد الشك	لا يوجد
١٠ -	ي	العملي ضد المنطوي	(١) الرعاية (٢) العصابية
١١ -	ك	التبصر ضد السذاجة	(١) معامل انخفاض التوتر (٢) طلب النجدة
١٢ -	ل	الثقة بالنفس ضد الشعور بالاثم	لا يوجد
		التحرر ضد المحافظة	(١) طلب النجدة (٢) الدرجة الكلية
١٣ -	م١	الاكتفاء الذاتي ضد	(١) معامل انخفاض التوتر
١٤ -	م٢	الاعتماد على الجماعة ضد ضعف النفس	(١) الانتماء (٢) الدرجة الكلية
١٥ -	م٣	قوة ضبط النفس ضعف التوتر	
١٦ -	م٤	شدة التوتر ضد	(١) الدرجة الكلية

ويتضح من جدول (٢٣) أن مقاييس من اختبار الشخصية الاسقاطي الجمعي قد ميزت تمييزاً دالاً بين المجموعتين التي حصلت على درجات مرتفعة والتي حصلت على درجات منخفضة على جميع مقاييس اختبار كاتل ما عدا المقاييس ب ، ط ، ل وكانت الدرجة الكلية والتي تشير للصحة النفسية بـاختيار الشخصيـة الاسقاطي الجمعي هي الأكثر ارتباطاً باختبار كاتل إذ بلغ عدد المقاييس التي ارتبطت بها نسبة انخفاض التوتر باختبار الشخصية الاسقاطي خمسة ويلي معامل انخفاض التوتر في الارتباط بمقاييس كاتل كلاً من مقاييس العصابية وطلب النجدة أما مقـاييس السعادة والـرعايـة والانزواء والانتماء فقد ارتبط كل بمقياس واحد من مقاييس كاتل أما مقياس وهن العـزيمة فلم يرتبط بأي من مقاييس اختبار كاتل .

(ب)علاقة اختبار الشخصية الاسقاطي الجمعي روتر(*) .

بلغت قيمة الربيع الأعلى على هذا الاختبار ١٤٤ وقيمة الـربيع الأدنى ١٠٥ ،

(*) عربته وأعدته الدكتورة صفاء الأعسر وهو من الاختبارات شبه الاسقاطية .

وتشير الدرجة المرتفعة على هذا الاختبار إلى سوء توافق والدرجة المنخفضة يشير إلى توافق عالي .

ولقد بلغ عدد الطلاب الحاصلين على درجات مرتفعة على هذا الاختبار ١٣ طالباً كلهم من الاناث ومتوسط أعمارهم ١٩,٦ والانحراف المعياري واحد ومجموع درجاتهم على مقياس المستوى الاقتصادي الاجتماعي ٥٧٩,٢ والانحراف المعياري ٣٢,٤ . أما الطلاب الحاصلين على درجات منخفضة فقد بلغ عددهم ١٦ منهم ٧ ذكور والباقي إناث ومتوسط أعمارهم ١٨ ومتوسط درجاتهم على مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي ٥٤٤ والانحراف المعياري ٤٣,٦ .

ويبين الجدول رقم (٢٤) م ، ع والنسبة الحرجة لاختبار الشخصية الاسقاطي الجمعي لدى المجموعتين المرتفعة الدرجات والمنخفضة الدرجات على اختبار روتر .

رقم	المقاييس	المرتفعين م	المرتفعين ع	المنخفضين م	المنخفضين ع	النسبة الحرجة	الدلالة	اتجاه الفرق
١	معامل انخفاض التوتر	٣٧	١٤	٣٦	١٦	٠,٢٠	غير دال	صالح المرتفعين
٢	السعادة	١٤,٢	٤,٨	١٤,٢	٤,٢	صفر	=	—
٣	وهن العزيمة	٧,٥	٣	٨	٣,٥	٠,١٠	=	في صالح المنخفضين
٤	الرعاية	١٢,٦	٢,٨	١١,٤	١,٨	٠,١٠	=	=
٥	الانزواء	١٢,٥	٣	١٢,٤	٤,٢	صفر	=	= المرتفعين
٦	العصابية	٢٠,٢	٤,٢	١٨,٦	٤,٨	١,٠٠	=	= المرتفعين
٧	الانتماء	١٣,٤	٣,٦	١٥,٢	٣	١,٦٠	=	= =
٨	طلب النجدة	١٣,٦	٤	٣,٥	٣,٥	صفر	=	= =
٩	الدرجة الكلية	٦٠	١٨	٥٩	١٦	٠,١٠	=	= المنخفضين

(جدول (٢٤) يبين م ، ع والنسبة الحرجة لاختبار الشخصية الاسقاطي الجمعي بالنسبة للمجموعتين المرتفعة والمنخفضة على اختبار روتر) .

ويتضح من جدول (٢٤) عدم وجود فروق لها دلالة بين المجموعتين .

(جـ) علاقة اختبار الشخصية الإسقاطي الجمعي باختبار الذكاء العالي(*)

بلغت قيمة الربيع الأعلى في اختبار الذكاء العالي ٢٢,٥ وقيمة الربيع الأدنى ١٣,٥ . وتشير **الدرجة المرتفعة** على هذا الاختبار إلى قدرة عالية من الفهم والتفكير وإدراك العلاقات والمتعلقات في النواحي العددية واللفظية وغيرها كما بلغ عدد الطلاب الحاصلون على درجات مرتفعة ١٤ منهم ذكور والباقي إناث وتتراوح أعمارهم بين ١٨ ـ ٢٣(**) . ويبين الجدول رقم (٢٥) م ، ع والنسبة الحرجة لاختبار الشخصية لدى المجموعتين المرتفعة والمنخفضة في الذكاء .

رقم	المقاييس	المرتفعين		المنخفضين		النسبة الحرجة	الدلالة	اتجاه الفرق
		م	ع	م	ع			
١	معامل انخفاض التوتر	١٢	١٢	٣٥	١٤	١,٥	غير دال	في صالح المرتفعين
٢	السعادة	١٢,٦	٣,٦	١٦	٦	١,٤	=	في صالح المنخفضين
٣	وهن العزيمة	٨,٤	٢	٨,٦	٣,٢	صفر	=	= =
٤	الرعاية	١١,٤	٣,٦	١١	٣,٥	صفر	=	= =
٥	الانزواء	١١	٣,٦	١٣,٢	٤	١	=	= =
٦	العصابية	٢٤	٨	١٧,٨	٥,٦	٢,٥	٠,٠٥	= المرتفعين
٧	الانتماء	١٥	٣,٦	١٥,٨	٤,٠	صفر	غير دال	= = صغرى
٨	طلب النجدة	١٢	٣,٥	١١,٦	٣	صفر	=	
٩	الدرجة الكلية	٦٤	١٠	٥٦	١٢	١,٩٨	٠,٠٥	في صالح المرتفعين

(الجدول رقم يبين م ، ع والنسبة الحرجة لاختبار الشخصية الاسقاطي والجمعي بالنسبة للمجموعتين المرتفعة والمنخفضة الدرجات على اختبار الذكاء العالي .

ويتضح لنا من جدول (٢٥) أن مقياس العصابية والدرجة الكلية للاختبار قد ميز تمييزاً دالاً بين المجموعتين .

(*) تأليف واعداد الأستاذ الدكتور السيد محمد خيري وقد قنن على البيئة المحلية وأعدت له المعايير المئينية الخاصة بالطلبة والطالبات ـ الناشر : مكتبة النهضة العربية .

(**) يوجد في هذه الفئة فرد واحد عمره ثلاثين عاماً من الطلبة المنتسبين .

(د) علاقة اختبار الشخصية الاسقاطي الجمعي بالمستوى الاقتصادي الاجتماعي :

بلغت قيمة الربيع الأعلى في مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي ٦٤٠ وقيمة الربيع الأدني ٥٢٠ وتشير الدرجة المرتفعة على هذا المقياس إلى أن الفرد ينتمي إلى طبقة إجتماعية إقتصادية يتوفر لها دخل عال وسكن في حي واحد . . . إلخ . أما الدرجة المنخفضة فتشير إلى عكس ذلك . وقد بلغ عدد الطلاب الحاصلين على ٦٤٠ فما فوق ١٩ منهم ذكور والباقي إناث وتقع أعمارهم بين ١٨ ، ٢٢ أما عدد الطلاب الحاصلين على ٥٢٠ فما أقل فقد بلغ عددهم ٢٨ منهم ٥ ذكور والباقي إناث وتتراوح أعمارهم بين ١٨ ـ ٢٥ . ويوضح الجدول رقم (٢٦) م ، ع والنسبة الحرجة لاختبار الشخصية الاسقاطي والجمعي لدى المجموعتين المرتفعة والمنخفضة في المستوى الاقتصادي والاجتماعي .

رقم	المقاييس	المرتفعين		المنخفضين		النسبة الحرجة	الدلالة	اتجاه الفرق
		م	ع	م	ع			
١	معامل انخفاض التوتر	٤٢	١٠	٤٠	١٨	٠,٤٠	غير دال	في صالح المنخفضين
٢	السعادة	١٤,٥	٣,٦	١٤	٤,٨	صفر	=	= = المرتفعين
٣	وهن العزيمة	٩,٦	٤,٢	٨,٥	٣	٠,٧٠	=	= = المنخفضين
٤	الرعاية	٩,٦	٢,٨	١١,٦	٢	٠,٧٠	=	= = المرتفعين
٥	الانزواء	١٢,٦	٣,٦	١٢,٦	٤	صفر	=	= = =
٦	العصابية	٢٠,٦	٧,٢	١٨,٦	٤	١,٦٦	=	في صالح المنخفضين
٧	الانتماء	١٤,٨	٨,٤	١٤,٨	٤,٨	صفر		= =
٨	طلب النجدة	١٢,٥	٣	٣	٤	٠,٦٠		= =
٩	الدرجة الكلية	٦٤,٤	٩,٦	٩,٦	١٤	صفر		= =

(جدول رقم (٢٦) يبين م ، ع والنسبة الحرجة لاختبار الشخصية من المجموعتين المرتفعة والمنخفضة في مقياس المستوى الاجتماعي) .

(*) انظر لنا في علم النفس الاجتماعي : دراسات مصرية وعالمية . الجهاز المركزي الجامعي ـ ١٩٧٨ مقياس المستوى الاقتصادي الاجتماعي وطريقة تكميمه في باب : مناهج وأدوات البحث في علم النفس الاجتماعي .

ويتضح لنا من جدول (٢٦) عدم وجود فروق لها دلالة بين المجموعتين على مقاييس الشخصية الاسقاطي الجمعي .

(هـ) الصدق العاملي للاختبار :

تم إجراء الارتباطات بين مقاييس الاختبار بعضها وبعض وبينها وبين الدرجة الكلية للاختبار . ولقد بلغ عدد الارتباطات في مصفوفة الارتباط الأولى ٢١ واحد وعشرين معامل ارتباط . ولقد بلغ عدد أفراد العينة من الطلبة الذين حسبت ارتباطات لدرجاتهم ١٤٦ طالباً وطالبة . وفيما يلي مصفوفة الارتباط الأولى .

١ ـ التوتر	—						
٢ ـ رعاية	٠,١٤٠						
٣ ـ الانزواء	٠,١٣٥	٠,١٩٠	—				
٤ ـ العصابية	٠,٠٦٠	ـ ٠,١٤٠	ـ ٠,٢٦٠	—			
٥ ـ الانتماء	ـ ٠,٠٢٠	ـ ٠,٢٥٠	ـ ٠,٢٦٠	ـ ٠,٢٤٠	—		
٦ ـ طلب النجدة	٠,٠٩٥	ـ ٠,٠٣٠	ـ ٠,٢١٠	٠,٠٨٠	٠,٠١٤	—	
٧ ـ الدرجة الكلية	٠,٩١٠	٠,١٨٠	ـ ٠,٠١٥	٠,١٢٠	ـ ٠,١٣٠	٠,٢٧٠	—

وفيما يلي التشبع على العامل الأول :

١ ـ التوتر	٠,٧٦٢
٢ ـ الرعاية	٠,١٠١
٣ ـ الانزواء	ـ ٠,٢٠٨
٤ ـ العصابية	ـ ٠,١٠١
٥ ـ الانتماء	ـ ٠,٣٣٩
٦ ـ طلب النجدة	٠,١٩٠
٧ ـ الدرجة الكلية	٠,٨٧٤

ويتضح أن هذا العامل قطبي انقسم بقسمين على النحو الآتي :

(+)		(−)	
١ ـ درجة كلية	٠,٨٧٤		
٢ ـ التوتر	٠,٧٦٢	١ ـ الانتماء	ـ ٠,٣٣٩
٣ ـ الرعاية	٠,١٠١	٢ ـ العصابية	ـ ٠,١٠١
٤ ـ طلب النجدة	٠,١٩٠	٣ ـ الانزواء	ـ ٠,٢٠٨

وبترتيب تشبعات هذا العامل القطبي لنتمكن من تسميته نجده كما يلي :

١ ـ الدرجة الكلية (الصحة النفسية)	٠,٨٧٤
٢ ـ التوتر	٠,٧٩٢
٣ ـ طلب النجدة	٠,١٩٠
٤ ـ الرعاية	٠,١٠١
٥ ـ العصابية	٠,١٠١ -
٦ ـ الانزواء	٠,٢٠٨ -
٧ ـ الانتماء	٠,٤٣٩ -

ويمكن اقتراح تسمية هذا العامل باسم التوتر في مقابل الانتماء .

وبالنظر للتشبعات السابقة نجد أن كلا من الدرجة الكلية للاختبار ومقياس معامل انخفاض التوتر قد حصلا على أعلى تشبع مما يشير أنهما أهم جانبين في اختبار الشخصية الاسقاطي الجمعي . وتؤيد هذه النتيجة ما توصلنا إليه من فروق جوهرية عندما تعرضنا لعلاقة اختبار الشخصية الاسقاطي الجمعي هي الأكثر ارتباطاً باختبار كاتل إذ بلغ عدد المقاييس التي ارتبطت بها سبعة، وتلي الدرجة الكلية مقياس معامل التوتر إذ بلغ عدد مقاييس اختبار كاتل التي ارتبطت بها خمسة أي أن نتائج الصدق الارتباطي ونتائج التحليل العاملي قد ساندت ودعمت بعضها البعض . هذا بالاضافة إلا أن الدراسة العاملية التي أجراها مؤلفاً الاختبار بينت في تشبعات العامل المركزي الأول قبل الإدارة أن مقياس معامل انخفاض التوتر هو المقياس الذي حصل على تشبع ٠,٩٤٤ وهو أكبر تشبع في ذلك العامل ، علماً بأن الدرجة الكلية من تلك الدراسة العاملية لم تكن من ضمن مقاييس الاختبار الخاضعة للتحليل العاملي ، وفي هذا الصدد نجد أننا إذا عزلنا الدرجة الكلية من دراستنا أيضاً يصبح معامل انخفاض التوتر هو المقياس الذي حصل على أعلى تشبع مما يدعم نتائجنا ونحن نمسك عن مواصلة التحليل لأنه بالنظر لمصفوفة الارتباط الأصلية نجد أن معظم ارتباطاتها منخفضة الأمر الذي يجعلنا نتوقع الحصول على مصفوفات وباقي صفرية وهذا راجع أصلاً لظروف عينتنا . ونأمل في دراستنا المقبلة أن نوفر عينة ذات شروط كافية نستخرج من خلالها دراسة عاملية واسعة ونكتفي من خلال دراستنا الحالية ما أعطانا العامل الأول من مؤشرات دلت على صدق الاختبار بشكل جزئي .

خلاصة نتائج الصدق الذاتي والصدق الارتباطي والتحليل العاملي

تشير هذه النتائج جميعاً إلى أن الاختبار في حدود العينة التي طبق عليها ـ وهي في نظرنا عينة محدودة ـ تشير على الرغم من ذلك إلى أن الاختبار وما أعطاه من نتائج تشجع على الاستمرار ومواصلة استخدامه في كثير من الأغراض خاصة البحث والتطبيق : فدرجة ثباته عالي بالمقارنة بالدراسة الأميركية ودرجة صدقه عالية وتتفق في بعض الجوانب كما أشرنا مع نتائج الدراسة الأميركية .

(٣) نتائج دراسة الفروق بين الجنسين
(طلبة ـ طالبات)

أجرينا دراسة على الاختبار بهدف معرفة هل هناك فروقاً لها دلالة احصائية بين المجموعتين من الطلبة والطالبات أم لا ؟ . وقد تكونت عينة الطلبة من ثلاثين طالباً هم كل الذكور بين السنة الأولى قسم علم النفس وتم اختيار ثلاثين طالبة عشوائياً من بين الطالبات وأجرينا التحاليل الاحصائية باستخدام اختبار «ت»(*) ويوضح الجدول رقم (٢٧) م ، ع وقيمة « ت » ومستوى دلالة الفروق على مقاييس اختبار الشخصية الاسقاطي الجمعي بين المجموعتين من الطلبة والطالبات .

(*) استخدمنا اختبار « ت » لأن المجموعتين مختلفتين ذكور وإناث .

رقم	المقاييس	طالبات م	طالبات ع	طلبة م	طلبة ع	قيمة (ت)	الدلالة	اتجاه الفرق
١	معامل انخفاض التوتر	٣٨,٦٧	٢,١٥	٣٧	٤,٤	٠,٤٣	غير دال	طالبات
٢	السعادة	١٣,٨٣	٤,٧٠	١٣	٤,٥	٠,٦٩	=	=
٣	وهن العزيمة	٧,٦٧	٣,٨٠	٨	٤,٢٥	٠,٣١	=	طلبة
٤	الرعاية	١١,٢	٣,٤٠	١٦,١	٢,٥٥	٠,١٢	=	طالبات
٥	الانزواء	١٢,٠٠	٣,٦٨	١٤	٣,٠٦	٢,٢٥	عند ٠,٥	طلبة
٦	العصابية	١٩,٥	٤,٢٥	٢٠,٢	٤,٨	٠,٥٨	غير دال	=
٧	الانتماء	١٧	٤,٥٥	١٥	٣,٤٠	١,٩٦	=	طالبات
٨	طلب النجدة	١٢,٦٦	٧,٠٠	١٢,٦٧	٣,٢٨	صفر	=	طلبة
٩	الدرجة الكلية	٥٨,٥	١٢	٦٢	١٢	١,١١	=	=

(الجدول السابق رقم (٢٧) يبين م، ع وقيمة (ت) ومستوى دلالة الفروق بين الطلبة والطالبات .

ويتضح لنا من الجدول أن مقياس الانزواء وهو المقياس الوحيد الذي ميز تمييزاً دالًا بين الطلبة والطالبات (٢٢ : ـ)(*) .

(*) رقم مرجع .

الفصل الثالث

الثبات والصدق والمعايير التائية
"الدراسة الثانية"

الثبات والصدق والمعايير الثابتة

"الدراسة الثانية"

مقدمــة :

قمنا في عام ١٩٧٥ بتعريب اختبار الشخصية الإسقاطي الجمعي(*) وشمل ذلك كتيب التعليمات وكتيب الأسئلة وورقة الإجابة وفي عام ١٩٧٦(**) أجرينا على الاختبار بعض الدراسات المتصلة بالثبات والصدق على عينة محدودة من طلاب وطالبات السنة الأولى بقسم علم النفس. ووجدنا أن الاختبار في حدود هذه العينة يرتبط باختبار عوامل الشخصية لكاتل، ويرتبط بالذكاء العالي (العصابية) كما أنه يميز بين الجنسين (الإنزواء) ووجدنا في هذه الدراسة أنه لا يرتبط باختبار روتر كما لا يميز بين المستويات الاقتصادية الاجتماعية المختلفة . ولقد بينت أيضاً الدراسات الخاصة بالثبات هذه أن معاملات ثبات المقاييس الفرعية تتراوح بين ٠,٢٣ ـ ٠,٨٨ وإن معامل ثبات الدرجة الكلية ٠,٦٧ كما أنه بالنسبة للصدق الذاتي والذي هو عبارة عن الجذر التربيعي لمعامل الثبات بينت الدراسة الخاصة بذلك أنه بين ٠,٤٧ ـ ٠,٩٣ ولقد ذكرنا في مقدمة هذه الدراسة أننا في القريب العاجل نقدم المزيد من الدراسات على هذا الاختبار باستخدام عينات مختلفة .

وفي الدراسة الحالية (١٩٧٨) قمنا بتطبيق الاختبار على عينات واسعة في البيئة المحلية شاملة كافة المستويات(**) تقريباً . ومن خلال تطبيقنا للاختبار على هذه العينة الكبيرة نقدم هذه الأداة للمختصين في المستشفيات والمصحات العقلية والنفسية لتفيد

(*) اختبار الشخصية الإسقاطي الجمعي ـ محمود السيد أبو النيل ـ تعريب وإعداد ـ كراسة التعليمات ـ مطبعة دار التأليف بالمالية ـ ١٩٧٥ .

(**) اختبار الشخصية الإسقاطي الجمعي ـ محمود السيد أبو النيل ـ تعريب وإعداد دراسة محلية للثبات والصدق والفروق بين الجنسين ـ ١٩٧٦ ـ مطبعة دار التأليف بالمالية .

إلى جانب الأدوات الأخرى في عمليات التشخيص من خلال المعايير التي نقدمها على الصفحات التالية . وإلى جانب ذلك فإن المختص في مجال علم النفس الصناعي سيستفيد من الاختبار في استخدامه في عمليات الاختيار والتوجيه المهني وفي التعرف على الخصائص القيادية لدى الأفراد . ونكون بهذا قد سددنا نقصاً كبيراً في هذين المجالين : الأكلينيكي والصناعي .

هدف الدراسة الحالية :

تهدف الدراسة الحالية إلى حساب ثبات الاختبار وإلى حساب صدقه أيضاً واستخراج الدرجات التالية بالنسبة لمقاييسه الفرعية وبالنسبة للدرجة الكلية للاختبار .

عينة الدراسة :

شملت عينة الدراسة الحالية بقدر ما اتسع لنا من وقت وما أتاحته لنا الإمكانيات الفردية كثيراً من الفئات ابتداءاً من تلاميذ السنة السادسة بالمدارس الابتدائية وتلاميذ وتلميذات المدارس الإعدادية والثانوية وطلاب الجامعات بكلية الآداب والشرطة والفنون والهندسة كما شملت العينة طلاب المعاهد الفنية والمدرسين والمعيدين ، وضباط القوات المسلحة والمجندين من المؤهلات العليا والمتوسطة ، والمهندسون والموظفون الإداريون والعمال الفنيون ، وربات البيوت ، والعاملون بالمهن الحرة وبلغ عدد أفراد العينة السابقة ٣٤٣ فرداً .

خصائص العينة :

ونقدم فيما يلي خصائص كل فئة من فئات عينة الدراسة في حدود ما جمعنا عنها من بينات :

١ ـ طلاب معهد فني وادي حوف :

بلغ عددهم عشرين طالباً بالسنة الأولى في المعهد في قسم جودة الانتاج . ومن بينهم ثمانية عشر طالباً حاصلون على الثانوية العامة وإثنان حاصلان على دبلوم المدارس الثانوية الصناعية وتقع أعمارهم بين ١٩ ، ٢٢ عاماً ومتوسط مرتب الوالد الشهري ٤٨,٩ بانحراف معياري ٤١,٧٦ ويقع الراتب الشهري للوالدين بين ١٥ ـ ٢٠٠ .

٢ ـ تلاميذ مدارس ابتدائية :

ويبلغ عددهم سبعة وعشرين تلميذاً بالسنة السادسة من مدرسة ريفية من بينهم

أربع تلميذات والباقي ذكور ومتوسط أعمارهم ١١,٥٨ بانحراف معياري ٠,٥ ويعمل آباءهم في الزراعة كفلاحين وهذه هي الأغلبية وقلة منهم في التدريس ومتوسط دخل الوالد ٣٥,٣٠ بانحراف معياري ٢٤,٦٨ .

٣ ـ تلاميذ مدارس اعدادية :

بلغ عددهم ثمانية عشر تلميذاً بمدارس اعدادية ريفية أيضاً بالسنة الأولى والثانية وهي مدارس طوخ وكفر منصور وأجهور الكبرى وجميعهم يتبعون مركز طوخ محافظة القليوبية بينهم ثلاث أناث والباقي من الذكور ومتوسط أعمارهم ١٤,٥٢ بانحراف معياري ١,٦٣ ومتوسط دخل الوالد شهرياً ٢٢,١٧ جنيهاً بانحراف معياري ١٢,٥ ويعمل الآباء في الزراعة ومن بينهم خفراء نظاميون بالقرية وعمالاً .

٤ ـ تلاميذ مدارس ثانوية :

عددهم ٣٣ ثلاثة وثلاثون من الإناث بمدرسة القبة الثانوية منهم بالقسم العلمي ومتوسط أعمارهن ١٥,٧٢ عاماً بانحراف معياري ١,٦ ومرتب الوالد ٧١ واحد وسبعون جنيهاً شهرياً بانحراف معياري ٤١,٤٤ ويعمل الوالد في المهن الآتية : ضباط وموظفين ومدرسين ومهندسين ومديرين ومحاسبون وعمال وسائقين .

٥ ـ طلبة هندسة الأزهر والفنون التطبيقية والآداب :

وعددهم مائة وست وعشرون طالباً ممن بينهم ٨٢ إثنين وثمانين طالباً،٤٤ وأربعة وأربعين طالبة بأقسام علم الاجتماع وعلم النفس والميكانيكا وطباعة المنسوجات ومتوسط أعمارهم ٢٣,٨٥ عاماً بانحراف معياري ١,٤٠ ومتوسط دخل الوالد ٤٣,٤٤ بانحراف معياري ٢٧,٠٧ ويعمل هؤلاء الآباء في المهن الآتية : موظفون ومديرون ومزارعون وفلاحون ومدرسون وعمال وضباط جيش وتجار وأصحاب مصانع ومهندسون وسائقون وبالمعاش وكان من بينهم ١٤ أربعة عشر حالة غير مبين فيها وظيفة الأب .

٦ ـ مدرسون ومعيدون :

عددهم ثلاثة عشر بأقسام الجيولوجيا والطباعة والوراثة والزلازل والانتاج الحيواني بكليات جامعات الأزهر والزقازيق والقاهرة وحلوان ويحملون مؤهلات الدكتوراه والبكالوريوس ، ومن بينهم إحدى عشر ذكر وإثنين من الإناث ومتوسط أعمارهم ٣٠,٨ بانحراف معياري ٩,٦٧ ومتوسط مرتباتهم ٤٠,٦ بانحراف معياري ٢٠,٠٢ ويعملون بوظائف مدرس وباحث ومعيد ومساعد باحث .

٧ ـ ضباط قوات مسلحة :

وعددهم أربعة ضباط إثنين برتبة المقدم وواحد برتبة العقيد وواحد برتبة النقيب إثنين يعملون بقسم التوجيه المعنوي وإثنين غير مبين نوع السلاح الذي يعملون به ومتوسط أعمارهم ٣٤,٦٦ بانحراف معياري ٢,٥١ ومتوسط مرتبهم ٩٠ تسعون جنيهاً شهرياً بانحراف معياري ٣٥,٥٩ .

مجندون مؤهلات علياً :

وعددهم سبعة مجندين بسلاح الشرطة العسكرية ستة منهم حاصلون على ليسانس الحقوق وواحد حاصل على الثانوية العامة ومتوسط أعمارهم ٢٧ عاماً بانحراف معياري ٥,٦٥ ومتوسط مرتباتهم من الجيش ٤,٤ جنيهاً شهرياً بانحراف معياري ٢,٢٩ .

٩ ـ مجندون مؤهلات متوسطة :

وعددهم ١٢ اثني عشر بينهم دبلوم تجارة وإثنين اعدادية عامة وإثنين ثانوية عامة وثلاثة غير مبين مؤهلاتهم .

١٠ ـ مهندسون فنيون :

وبلغ عددهم تسعة عشر مهندساً من بينهم خمسة مهندسون معماريون وعشرة مهندسون زراعيون وأربعة فنون تطبيقية . ومن بينهم إحدى عشر ذكراً وثمانية إناث ومتوسط أعمارهم ٣٢,٣٦ بانحراف معياري ٨,٩٨ ، ومتوسط مرتبهم الشهري ٤١,٨٢ بانحراف معياري ٨,٩٥ ويوجد بين أفراد هذه العينة إثنين حاصلون على الدكتوراه .

١١ ـ موظفون إداريون :

ويصل عدد أفراد هذه الفئة تسعة وعشرون حاصلون على مؤهلات الخدمة الاجتماعية العالية وبكالوريوس التجارة وليسانس الآداب والحقوق ودبلوم التجارة وثانوية الأزهر ودبلوم التجارة وثانوية الأزهر ودبلوم الزراعة والماجستير ويوجد خمسة غير مبين مؤهلاتهم ومتوسط مرتباتهم ٣٣,٤١ بانحراف معياري ٢٨,١٥ ومتوسط أعمارهم ٢٩,٦٩ بانحراف معياري ٧,١٠

١٢ ـ عمال فنيون :

ويبلغ عددهم سبعة عمال يعملون في حرف الصيانة ومساعدي المعمل

والأخصائيون الفنيون ومراقبي جودة الانتاج ومتوسط أعمارهم ٣٠,٨٥ بانحراف معياري ٩,٣ ومتوسط مرتباتهم ٢٧,١٤ بانحراف معياري ٩,٤٩ .

١٣ ـ عاملون بمهن حرة :

ويبلغ عددهم أربعة وعشرون فرداً حاصلون على مؤهلات بكالوريوس الصيدلية وبكالوريوس العلوم وليسانس الحقوق والثانوية العامة ودبلوم التجارة ودبلوم الصنايع والثانوية العملة ويعملون بوظائف الصيدلة والتجارة وأصحاب مصانع ومحامون وبائع أدوية وموظف تجاري وأربعة غير مبين المهنة متوسط أجورهم ٣٩,٨٢ بانحراف معياري ٣٤,٩٠ ومتوسط أعمارهم ٢٦,٣٠ بانحراف معياري ٧,٧٠ .

١٤ ـ ربات بيوت :

وعددهم أربعة واحدة حاصلة على البكالوريا وواحدة حاصلة على الابتدائية وإثنين يعرفون الكتابة والقراءة ومتوسط أعمارهن ٤١,٢٥ بانحراف معياري ١٣,٢٠ ومتوسط الدخل ٨٠ ثمانون جنيهاً بانحراف معياري ٢٨,٢٨ .

الخلاصة العامة :

يعمل معظم أفراد العينة في كثير من المهن التي تمثل الوظائف والحرف في المجتمع سواء أكان مجتمع الزراعة ، أو مجتمع المدينة في أعمال الزراعة والفلاحة والتجارة والمهن الهندسية ومهن التدريس والأعمال الفنية والأعمال الحرة كالمحاماة والصيدلة والبيع وفي الوظائف العسكرية من ضباط وجنود كذلك الأمر بالنسبة للتلاميذ والطلاب في جميع المراحل من التعليم الابتدائي (من السنة السادسة وهي السن الملائمة للاستجابة هذا الاختبار) والاعدادي والثانوي والجامعي كما أن أفراد عينة الطلاب والتلاميذ يمثلون جميع فئات المجتمع وآبائهم يعملون في الفلاحة والتجارة والزراعة والحرف الصناعية كالسائقين وغيرهم وأعمال التدريس والإدارة والوظائف العسكرية . ويصل المتوسط العام لدخل أفراد العينة الشهري ٤٢,٥٩ بانحراف معياري ٢٣,٢٧ ومتوسط أعمارهم ٢٦,١٣ بانحراف ٨,٢٠ ويبلغ مدى العمر بين ١١ ـ ٥٠ عاماً .

خصائص عينة مجموعة الفصاميين :

ولقد تم تطبيق الاختبار على ٢٩ تسعة وعشرين فصامياً بمستشفى الخانكة وكلهم

من الذكور ومتوسط أعمارهم ١٣,٨٦ بانحراف معياري ٢٧,٥٩ ومتوسط مرتباتهم ٢٧,٤٢ بانحراف معياري ١٣,٨٢ وحاصلون على مؤهلات دبلوم المعلمين والثانوية التجارية وبكالوريوس التجارة والإعدادية والابتدائية ودبلوم أمناء الشرطة ويعملون في وظائف مدرس وملاحظ وأمين شرطة ونقيب شرطة وكهربائي ومحصل وتاجر ومحاسب وطلبة ويوجد ستة عشر غير مبين عملهم .

خصائص عينة مجموعة الجانحين :

كما تم تطبيق الاختبار على تسعة عشر جانحاً بدار التربية ومتوسط أعمارهم ١٩,٧٨ بانحراف معياري ٨,٢١ وهم حاصلون على مؤهلات الإعدادية والثانوية العامة والابتدائية .

(أ) الثبات

١ ـ تم حساب الثبات النصفي بالنسبة لكل عينة من العينات السابقة كما تم حساب الثبات أيضاً بالنسبة للعينة الكلية وبالنسبة لعينة الفصاميين ولعينة الجانحين . ويبين الجدول (٢٨) نتائج الثبات متمثلة في معامل الثبات بعد تصحيح الارتباط بين نصفي كل مقياس من المقاييس الفرعية للاختبار بمعادلة سبيرمان براون .

رقم	المقاييس وثباتها / العينات	معامل التوتر	الرعاية	الإنزواء	العصابية	الانتماء	النجدة	الدرجة الكلية
١	تلاميذ المدارس الابتدائية	٠,٦٢	٠,٧٠	٠,٢٥	٠,٣٩	٠,٧٤	٠,٧١	٠,٣٦
٢	تلاميذ المدارس الإعدادية	٠,٢٣	٠,٤٤	٠,٢٣	٠,٤٧	٠,٢٠	٠,٧١	٠,٤٤
٣	تلاميذ المدارس الثانوية	٠,٤٦	٠,٨٢	٠,٢٥	٠,٥١	٠,٧٦	٠,٧٧	٠,٢٦
٤	طلاب معهد فني وادي حوف	٠,٧٥	٠,٢٥	٠,٢٦	٠,٥٢	٠,٤٣	٠,٥٠	٠,٥١
٥	طلاب هندسة الأزهر	٠,٨٢	٠,٤٥	٠,٣٣	٠,٣١	٠,٨٤	٠,٦٤	٠,٧٧
٦	طلاب جامعيون كليات مختلفة	٠,٦٨	٠,٨٣	٠,٧٢	٠,١٨	٠,٣٩	٠,١٨	٠,١٠

٧	مدرسون ومعيدون	٠,٨٦	٠,٠٤	٠,١٨	٠,٦٠	٠,٠٢	٠,٧٦	٠,٩٢
٨	مهندسون فنيون	٠,٦٦	٠,٥٥	٠,٣٥	٠,١٨	٠,٣٣	٠,١٣	٠,٤٤
٩	موظفون إداريون	٠,٥٠	٠,٤٥	٠,٦٤	٠,١٨	٠,٢١	٠,٦٧	٠,٧٥
١٠	أعمال حرة	٠,٧٤	٠,٢٠	٠,٢٠	٠,٣١	٠,٦٥	٠,٣٩	٠,٦٤
١١	أعمال فنية	٠,٥٢	٠,٣٥	٠,٦٦	٠,٨٩	٠,٦٠	٠,٣٣	٠,٨٤
١٢	ربات بيوت	٠,٨١	٠,٨٠	٠,١٠	٠,٥٧	٠,٧٢	٠,٧٠	٠,٤٥
١٣	ضباط جيش	٠,٩٥	٠,٧٣	٠,٧٧	٠,٧٧	٠,٧٧	٠,٦٤	٠,٨٤
١٤	مجندون مؤهلات علياً	٠,٦٢	٠,٣١	٠,٤٤	٠,١٠	٠,٥١	٠,١٠	٠,٣٥
١٥	مجندون مؤهلات متوسطة	٠,٧٩	٠,٠٤	٠,١٨	٠,٠٢	٠,١٨	٠,٣٦	٠,٦١

جدول (٢٨) معاملات ثبات الاختبار في كل عينة

ويتضح أن معاملات الثبات السابقة تتراوح بين ٠,٠٢ وهو أدنى معامل ثبات في مقياس العصابية بعينة المجندين مؤهلات متوسطة وبمقياس الانتماء بعينة المدرسين المعيدين وبين ٠,٩٥ وبالنسبة لدرجة مقياس معامل انخفاض التوتر بين ٠,٢٣ - ٠,٩٥ في عينتي تلاميذ المدارس الإعدادية وعينة ضباط الجيش على التوالي . كذلك فإن معامل ثبات مقياس الرعابة يتراوح ٠,٠٤ ، ٠,٨٣ وذلك في عينتي المدرسين والمعيدين وعينة الطلاب الجامعيين على التوالي . أما بالنسبة لمقياس الإنزواء فإن معامل ثباته يتراوح بين ٠,١٠ في عينة ربات البيوت وبين ٠,٧٧ في عينة ضباط الجيش كذلك فإن مقياس العصابية يتراوح معامل ثباته بين ٠,٠٢ في عينة مجندين مؤهلات وبين ٠,٨٩ في عينة أعمال فنية كذلك فإننا نجد أن معامل ثبات مقياس الانتماء يتراوح بين ٠,٠٢ في عينة المدرسين والمعيدين وبين ٠,٨٤ في عينة طلاب هندسة الأزهر . أما مقياس النجدة فيتراوح معامل ثباته بين ٠,١٠ في عينة مجندين مؤهلات علياً وبين ٠,٧٧ في عينة تلاميذ المدارس الابتدائية . وأخيراً فإننا نجد معامل ثبات المقياس الكلي تتراوح بين ٠,١٠ في عينة طلاب جامعيين وبين ٠,٩٢ في عينة مدرسون ومعيدون .

٢ ـ وفيما يلي معامل الارتباط بين نصفي المقاييس الفرعية للاختبار ومعامل ثباتها الكلية مصححة بمعادلة سبيرمان براون وذلك بالنسبة للعينة الكلية وذلك في الجدول رقم (٢٩) .

المقاييس	معامل التوتر	الرعاية	الإنزواء	العصابية	الانتماء	النجدة	الكلية
ر	٠,٥٤	٠,٣٨	٠,٢٧	٠,٣١	٠,٣٨	٠,٤٠	٠,٤٣
معامل الثبات	٠,٦٧	٠,٤٩	٠,٣٥	٠,٤٠	٠,٤٩	٠,٥٣	٠,٥٥

جدول رقم (٢٩) لمعامل الارتباط بين نصفي المقاييس الفرعية ومعاملات الثبات بالنسبة للعينة الكلية

تتراوح معاملات ثبات العينة الكلية بين ٠,٣٥ في مقياس الإنزواء بين ٠,٦٧ في مقياس معامل التوتر .

٣ - ويوضح كذلك الجدول رقم (٣٠) معاملات الارتباط بين نصفي المقاييس الفرعية الثبات المقابلة لها بالنسبة لعينة الفصاميين .

المقاييس	معامل التوتر	الرعاية	الإنزواء	العصابية	الانتماء	النجدة	الكلية
ر	٠,٧٧	٠,٦٧	٠,٢٩	٠,٥٣	٠,٤٦	٠,٤٩	٠,٨٤
معامل الثبات	٠,٨٦	٠,٧٩	٠,٤٦	٠,٧١	٠,٦٢	٠,٦٧	٠,٩٢

جدول (٣٠) لمعاملات ثبات عينة الفصاميين

وتتراوح معاملات ثبات المجموعة الفصامية بين ٠,٤٦ في مقياس الإنزواء وبين ٠,٩٢ في الدرجة الكلية .

٤ - كما يوضح الجدول رقم (٣١) معامل الارتباط بين نصفي المقاييس الفرعية ومعاملات ثباتها لمجموعة الجانحين .

المقاييس	معامل التوتر	الرعاية	الإنزواء	العصابية	الانتماء	النجدة	الكلية
ر الثبات	٠,٨٢ ٠,٨٩	٠,٦٣ ٠,٧٩	٠,١٨ ٠,٢٣	٠,١١ ٠,١٨	٠,٦٠ ٠,٧٥	٠,٥٥ ٠,٧١	٠,٤٥ ٠,٦٢

جدول (٣١) لمعاملات ثبات عينة الجانحين

ويلاحظ في جدول (٣١) أن معامل انخفاض التوتر يتمتع بأعلى معامل ثبات في عينة الجانحين فيصل إلى ٠,٨٩ ومقياس العصابية يتمتع بأقل معامل ثبات فيصل إلى ٠,١٨ .

(ب) الصدق

(١) الصدق الذاتي :

تم حساب الصدق الذاتي والذي هو عبارة عن الجذر التربيعي لمعاملات الثبات بالنسبة للعينات الثلاثة السابقة : الكلية والفرعية ، والفصاميين ، والجانحين .

١ ـ ويوضح جدول رقم (٣٢) معاملات الصدق بالنسبة للعينة الكلية :

المقاييس	معامل التوتر	الرعاية	الإنزواء	العصابية	الانتماء	النجدة	الكلية
معامل الصدق الذاتي	٠,٨٢	٠,٧٠	٠,٥٩	٠,٦٣	٠,٧٠	٠,٧١	٠,٧٤

جدول (٣٢) معاملات الصدق الذاتي للعينة الكلية

ويلاحظ في جدول (٣٢) تمتع المقاييس الفرعية والاختبار ككل بمعاملات صدق عالية وتتراوح ٠,٥٩ ـ ٠,٨٢ .

٢ - ويوضح الجدول رقم (٣٣) معاملات الصدق الذاتي بالنسبة للعينة الفصامية :

المقاييس	مقياس التوتر	الرعاية	الإنزواء	العصابية	الانتماء	النجدة	الكلية
معامل الصدق الذاتي	٠,٩٣	٠,٨٩	٠,٦٨	٠,٨٤	٠,٧٩	٠,٨٢	٠,٩٦

جدول (٣٣) لمعاملات الصدق الذاتي لعينة الفصاميين

ونجد في جدول (٣٣) أن المقاييس الفرعية وكذا المقياس ككل يتمتعان بصدق ذاتي عالي يتراوح بين ٠,٦٨ في مقياس الإنزواء وبين ٠,٩٦ في الاختيار ككل .

٣ - ويبين جدول (٣٤) معاملات الصدق الذاتي لعينة الجانحين .

المقاييس	مقياس التوتر	الرعاية	الإنزواء	العصابية	الانتماء	النجدة	الكلية
معامل الصدق الذاتي	٠,٩٤	٠,٨٩	٠,٤٨	٠,٤٢	٠,٨٧	٠,٨٤	٠,٧٩

جدول (٣٤) لمعاملات الصدق الذاتي لعينة الجانحين

وتتراوح معاملات ثبات عينة الجانحين في جدول (٣٤) بين ٠,٤٢ في مقياس العصابية ، ٠,٨٩ في مقياس الرعاية .

وبالنظر لجدول الصدق الذاتي السابقة ٥، ٦، ٧ نجد أن أعلى معامل صدق بالنسبة لمقياس التوتر في عينة الجانحين ، وأعلى معامل صدق بالنسبة لمقياس الرعاية في عينتي الجانحين والفصاميين ، وأعلى معامل صدق بالنسبة لمقياس الانزواء في عينة الفصاميين . كذلك فإن أعلى معامل صدق لمقياس العصابية في الفصاميين . وبالنسبة لمقياس الانتماء فإن على معامل صدق نجده في عينة الجانحين وبالنسبة لمقياس النجدة نرى من الجدول أن أعلى معامل صدق يوجد بين عينة الجانحين أما بالنسبة للدرجة الكلية فإننا نجد أن أعلى معامل صدق ذاتي يوجد في عينة الفصاميين . وبوجه عام فإن أقل معامل صدق في هذه الجداول نجده في مقياس العصابية في عينة الجانحين .

٤ ـ ويبين الجدول رقم ٨ معاملات الصدق بالنسبة للعينات الفرعية :

رقم	العينات	التوتر	الرعاية	الإنزواء	العصابية	الانتماء	النجدة	الكلية
١	تلاميذ الابتدائي	٠,٧٩	٠,٨٤	٠,٥٠	٠,٦٢	٠,٨٦	٠,٨٤	٠,٦٠
٢	تلاميذ الإعدادي	٠,٤٨	٠,٦٦	٠,٤٨	٠,٦٩	٠,٤٥	٠,٨٤	٠,٦٦
٣	تلاميذ ثانوي	٠,٦٨	٠,٩١	٠,٥٠	٠,٧١	٠,٨٧	٠,٨٨	٠,٥١
٤	طلبة معهد وادي حوف	٠,٨٧	٠,٨٤	٠,٥١	٠,٧٢	٠,٦٦	٠,٧١	٠,٧١
٥	طلبة هندسة الأزهر	٠,٩١	٠,٦٨	٠,٥٧	٠,٥٦	٠,٩٢	٠,٨٠	٠,٨٨
٦	طلاب جامعيون	٠,٨٢	٠,٩١	٠,٨٥	٠,٤٢	٠,٦٢	٠,٤٢	٠,٣٢
٧	مدرسون ومعيدون	٠,٩٣	٠,٢٠	٠,٤٢	٠,٧٧	٠,٤٥	٠,٨٧	٠,٩٦
٨	مهندسون فنيون	٠,٨١	٠,٧٤	٠,٥٩	٠,٤٢	٠,٥٧	٠,٥٦	٠,٦٦
٩	موظفون إداريون	٠,٧١	٠,٦٧	٠,٨٠	٠,٤٢	٠,٤٦	٠,٨٢	٠,٨٧
١٠	مهن حرة	٠,٨٦	٠,٤٥	٠,٤٥	٠,٥٦	٠,٨١	٠,٦٢	٠,٨٠
١١	أعمال فنية	٠,٧٢	٠,٥٩	٠,٥٩	٠,٩٤	٠,٧٧	٠,٥٧	٠,٩٢
١٢	ربات البيوت	٠,٩٠	٠,٨٩	٠,٨٩	٠,٧٥	٠,٨٥	٠,٨٤	٠,٦٧
١٣	ضباط الجيش	٠,٩٧	٠,٨٥	٠,٨٥	٠,٨٨	٠,٨٨	٠,٨٠	٠,٩٢
١٤	مجندون مؤهلات عليا	٠,٧٩	٠,٥٦	٠,٥٦	٠,٣٢	٠,٧١	٠,٣٢	٠,٥٩
١٥	مجندون مؤهلات متوسطة	٠,٨٩	٠,٢٠	٠,٢٠	٠,١٤	٠,٤٢	٠,٠٦	٠,٨٧

جدول (٣٥) لمعاملات الصدق الذاتي للمجموعات الفرعية

وتتراوح معاملات الصدق الذاتي في جدول (٣٥) بين ٠,١٤ في مقياس العصابية بعينة المجندين مؤهلات متوسطة وبين ٠,٩٧ في مقياس التوتر بعينة ضباط الجيش والمعيدين . ونجد أن أعلى معامل صدق في مقياس التوتر بعينة ضباط الجيش وأقل معامل صدق تتراوح بين ٠,٢٠ في كل من عينتي المدرسين والمعيدين والمجندين مؤهلات متوسطة وبين ٠,٩١ في عينة تلاميذ الثانوي . أما مقياس الإنزواء فيتراوح بين ٠,٣٢ في عينة ربات البيوت وبين ٠,٨٥ في عينة طلبة جامعيين . كما أنه بالنسبة لمقياس العصابية نجد أنه يتراوح بين ٠,١٤ في عينة المجندين مؤهلات المتوسطة بين ٠,٤٢ في عينة المجندين مؤهلات متوسطة وبين ٠,٩٢ في عينة طلبة هندسة الأزهر .

وبالنسبة لمقياس النجدة نجد أن معاملات صدقه الذاتي تتراوح بين ٠,٣٢ في عينة المجندين مؤهلات عليا وبين ٠,٨٨ في عينة تلاميذ الثانوي . وأما الدرجة الكلية للاختبار فإن معاملات صدقها تتراوح بين ٠,٣٢ في عينة طلاب جامعيين وبين ٠,٩٢ في عينتي أعمال فنية وضباط الجيش .

(٢) صدق المجموعات المتضادة :

أما النوع الثاني من الصدق فيقوم على أساس مقارنة استجابات المجموعة السوية الكلية باستجابات الفصاميين وباستجابات الجانحين . هذا بالإضافة إلى إجراء بعض المقارنات الأخرى بين العينات الأميركية والعينات المصرية ، كذلك إجراء بعض المقارنات داخل العينات الفرعية الداخلة في العينة الكلية المصرية وهدف الصدق هنا الكشف عن القدرة التمييزية للمقاييس الفرعية للاختبار بين المجموعات المتضادة سواء مرضى وأسوياء أو فئات عمرية أو فئات جامعية أو مهنية أو ثقافية .

ونلخص فيما يلي المقارنات التي أجريناها وسيتم عرضها فيما بعد بين المجموعات المختلفة :

١ - الفروق بين الأسوياء والفصاميين .
٢ - الفروق بين الأسوياء والجانحين .
٣ - الفروق بين طلاب الكليات العملية وطلاب الكليات النظرية .
٤ - الفروق بين العسكريين والمدنيين .
٥ - المقارنة بين الطفولة المتأخرة وفترة المراهقة :
٦ - الفروق بين طلاب الهندسة والفنون وبين شاغلي مهنهم مستقبلاً .
٧ - الفروق بين الجنسين من طلاب وطالبات .
٨ - الفروق بين العينة السوية الأميركية والعينة السوية المصرية .
٩ - الفروق بين العينة السوية الأميركية والإسبانية معاً وبين السوية المصرية .
١٠ - الفروق بين الفصاميين المصريين والمرضى العقليين .
١١ - الفروق بين الجانحين المصريين والجانحين الأمريكيين .

ولقد قمنا بحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ونسبة الدلالة الإحصائية بين هذه المتوسطات باستخدام اختبار « ت » .

وبالنسبة للمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في العينات الأميركية فقد حصلنا عليها من البحث الآتي لمؤلفي الاختبار الأميـركيين .

Cassel R. N. and T. C Khan, the group personality projective test (GPPT), Psychological Reports Monograph supplement. VB., 1961, P. 23 - 41.

١ ـ الفروق بين الأسوياء والفصاميين بالعينة المصرية :

ويوضح الجدول رقم (٣٦) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة اختبار « ت » ومستوى الدلالة الإحصائية بين الأسوياء والفصاميين . وفي كل المقارنات التالية حسبنا دلالة الفرق لقياس معامل انخفاض التوتر وللمقاييس الفرعية التي يتم حسابه منها وهما مقياس : السعادة ووهن العزيمة .

رقم	المقياس	الأسوياء		الفصاميين		قيمة ت	الدلالة	اتجاه الفرق
		م	ع	م	ع			
١	التوتر	٣٧,٨٤	١٣,٩٧	٥٢,٢٧	١٧,٢٩	٤,٩٣	,٠٠١	الفصامية
٢	السعادة	١٢,١٧	٤,٣٧	١٦,٠٠	٦,٧٩	٣,٧٢	,٠٠١	الفصامية
٣	وهن العزيمة	٧,٣٤	٣,٢١	٧,٥٨	٥,٥٧	٠,٣١	غير دال	الأسوياء
٤	الرعاية	١٠,٧٤	٢,٨٩	١٠,٨٢	٤,١٩	,١٢	غير دال	الفصامية
٥	الإنزواء	١١,٠٤	٣,١٤	١٠,٧٥	٣,٧٣	٠,٤١	غير دال	الأسوياء
٦	العصابية	١٩,٤٣	٤,٦٩	١٥,٥٥	٦,١٠	٣,٥٣	,٠٠١	الأسوياء
٧	الانتهاء	١٥,٣٨	٤,٥٩	١٥	٥,٦٦	٠,٣٧	غير دال	الأسوياء
٨	النجدة	١٢,٦٤	٦,٠٤	١١,٩٦	٥,٧٤	٠,٥١	غير دال	الأسوياء
٩	الدرجة الكلية	٦٢,٢٢	١٢,٣٣	٥٣,٦٥	١٣,٤٩	٣,٠٨	,٠٠١	الأسوياء

جدول رقم (٣٦) لدلالة الفرق بين الأسوياء والفصاميين

٢ - الفروق بين الأسوياء والجانحين في العينة المصرية :

رقم	المقياس	الأسوياء		الجانحين		قيمة ت	الدلالة	اتجاه الفرق
		م	ع	م	ع			
١	التوتر	٣٧,٨٤	١٣,٩٧	٣٦,٣١	١٧,٧٧	٠,٤٤	غير دال	الأسوياء
٢	السعادة	١١,١٧	٤,٣٧	١٢,٦٨	٧,٣٣	٠,٤٨	غير دال	الجانحين
٣	وهن العزيمة	٧,٣٤	٣,٢١	٧,١٥	٤,٣٢	١,٢٤	غير دال	الأسوياء
٤	الرعاية	١٠,٧٤	٢,٨٩	٩,٣٦	٢,٤٧	١,٩٧	٠,٠٥	الأسوياء
٥	الإنزواء	١١,٠٤	٣,١٤	٩,٨٩	٣,١٩	١,٩٢	غير دال	الأسوياء
٦	العصابية	١٩,٤٣	٤,٦٩	١٧,٦٨	٥,٩١	١,٢٨	غير دال	الأسوياء
٧	الانتماء	١٥,٣٨	٤,٥٩	٦,٢١	١,٤٣	٨,٣٤	٠,٠٠١	الأسوياء
٨	النجدة	١٢,٦٤	٦,٠٤	١٣,٣٦	٤,٥٤	٠,٤٩	غير دال	الجانحين
٩	الدرجة الكلية	٦٢,٢٢	١٢,٢٣	٥٨,٦٣	١٤,٥٠	١,١٨	غير دال	الأسوياء

جدول رقم (٣٧) لدلالة الفرق بين الأسوياء والجانحين

ونجد في جدول (٣٧) أن هناك مقياسان قد ميزا تمييزاً دالاً بين الأسوياء والجانحين وهما : الرعاية والانتماء .

٣ - المقارنة بين طلاب الكليات العملية والكليات النظرية :

وفيما يلي المتوسط الحسابي والانحراف المعياري بالجدول رقم (٣٨) ودلالة الفرق بين طلاب الكليات العملية والكليات النظرية والمفترض أنهما بحكم التحاق كل منهما بهذا النوع من الكليات يختلفان في الاهتمامات والميول والحاجات الشخصية :

رقم	المقاييس	الكليات العملية ٦٦		الكليات النظرية ٦٠		قيمة ت	الدلالة
		م	ع	م	ع		
١	التوتر	٣٥,٢٦	١٧,٥٥	٣٧,١٢	١٤,٦٩	٠,٦٥	غير دال
٢	السعادة	١٣,٤٧	٥,٦٨	١٢,٧٩	٤,٧٦	٠,٧٣	غير دال
٣	وهن العزيمة	٧,٦٤	٤,٠٠	٧,٦٠	٤,٤١	٠,٠٥	غير دال
٤	الرعاية	٩,٥٧	٣,٤١	١٠,٨٠	٣,٠١	٢,١٦	عند ٠,٠١
٥	الإنزواء	٩,٩٤	٢,٧٨	١٢,٤٥	٣,٣٩	٤,٥٦	عند ٠,٠٥
٦	العصابية	١٧,٧٩	٤,٨٠	١٩,٢٨	٤,٦١	١,٨٠	غير دال
٧	الانتماء	١٦,٢٦	٤,٤١	٤٥,٥٣	٤,٢٦	٠,٦	غير دال
٨	النجدة	١٣,٧٥	٤,٧٨	١١,٧٠	٣,٩١	٢,٦٣	عند ٠,٠١
٩	الدرجة الكلية	٥٨,٩٩	١٥,٩٥	٦٠,٢٥	١٣,٠٩	٠,٤٨	غير دال

جدول رقم (٣٨) لدلالة الفرق بين الكليات العملية والنظرية

ويلاحظ أن المقاييس التي ميزت بين طلاب الكليات النظرية وطلاب الكليات العملية تمييزاً دالاً هي : الرعاية ، والإنزواء ، والنجدة .

٤ ـ المقارنة بين العسكريين والمدنيين :

ويوضح الجدول رقم (٣٩) المتوسط والانحراف المعياري ودلالته الفرق بين العسكريين والمدنيين والمقارنة قائمة على أساس اختلاف الحياة في المجموعتين وبالذات معرفة علاقة عامل الانضغاط بالاستجابة على الاختبار . ويلاحظ أن مقياس الانتماء هو المقياس الوحيد الذي يميز تمييزاً دالاً بين المجموعتين علما بأن المجموعتين متماثلتين في العمر والأجر الشهري .

رقم	المقاييس	العسكريين (٢٤)		المدنيين (٢٩)		قيمة « ت »	الدلالة
		م	ع	م	ع		
١	التوتر	٤٣,٦٦	١٢,٨٢	٣٩,٢٠	١٤,٦٦	١,٥٠	غير دال
٢	السعادة	١٠,٣٠	٤,١٤	١١,٥١	٤,٣٠	١,١٥	غير دال
٣	وهن العزيمة	٧,٨٦	٢,٢٤	٧,٢٠	٣,٨٣	٠,٧٧	غير دال
٤	الرعاية	١١,٥٦	٢,٣١	١٠,٥٦	٣,٥٩	١,٢٠	غير دال
٥	الإنزواء	١١,٢٦	٣,٠٤	١٢,٨٦	٤,٥٨	١,٥١	غير دال
٦	العصابية	٢١,٦٦	٣,٣٣	١٩,٨٢	٥,١٢	١,٥٦	غير دال
٧	الانتماء	١٦,١٥	٤,٢٠	١٤,٠٣	٤,٠٩	٢,١٠	دال عند ٠,٠٥
٨	النجدة	١٥,٥٥	٩,٧٠	١٢,٩٣	٦,١٢	١,٢٢	غير دال
٩	الدرجة الكلية	٦٨,٠٨	١١,٢٢	٦٤,٢٠	١٢,٧	١,١٩	غير دال
١٠	العمر	٢٦,٠٤	٥,٧٦	٢٩,٦٩	٧,١٠	٠,٣٧	غير دال
١١	الأجر	٣٧,٥٥	١٦,٥٨	٣٣,٥١	٢٨,١٥	٠,٥٩	غير دال

جدول (٣٩) لدلالة الفرق بين المدنيين والعسكريين

٥ ـ المقارنة بين الطفولة المتأخرة وفترة المراهقة :

ويبين جدول رقم (١٣) المتوسط الحسابي لعينة من الأطفال عددهم سبعة وعشرين متوسط أعمارهم ١١,٥٨ وبانحراف معياري ٠,٥٠ وهم حسب معايير النمو يقعون في فترة الطفولة المتأخرة ومدى عمر هذه الفترة من ٨ ـ ١٢ ، ولعينة من المراهقين يبلغ عددهم واحد وسبعين مراهقاً ومتوسط عمرهم ١٦,٠٨ بانحراف ١,٠٦ فترة المراهقة هذه حسب معايير النمو تقع في المدى من ١٣ ـ ٢١ . والهدف من ذلك هو معرفة علاقة النمو بالإستجابة على الاختبار كما أنه بالنسبة لدلالة الفرق الخاص بالأجر الشهري للوالدين بلغت قيمة اختبار « ت » ١,٦٦ أي لا يوجد فروق دالة بالنسبة للمستوى الاقتصادي .

رقم	المقاييس	الأطفال		المراهقين		قيمة « ت »	الدلالة
		م	ع	م	ع		
١	التوتر	٤٢,٥١	١٠,٥٤	٤٠,٠٧	١٥,٤٦	٠,٧٦	غير دال
٢	السعادة	١١,٧٤	٤,٦٤	١٠,٤٤	٤,٢٩	١,٣٣	غير دال
٣	وهن العزيمة	٩,٠٥	٣,٢١	٧,٤٤	٣,٦٣	٢,٠٩	دال عند ٠,٠٥
٤	الرعاية	١٣,١٤	٣,٣٣	١٠,٦٨	٣,١٧	١,٩١	غير دال
٥	الإنزواء	١٠,٨٢	٣,٣٥	١٠,٥٠	٣,٠٧	٠,٤٥	غير دال
٦	العصابية	٢٠,٦٢	٧,٩٥	١٩,٩٢	٤,٩٠	٠,٥٣	غير دال
٧	الانتماء	١٣,٤٤	٤,٧٦	١٥,٠١	٥,٥٤	١,٣١	غير دال
٨	النجدة	٩,٦٧	٥,٠٤	١٤,٠٠	٥,٤١	٣,٦١	دال عند ٠,٠٠١
٩	الدرجة الكلية	٦٥,٢٠	٨,١٩	٦٤,٧٥	١٣,٤٥	٠,١٦	غير دال
١٠	أجر الوالد	٣٥,٣٠	٢٤,٦٨	٤٧,٣٦	٣٤,٩	١,٦٦	غير دال

جدول رقم (٤٠) عن دلالة الفرق بين الأطفال والمراهقين

ويلاحظ من جدول (٤٠) أن مقياس وهن العزيمة والنجدة يميزان تمييزاً دالاً بين الأطفال والمراهقين .

٦ ـ المقارنة بين طلبة الهندسة والفنون وبين شاغلي مهنهم في المسقبل :

• ويوضح الجدول رقم (٤١) المتوسط الحسابي للمجموعتين من الطلبة وشاغلي مهنهم في المستقبل أي بعد التخرج وكذلك دلالة الفرق بين المجموعتين، وأفراد المجموعتين يختلفون اختلافاً دالاً فيما بينهم في العمر كما أن مستوى أجور آباء الطلبة لا يختلف اختلافاً دالاً عن مستوى شاغلي هذه المهن أي أن هناك تماثلاً بين المجموعتين في المستوى الاقتصادي . والهدف من ذلك معرفة هل هناك تشابه بين جوانب الشخصية لدى الطلبة وبين هذه الجوانب لدى شاغلي المهن المستقبلة لهم أم لا .

رقم	المقاييس	الطلاب (٦٦)		شاغلي مهن المستقبل ٣٢		قيمة « ت »	الدلالة
		م	ع	م	ع		
١	التوتر	٣٥,٢٦	١٧,٥٥	٣٣,٤٧	١٤,٨٨	٠,٢٢	غير دال
٢	السعادة	١٣,٤٧	٥,٦٨	١٤,٢٥	٦,٢٧	٠,٦١	غير دال
٣	وهن العزيمة	٧,٦٤	٤,٠٠	٥,٩٣	٢,٥٢	٢,٢٢	دال عند ٠,٠٥
٤	الرعاية	٩,٥٧	٣,٤١	١٠,٢٧	٣,١٢	٠,٩٧	غير دال
٥	الإنزواء	٩,٩٤	٢,٧٨	١١,١٥	٣,٠٧	١,٩٨	دال عند ٠,٠٥
٦	العصابية	١٧,٧٩	٤,٨٠	٢٠,٠٣	٥,٥١	٢,٠٦	دال عند ٠,٠٥
٧	الانتماء	١٦,٢٦	٤,٤١	١٧,٥٧	٥,٠٠	١,٣١	غير دال
٨	النجدة	١٣,٧٥	٤,٧٨	١٠,٠٨	٥,٤٦	١,٣٢	غير دال
٩	الكلية	٥٨,٩٩	١٥,٩٥	٥٦,٢٥	١٤,٠٣	٠,٨٣	غير دال
١٠	العمر	٢٢,٧٤	١,١٥	٣٦,٥٨	٩,٣٣	١١,٨٣	دال عند ٠,٠٠١
١١	الأجر	٤٣,٤٤	٢٧,٠٧	٤١,٢١	٢٠,٣٧	٠,٤١	غير دال

جدول (٤١) عن دلالة الفرق بين الطلاب وبين شاغلي مهن المستقبل بالنسبة لهم

ويلاحظ أن المقاييس المميزة هي : وهن العزيمة ـ الإنزواء ـ العصابية

٧ ـ الفروق بين الجنسين بين الطلبة والطالبات الجامعيين :

ويوضح الجدول (٤٢) دلالة الفرق بين المجموعتين على مقاييس الاختبار :

ويتضح من جدول (٤٢) أن المقياس الوحيد الذي يميز بين المجموعتين هو مقياس الإنزواء ولكننا لا نستطيع أن نرجع ذلك لفروق بين الجنسين وذلك لأن المجموعتين من الطلبة والطالبات غير متماثلتين في العمر والمستوى الاقتصادي .

رقم	المقاييس	الطالبات (٦٣)		الطلبة (٥٠)		قيمة «ت»	الدلالة
		م	ع	م	ع		
١	التوتر	٣٨,٣٢	١٦,٢٩	٣٦,١٠	١٤,٤٤	٠,٧٦	غير دال
٢	السعادة	١١,٩٣	٤,٦٥	١١,٨٠	٤,٤٨	٠,١٥	غير دال
٣	وهن العزيمة	٧,٧٥	٤,٢٦	٦,٧٩	٣,٦٩	١,٢٦	غير دال
٤	الرعاية	١٠,٥٦	٣,٤١	١٠,١٦	٢,٧٢	٠,١٧	غير دال
٥	الإنزواء	١٠,٩٠	٢,٨٠	١٢,١٨	٢,٥٩	٢,٠٦	دال عند ٠,٠٥
٦	العصابية	٢٠,٠٨	٥,٤٤	١٩,٢٥	,٤٤	٠,٨٨	غير دال
٧	الانتماء	١٤,١٧	٥,٤٣	١٥,٩١	٤,٤٩	١,٨٥	غير دال
٨	النجدة ١٢,٥٨	١٢,١٨	١٦,٦٨	١٣,١١	٤,٤٥	٠,٦٣	غير دال
٩	الدرجة الكلية	٦١,٣٣	١٤,٧٤	٦١,٤٢	١٢,٢٨	٠,٠٣	غير دال
١٠	العمر	١٦,٣٦	١,٦	١٨,٠٠	١,٠٠	٨,٠	دال عند ٠,٠٠١
١١	المرتب	٧١,٠٠	٤١,٤٤	٤٨,٩	٤١,٧٦	٢,٨	دال عند ٠,٠١

جدول (٤٢) عن دلالة الفرق بين الطلبة والطالبات

الخلاصة :

١ - بالنسبة للمقارنة بين العينة السوية واللاسوية نجد أن مقاييس الاختبار الآتية قد ميزت بين الأسوياء واللاأسوياء (فصام - جناح) : التوتر ، والسعادة ، والعصابية ، المقياس الكلي ، والرعاية ، والانتماء .

٢ - بالنسبة للمقارنات الداخلية بين العينات الفرعية نجد أن مقياس وهن العزيمة قد ميز بين الطلاب وشاغلي مهنهم وبين الأطفال والمراهقين ، وإن مقياس الرعاية قد ميز بين طلاب الكليات العملية وطلاب الكليات النظرية ، كما أن مقياس الإنزواء قد ميز بين الجنسين وبين طلاب الهندسة والفنون وشاغلي مهنهم مستقبلاً ، وبين طلاب الكليات النظرية والعملية . أما مقياس العصابية فقد ميز بين الطلاب وشاغلي مهنهم . وبالنسبة لمقياس الانتماء فقد يميز بين المدنيين والعسكريين أما مقياس النجدة فقد ميز بين كل من الأطفال والمراهقين وبين طلاب الكليات العملية والكليات النظرية .

٨ - الفروق بين العينة المصرية الكلية وبين العينة الأميركية الكلية :

ويبين لنا الجدول (٤٣) الفروق الدالة بين العينة المصرية الكلية والأميركية وعدد الأخيرة ٧١٠ :

رقم	المقاييس	المصريين		الأميركيين		قيمة «ت»	الدلالة
		م	ع	م	ع		
١	التوتر	٣٧,٨٤	١٣,٩٧	٢٢,٢٠	٩,٠٠	٢٤,٤	٠,٠٠١
٢	الرعاية	١٠,٧٤	٢,٨٩	٩,٦٠	٢,٠٠	٢٨,١٤	٠,٠٠١
٣	الإنزواء	١١,٠٤	٣,١٤	١١,٤٠	١,٨	٢,٥٧	٠,٠١
٤	العصابية	١٩,٤٣	٤,٦٩	١٨,١٠	٤,٣	٥,٤٥	٠,٠٠١
٥	الانتماء	١٥,٣٨	٤,٥٩	٢٢,٤	٤,٤	٢٨,٧٧	٠,٠٠١
٦	النجدة	١٢,٦٤	٦,٠٤	٨,٢٠	٣,٧	١٨,٢	٠,٠٠١
٧	الكلي	٦٢,٢٢	١٢,٣٣	٤٦,٠٠	١٥,٤	٢٠,٤٥	٠,٠٠١

جدول (٤٣) لدلالة الفرق بين المصريين والأميركيين

وتشير نتائج جدول (٤٣) إلى قدرة جميع مقاييس الاختبار الفرعية على التمييز بين المصريين والأميركيين وهذه النتائج تمثل قدرة عالية وحساسية في إجراء المقارنات الثقافية .

٩ - الفروق بين العينة المصرية الكلية وبين العينة الأميركية الإسبانية :

ويبين الجدول رقم (٤٤) دلالة الفرق بين العينتين المصرية والأميركية والإسبانية معاً (عدد الأميركية والإسبانية معاً ٤٠٠) .

وواضح من الجدول (٤٤) أن هناك فرق دال بين جميع المقاييس الفرعية ما عدا مقياس النجدة .

رقم	المقاييس	العينة المصرية		الأميركية الإسبانية		قيمة « ت »	الدلالة
		ع	م	ع	م		
١	التوتر	٣٧,٨٤	١٣,٩٧	٣٣,١	١١,٨	٤,٧٩	دال عند ٠,٠٠١
٢	الرعاية	١٠,٧٤	٣,٨٩	٩,١	٣,٣	٩,٨٣	دال عند ٠,٠٠١
٣	الإنزواء	١١,٠٤	٣,١٤	٣,١	٩,٨٣	٩,٨٣	
٤	العصابية	١٩,٤٣	٤,٦٩	١٧,٨	٤,٠	٤,٩٤	دال عند٠,٠٠١
٥	الانتماء	١٥,٣٨	٤,٥٩	١٦,٥٠	٤,١	٣,٣٩	دال‌عند ٠,٠٠١
٦	النجدة	١٢,٦٤	٦,٠٤	١٢,١	٣,٨	١,٤٢	غير دال
٧	الدرجة الكلية	٦٢,٢٢	١٢,٣٣	٤٧,٧	١٠,٣٥	١٦,٦٩	دال عند ٠,٠٠١

جدول رقم (٤٤) لدلالة الفرق بين العينة المصرية والعينة الأميركية والإسبانية

١٠ ـ الفروق بين الفصاميين المصريين والمرضى العقليين الأميركيين :

ويوضح الجدول رقم (٤٥) دلالة الفرق بين عينة الفصاميين المصريين وعينة المرضى العقليين الأميركيين وعدد العينة الفصامية ٢٩ تسعة وعشرين وعدد المرضى الفعليين الأميركيين ٤٥٠ أربعمائة وخمسين .

رقم	المقاييس	الفصاميين المصريين		المرضى الأميركان		قيمة « ت »	الدلالة
		م	ع	م	ع		
١	التوتر	٥٢,٢٧	١٧,٢٩	٤٦,٢٠	١٢,١٨	٢,٧١	دال عند ٠,٠١
٢	الرعاية	١٠,٨٢	٤,١٩	١١,٤٩	٣,٤٩	١,١٢	غير دال
٣	الإنزواء	١٠,٧٥	٣,٧٣	١١,٨٧	٣,٢٩	١,٩٠	غير دال
٤	العصابية	١٥,٥٥	٦,١٠	٢٣,٨٠	٦,١٨	٢٥,٠٠	دال عند ٠,٠٠١
٥	الانتماء	١٥,٠٠	٢,٦٦	١٧,٣٠	٦,٠٩	٢,١٧	دال عند ٠,٠٥
٦	النجدة	١١,٩٦	٥,٧٤	٩,٢٨	٥,٠٥	٢,٩٥	دال عند ٠,٠٠١
٧	الدرجة الكلية	٥٣,٦٥	١٣,٤٩	٦٨,٦	١٠,٣	٧,٩٥	دال عند ٠,٠٠١

جدول رقم (٤٥) لدلالة الفرق بين الفصاميين المصريين
وبين المرضى العقليين الأميركيين

ويلاحظ من جدول (٤٥) أن جميع المقاييس الفرعية لاختبار الشخصية الإسقاطي الجمعي تميز تمييزاً دالاً بين المجموعتين ما عدا مقياس الإنزواء والرعاية .

١١ ـ الفروق بين الجانحين المصريين وبين الجانحين الأميركيين :

ويوضح الجدول (٤٦) دلالة الفرق بين الجانحين المصـريين وبين الجانحين الأميركيين .

رقم		الجانحين المصريين		الجانحين الأميركيين		قيمة	الدلالة
		م	ع	م	ع	« ت »	
١	التوتر	٣٦,٣١	١٧,٧٧	٣٦,٨٠	١٧,٣٠	٠,١٢	غير دال
٢	الرعاية	٩,٣٦	٧,٤٧	٨,٣	٣,٥٠	١,٣٤	غير دال
٣	الإنزواء	٩,٨٩	٣,١٩	١٢,١٠	٣,٤٠	٢,٨٧	دال عند ٠,٠١
٤	العصابية	١٧,٦٨	٥,٩١	١٨,٤٠	٣,٤٠	٠,٩٤	غير دال
٥	الانتماء	١٧,١٣	٦,٢١	١٧,٥٠	٣,٦٠	٠,١٥	غير دال
٦	النجدة	١٣,٣٦	٤,٥٤	١١,٢٠	٤,٣٠	٢,٢	دال عند ٠,٠٥
٧	الدرجة الكلية	٥٨,٦٣	١٤,٥٠	٦١,٤٠	١٩,٥٠	٠,٦٣	غير دال

جدول (٤٦) لدلالة الفرق بين الجانحين المصريين والجانحين الأميركان

ويوضح جدول(٤٦)أن هناك مقياسان يميزان تمييزاً دالاً بين المجموعتين وهما مقياسي الإنزواء والنجدة أما باقي المقاييس بما فيها الدرجة الكلية فلا تمييز دالاً بين المجموعتين :

الخلاصة :

١ ـ بالنسبة للمقارنة بين الأسوياء المصريين وبين الأسوياء الأميركيين من جهـة والأميركيين والإسبان من جهة ثانية نجد أن جميع المقاييس تميز تمييزاً دالاً ما عدا مقياس النجدة .

٢ ـ بالنسبة للمقارنة بين الفئات اللاسوية المصرية والفئات اللاسوية الأميركية فإننا نجد أن جميع المقاييس تميز تمييزاً دالاً ما عدا مقياس الرعاية فهو لا يميـز بين هذه الفئات وبعضها البعض .

(٣) صدق المحتوى

مقدمـة :

يقصد بصدق المحتوى مدى مواكبة وحدات الاختبار وملاءمتها للخصائص والصفات التي يقيسها الاختبار . ولقد قمنا هنا بتطبيق صدق المحتوى بشكل جزئي إذ أجرينا الاختبار على ١٢ إثني عشر أخصائياً نفسياً (والعينة جميعاً من الحاصلين على مؤهل جامعي في علم النفس، ٩ منهن إناث، ٣ وثلاثة من الذكور، وثلاثة منهم مسجلين لدرجات الماجستير ، وواحد بالسنة التمهيدية للماجستير ، وواحدة أوشكت على تسجيل درجة الماجستير ومعظم العينة من العاملين في مؤسسات الأحداث بوزارة الشؤون الاجتماعية، اثنتان فقط يعملن بجهاز تنظيم الأسرة والسكان) ثم وضعت لهم قائمة من الجوانب التي تقيسها بعض الاختبارات النفسية عددها ٣٠ ثلاثين جانباً ولقد وضعت الجوانب التي يقيسها الاختبار ضمن هذه القائمة . وطلب منهم بعد ذلك أن يفحصوا وحدات الاختبار ويضعوا علامة أمام الجانب الذي يروا أن اختبار الشخصية الإسقاطي الجمعي يقيسها من بين قائمة الثلاثين جانباً . وبعد ذلك تم حساب التكرارات بالنسبة لكل جانب من جوانب القائمة والذي يمثل عدد الإخصائيين النفسيين الذين يرون أن هذا الجانب تقيسه وحدات من الاختبار .

النتائـج

قمنا بعد ذلك بحساب النسبة المئوية للتكرارات بالنسبة للجوانب المختلفة للاختبار للكشف عن الجوانب التي حصلت في رأي تلك المجموعة من المحكمين المتخصصين على نسبة مئوية ٥٠٪ فما فوق على أساس أن هذه النسبة المتوسطة تشير لمدى صدق الاختبار لهذا الجانب من ناحية ومن ناحية ثانية تشير لمدى كشف الأغلبية أيضاً وتعرفها على أن هذا الجانب دون الجوانب الأخرى تقيسه وحدات الاختبار . وفيما يلي جدولاً لهذه الجوانب الثلاثين وتكراراتها والنسب المئوية لكل تكرار .

رقم	الجانب	ك	ك مئوي٪	رقم	الجانب	ك	ك مئوي٪
١ -	الخوف	٩	٧٥٪	١٦ -	السيطرة	٣	٢٥٪
٢ -	الغضب	٦	٥٠٪	١٧ -	الحساسية والشك	٦	٥٠٪
٣ -	التحصيل	٣	٢٥٪	١٨ -	الذهان	٣	٢٥٪
٤ -	الفزع	٤	٣٣٪	١٩ -	السلوك السيكوباتي	٦	٥٠٪
٥ -	الانتماء	١٠	٨٣٪	٢٠ -	العصابية	٥	٤٢٪
٦ -	توهم المرض	٦	٥٠٪	٢١ -	السعادة	١٠	٨٣٪
٧ -	السلبية	٣	٢٥٪	٢٢ -	الاكتئاب	١٠	٨٣٪
٨ -	الخضوع	٣	٢٥٪	٢٣ -	الإنزواء	٦	٥٠٪
٩ -	الرعاية	٧	٥٨٪	٢٤ -	وهن العزيمة	٢	١٦٪
١٠ -	عدم الثقة	٨	٦٦٪	٢٥ -	المرح	٦	٥٩٪
١١ -	طلب النجدة	٨	٦٦٪	٢٦ -	قوة الأنا	٨	٦٦٪
١٢ -	الهستيريا	١	٨٪	٢٧ -	الأعراض السيكوماتية	٢	١٦٪
١٣ -	التوتر	٦	٥٠٪	٢٨ -	الشعور بالاضطهاد	٦	٥٠٪
١٤ -	الصحة النفسية	٦	٥٠٪	٢٩ -	التوافق	٧	٥٨٪
١٥ -	القلق	٨	٦٦٪	٣٠ -	عدم القدرةعلى اتخاذ القرارات	٨	٦٦٪

ويتضح من القائمة السابقة ما يلي :

١ - إن الجوانب الثمانية الأولى والتي تتراوح نسبتها بين ٦٦٪ - ٨٣٪ يوحد بينها ثلاث جوانب يقيسها الاختبار وهي الانتماء والسعادة وطلب النجدة . كما أن جـوانب الخوف والقلق وعدم القدرة على اتخاذ القرار تتطابق تماماً مع ما يقيسه جانب العصابية والذي يمثل أحد مقاييس الاختبار الفرعية .

٢ - إن جانب الرعاية أحد مقاييس الاختبار قد حصل على نسبة ٥٨٪ .

٣ ـ إن مقياس التوتر قد حصل على نسبة مئوية ٥٠٪ رغماً من أن مقياس السعادة والذي يعتمد عليه مقياس التوتر في حسابه قد حصل على نسبة ٨٣٪ ومقياس الاكتئاب ٨٣٪ والذي يتشابه إلى حد كبير مع مقياس وهم العزيمة والذي يحسب منه مع مقياس السعادة درجة مقياس التوتر .

٤ ـ إن مقياس الإنزواء قد حصل على نسبة ٥٠٪ كذلك جانب الصحة النفسية والتي تعادل الدرجة الكلية للاختبار .

وفيما يلي الجوانب التي حصلت على نسبة ٥٠٪ فما فوق :

١ ـ الانتماء	٨٣٪
٢ ـ السعادة	٨٣٪
٣ ـ الاكتئاب	٨٣٪
٤ ـ الخوف	٧٥٪
٥ ـ عدم الثقة	٦٦٪
٦ ـ طلب النجدة	٦٦٪
٧ ـ القلق	٦٦٪
٨ ـ عدم اتخاذ القرار	٦٦٪
٩ ـ قوة الأنا	٦٦٪
١٠ ـ الرعاية	٥٨٪
١١ ـ التوافق	٥٨٪
١٢ ـ التوتر	٥٠٪
١٣ ـ الصحة النفسية	٥٠٪
١٤ ـ الغضب	٥٠٪
١٥ ـ توهم المرض	٥٠٪
١٦ ـ الإنزواء	٥٠٪
١٧ ـ المرح	٥٠٪

١٨ ـ الحساسية ٥٠٪

١٩ ـ الشعور بالاضطهاد ٥٠٪

٢٠ ـ السلوك السيكوباتي ٥٠٪

الخلاصة : يتضح من الدراسة السابقة والتي أجريت على على عينة من المحكمين الذين يعملون في مجال علم النفس للتعرف على رأيهم وحكمهم الذي يتعلق بالكشف عن الجوانب التي يقيسها اختبار الشخصية الإسقاطي الجمعي والتي وضعت ضمن جوانب أخرى تقيسها بعض اختبارات الشخصية ككورنل والشخصية المتعددة الأوجه . يتضح أن محتوى هذا الاختبار صالح لقياس الجوانب التي وضع من أجل قياسها .

الخلاصـة :

حسب نتائج هذه الدراسة والتي أخذ فيها رأي مجموعة من المحكمين ممن يعملون في مجال علم النفس بمصر نجد أن اختبار الشخصية الإسقاطي الجمعي يتمتع بصدق محتوى عال وذلك في حدود منظور هذه الدراسة لهذا النوع من الصدق .

(جـ) الدرجة التائية للمقاييس الفرعية والدرجة الكلية للعينة المصرية

تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ثم تم حساب الدرجة المعيارية وحساب الدرجة التائية من الدرجة المعيارية بمتوسط ٥٠ وانحراف معياري ١٠ . وذلك بالنسبة للعينة السابقة البالغ عددها ٣٤٣ فرداً . ولقد وضعنا في الاعتبار عمل الدرجات التائية حتى الحدود العليا لآخر فئة في التوزيع .

وفيما يلي الدرجات الخام للمقاييس الفرعية والدرجة الكلية للاختبار ، والمقابلات التائية لهذه الدرجات وسيتم عرض هذا الجزء على النحو الآتي :

١ ـ التوزيع التكراري لكل مقياس فرعي وللدرجة الكلية والدرجة التائية المقابلة للتكرار المتجمع الصاعد النسبي والمستخرجة من الجداول الإحصائية .

٢ ـ الدرجات الخام للمقاييس الفرعية والدرجة الكلية ومقابلاتها التائية :

أولاً التوزيع التكراري ومقابلة التائي :

١ ـ مقياس التوتر :

ف الدرجات	الخدود العليا للفئات	ك	ك صاعـد	ك صاعـد نسبي	الدرجة ت
صفر	١٤,٥	١٨	١٨	٠,٥٠	٣٣,٦
١٥ ـ	٢٦,٥	٩١	١٠٩	٠,٣٢٠	٤٥,٣
٣٠ ـ	٤٤,٥	١٣٣	٢٤٢	٠,٧١٠	٥,٥٥
٤٥ ـ	٥٩,٥	٧٤	٣١٦	٠,٩٢٠	٦٤,١
٦٠	٩٤,٥	٢٠	٣٣٦	٠,٩٨٠	٧٠,٥
٧٥ ـ	٨٩,٥	٥	٣٤١	٠,٩٩٠	٧٣,٣
٩٠ ـ	١٠٤,٥	٢	٣٤٣	١,٠٠٠	٨٧,٢

جدول (٤٨)

٢ ـ مقياس الرعاية :

ف	ك	ك صاعد	ك صاعد نسبي	الدرجة ت
١ ـ	٤	٤	٠,٠١	٢٦,٧
٤ ـ	٣٥	٣٩	٠,١١	٣٧,٧
٧ ـ	٧٥	١١٤	٠,٣٣	٤٥,٦
١٠ ـ	١٣٥	٢٤٩	٠,٧٣	٥٦,١
١٣ ـ	٦٦	٣١٥	٠,٩٢	٦٤,١
١٦ ـ	٢٨	٣٤٣	١,٠٠	٨٧,٢

جدول (٤٩)

٣ ـ مقياس الإنزواء :

ف	ك	ك صاعد	ك صاعد نسبي	الدرجة ت
صفر	٢	٢	٠,٠١	٢٦,٠٧
٣ ـ	٧	٩	٠,٠٣	٣١,٢
٦ ـ	٦٧	٧٦	٠,٢٢	٤٢,٣
٩ ـ	١٢٤	٢٠٠	٠,٥٨	٥٢,٠
١٢ ـ	٩٧	٢٩٧	٠,٨٧	٦١,٣
١٥ ـ	٣٣	٣٣٠	٠,٩٦	٦٧,٥
١٨ ـ	١٣	٣٤٣	١,٠٠	٨٧,٢

جدول (٥٠)

٤ ـ مقياس العصابية :

ف	ك	ك صاعد	ك صاعد نسبي	الدرجة ت
٥ ـ	٢٧	٢٧	٠,٠٨	٣٥,٦
١٣ ـ	١٧٧	٢٠٤	٠,٥٩	٥٢,٣
٢١ ـ	١٢٤	٣٢٨	٠,٩٦	٦٧,٥
٢٩ ـ	٢٣	٣٤١	٠,٩٩	٨٧,٢
٣٧ ـ	١	٣٤٢	١,٠٠	٨٧,٢
٤٥ ـ ٥٢	صفر	٣٤٢	١,٠٠	٨٧,٢
٥٣ ـ ٦٠	١	٣٤٢	١,٠٠	٨٧,٢

جدول (٥١)

٥ - مقياس الانتماء :

ف	ك	ك صاعد	ك صاعد نسبي	الدرجة « ت »
٢ -	٧	٧	٠,٠٢	٢٩,٥
٧ -	٥٠	٥٧	٠,١٧	٤٠,٥
١٢ -	١٤١	١٩٨	٠,٥٨	٥٢
١٧ -	٩٩	٢٩٧	٠,٨٧	٦١,٣
٢٢ -	٣٥	٣٣٢	٠,٩٧	٦٨,٨
٢٧ -	١٠	٣٤٢	١,٠٠	٨٧,٢
٣٢ -	١	٣٤٣	١,٠٠	٨٧,٢

جدول (٥٢)

٦ - مقياس النجدة :

ف	ك	ك صاعد	ك صاعد نسبي	الدرجة « ت »
١ -	٦٢	٦٢	٠,١٨	٤٠,٨
٨ -	١٧٢	٢٣٤	٠,٦٨	٥٤,٧
١٥ -	٨٤	٣١٨	٠,٩٣	٦٤,٨
٢٢ -	٢٠	٢٣٨	٠,٩٩	٧٣,٣
٢٩ -	٤	٣٤٢	١,٠٠	٨٧,٢
٣٦ -	-	٣٤٢	١,٠٠	٨٧,٢
٤٣ -	-	٣٤٢	١,٠٠	٨٧,٢
٥٠ -	١	٣٤٣	١,٠٠	٨٧,٢

جدول (٥٣)

٧ - الدرجة الكلية :

ف	ك	ك صاعد	ك صاعد نسبي	درجة « ت »
-٣٠	٣٢	٣٢	٠,٠٩	٣١,٦
-٤٥	١١٤	١٤٦	٠,٤٣	٤٨,٢
-٦٠	١٤٥	٢٩١	٠,٨٥	٦٠,٤
-٧٥	٤٠	٣٣١	٠,٩٧	٦٨,٨
-٩٠	١٠	٣٤١	٠,٩٩	٧٣,٣
-١٠٥	١	٣٤٢	١,٠٠	٨٧,٢
-١٢٠	١	٣٤٣	١,٠٠	٨٧,٢

جدول (٥٤)

ثانياً : جدول (٥٥) الدرجات الخام ومقابلاتها التائية :

الدرجة « ت »	الدرجة الخام							الدرجة « ت »
	التوتر	الرعاية	الإنزواء	العصابيـة	الانتماء	النجدة	الدرجة الكلية	
١٠								١٠
١١				١				١١
١٢								١٢
١٣				٢				١٣
١٤								
١٥				٣				١٥
١٦		١						١٦
١٧				٤				١٧
١٨			١					١٨
١٩				٥	١			١٩
٢٠			٢			٢٥		٢٠
٢١		٢	٢	٦	٢	٢٦ - ٢٧		٢١
٢٢						٢٨		٢٢

الدرجة « ت »	التوتر	الدرجة الخام						الدرجة « ت »
		الرعاية	الإنزواء	العصابية	الانتماء	النجدة	الدرجة الكلية	
٢٣		٣			٣	٢٩		٢٣
٢٤			٣	٧			٣٠	٢٤
٢٥					٤		٣١ - ٣٢	٢٥
٢٦	صفر			٨				٢٦
٢٧	١				٥		٣٤	٢٧
٢٨	٢ - ٣	٤	٤	٩			٣٥	٢٨
٢٩	٤						٣٦ - ٣٧	٢٩
٣٠	٥ - ٦			١٠	٦		٣٨	٣٠
٣١	٧ - ٨	٥	٥			١	٣٩	٣١
٣٢	٩			١١	٧	٢	٤٠	٣٢
٣٣	١٠ - ١١						٤١ - ٤٢	٣٣
٣٤	١٢		٦	١٢	٨	٣	٤٣	٣٤
٣٥	١٣ - ١٤	٦					٤٤	٣٥
٣٦	١٥ - ١٦			١٣	٩	٤	٤٠	٣٦
٣٧			٧			٥	٤٦ - ٤٧	٣٧
٣٨	١٧	٧		١٤	١٠		٤٨	٣٨
٣٩	١٨ - ١٩					٦	٤٩	٣٩
٤٠	٢٠ - ٢١		٨	١٥			٥٠	٤٠
٤١	٢٢				١١	٧	٥١ - ٥٢	٤١
٤٢	٢٣ - ٢٤	٨		١٦		٨	٥٣	٤٢
٤٣	٢٥ - ٢٦				١٢		٥٤	٤٣
٤٤	٢٧		٩			٩	٥٥	٤٤
٤٥	٢٨ - ٢٩	٩		١٧	١٣		٥٦ - ٥٧	٤٥
٤٦	٣٠ - ٣١				١٤	١٠	٥٨	٤٦
٤٧	٣٢		١٠	١٨		١١	٥٩	٤٧

الدرجة « ت »	الدرجة الخام							الدرجة « ت »
	التوتر	الرعاية	الإنزواء	العصابية	الانتماء	النجدة	الدرجة الكلية	
٤٨	٣٣ - ٣٤						٦٠	٤٨
٤٩	٣٥ - ٣٦	١٠		١٩	١٥	١٢	٦١ - ٦٢	٤٩
٥٠	٣٧		١١				٦٣	٥٠
٥١	٣٨ - ٣٩			٢٠	١٦	١٣	٦٤	٥١
٥٢	٤٠ - ٤١	١١	١٢			١٤	٦٥	٥٢
٥٣	٤٢			٢١			٦٦ - ٦٧	٥٣
٥٤	٤٣ - ٤٤				١٧	١٥	٦٨	٥٤
٥٥	٤٥ - ٤٦		١٣	٢٢			٦٩	٥٥
٥٦	٤٧	١٢			١٨	١٦	٧٠ - ٧١	٥٦
٥٧	٤٨ - ٤٩			٢٣		١٧	٧٢	٥٧
٥٨	٥٠ - ٥١		١٤		١٩		٧٣	٥٨
٥٩	٥٢	١٣		٢٤		١٨	٧٤	٥٩
٦٠	٥٣ - ٥٤				٢٠		٧٥ - ٧٦	٦٠
٦١	٥٥ - ٥٦			٢٥		١٩	٧٧	٦١
٦٢	٥٧		١٥		٢١	٢٠	٧٨	٦٢
٦٣	٥٨ - ٥٩	١٤		٢٦			٧٩	٦٣
٦٤	٦٠ - ٦١				٢٢	٢١	٨٠ - ٨١	٦٤
٦٥	٦٢		١٦				٨٢	٦٥
٦٦	٦٣ - ٦٤	١٥		٢٧		٢٢	٨٣	٦٦
٦٧	٦٥ - ٦٦				٢٣		٨٤	٦٧
٦٨	٦٧		١٧	٢٨		٢٣	٨٥ - ٨٦	٦٨
٦٩	٦٨ - ٦٩					٢٤	٨٧	٦٩
٧٠	٧٠	١٦		٢٩			٨٨	٧٠
٧١	٧١ - ٧٢		١٨		٢٥	٢٥	٨٩	٧١
٧٢				٣٠			٩٠ - ٩١	٧٢
٧٣	٧٢ - ٧٤	١٧			٢٦	٢٦	٩٢	٧٣

الدرجة « ت »	الدرجة الخام							الدرجة « ت »
	التوتر	الرعاية	الإنزواء	العصابية	الانتماء	النجدة	الدرجة الكلية	
٧٤	٧٥		١٩	٣١		٢٧	٩٣	٧٤
٧٥	٧٦ - ٧٧						٩٤	٧٥
٧٦	٧٨ - ٧٩			٣٢	٢٧	٢٨	٩٥ - ٩٦	٧٦
٧٧	٨٠	١٨					٩٧	٧٧
٧٨	٨١ - ٨٢		٢٠	٣٣		٢٩	٩٨	٧٨
٧٩	٨٣ - ٨٤				٢٨	٣٠	٩٩ - ١٠٠	٧٩
٨٠	٨٥	١٩		٣٤			١٠١	٨٠
٨١	٨٦ - ٨٧				٢٩	٣١	١٠٢	٨١
٨٢	٨٨ - ٨٩			٣٥			١٠٣	٨٢
٨٣	٩٠				٣٠	٣٢	١٠٤ - ١٠٥	٨٣
٨٤	٩١ - ٩٢	٢٠		٣٦			١٠٦	٨٤
٨٥	٩٣ - ٩٤				٣١	٣٣	١٠٧	٨٥
٨٦	٩٥				٣٢		١٠٨	٨٦
٨٧	٩٦ - ٩٧	٢١		٣٨		٣٤	١٠٩ - ١١٠	٨٧
٨٨	٩٨ - ٩٩						١١١	٨٨
٨٩	١٠٠			٣٨	٣٣	٣٥	١١٢	٨٩
٩٠	١٠١ - ١٠٢						١١٣	٩٠
٩١	١٠٣	٢٢		٣٩	٣٤	٣٦	١١٤ - ١١٥	٩١
٩٢	١٠٤					٣٧	١٦	٩٢
٩٣				٤٠	٣٥		١١٧	٩٣
٩٤		٢٣		٤١		٣٨	١١٨	٩٤
٩٥					٣٦		١١٩ - ١٢٠	٩٥
٩٦				٤٢		٣٩	١٢١	٩٦
٩٧						٤٠	١٢٢	٩٧
٩٨		٢٤		٤٣			١٢٣	٩٨
٩٩						٤١	١٢٤ - ١٢٥	٩٩
١٠٠				٤٤			٢٦	١٠٠

جدول (٥٥) الدرجات التائية للعينة الكلية

(د) دلالة الدرجات التائية المفرقة

وفيما يلي دلالة الدرجة التائية بالنسبة لكل مقياس فرعي وبالنسبة للدرجة الكليه :

١ ـ معامل انخفاض التوتر :

درجة تائية فوق ٦٠ تشير لانخفاض في الصحة النفسية ، ودرجة تائية تحت ٤٠ تؤخذ كمؤشر لعدم النضج الانفعالي .

٢ ـ الرعاية (دور الأب) :

درجة أعلى من ٦٠ تشير إلى أن الفرد يميل إلى التصرف وفقاً لأفكاره هو وبصورة تكبر من المعايير السلوكية للجماعة في حين أن الدرجة التائية الأقل من ٤٠ تشير لميل قوي من جانب المفحوص لتجنب المسؤولية الشخصية فيما يتعلق بكل من الذات والآخرين .

٣ ـ الإنزواء :

الدرجة التائية فوق ٦٠ تشير لعدم الرغبة من جانب الفرد للمشاركة في أنشطة الآخرين في حين أن الدرجة المنخفضة التائية الأقل من ٤٠ تعتبر مؤشراً لعدم النضج الانفعالي .

٤ ـ العصابية (عدم القدرة على اتخاذ قرارات) :

الدرجة التائية فوق ٦٠ تشير إلى حالة من الغموض وعدم الوضوح والتخطيط بينما الدرجة المنخفضة التائية الأقل من ٤٠ تشير عامة وفي الغالب لعدم نضج انفعالي .

٥ ـ الحاجة إلى الانتماء والحاجات النفسية الجنسية :

الدرجة التائية فوق ٦٠ تشير لحاجة غير عادية لعضوية الجماعة والانتماء لها وللأنشطة التي تتضمن علاقة وطيدة مع أي من الجنسين في حين أن الدرجة المنخفضة التائية الأقل من ٤٠ تشير لعدم نضج نفسي جنسي .

٦ ـ طلب النجدة (دور الطفل) :

الدرجة فوق ٦٠ تشير إلى الاعتماد على الآخرين وعدم الثقة بهم والدرجة الأقل من ٤٠ تشير لعدم نضج انفعالي .

٧ ـ الدرجة الكلية (الصحة النفسية) :

الدرجة فوق ٦٠ تشير لانخفاض في الصحة النفسية والدرجة الأقل من ٣٠ تشير لعدم نضج انفعالي . كما أن الدرجة التائية فوق ٦٠ تعتبر خاصية لقابلية المفحوص للجناح والدرجة الكلية التائية فوق ٧٠ تشير لقابلية للاضطراب العصبي النفسي .

والمعايير السابقة : تمثل العينة الأجنبية الأميركية . ولقد قمنا بعمل المعايير التائية المميزة على أساس أنها المقابلة للمتوسط الحسابي زائد واحد انحراف معياري وذلك بالنسبة للدرجة التائية العالية ، وإنها المقابلة للمتوسط الحسابي ناقص واحد انحراف معياري وذلك بالنسبة للدرجة التائية المنخفضة .

وفيما يلي جدول (٥٦) يبين الدرجة التائية المقابلة للمتوسط زائد واحد انحراف معياري والدرجة التائية المقابلة للمتوسط ناقص واحد انحراف معياري على مقاييس الاختبار .

رقم	المقاييس	الدرجة التائية المقابلة للمتوسط + واحد انحراف معياري	الدرجة التائية المقابلة للمتوسط - واحد انحراف معياري
١	التوتر	فوق ٥٩	أقل من ٤٢
٢	الرعاية	فوق ٦٣	أقل من ٤٢
٣	الإنزواء	فوق ٥٨	أقل من ٤٠
٤	العصابية	فوق ٥٩	أقل من ٤٠
٥	الانتماء	فوق ٦٠	أقل من ٤١
٦	النجدة	فوق ٦١	أقل من ٤١
٧	الدرجة الكلية	فوق ٦٠	أقل من ٤٠

« جدول رقم (٥٦) للدرجات التائية المفرقة بالعينة المحلية »

ويمكن استخدام المعايير المحلية التي في الجدول رقم (٥٦) بالنسبة للعينات المحلية . ويرجع لدلالات هذه الدرجات في دلالة الدرجة المفرقة بالنسبة للعينة الأميركية .

مثــال :

بالنسبة لمقياس التوتر تعتبر الدرجة التائية فوق ٥٩ مؤشر لانخفاض الصحة النفسية والدرجات التائية التي تقع تحت الدرجة التائية ٤٢ تؤخذ كمؤشر لعدم النضج الانفعالي وهكذا باقي المقاييس وكذلك الدرجة الكلية .

خاتمــة :

ويلاحظ على الدرجات التائية المميزة في العينة المصريـة أنها قـريبة جـداً من الدرجات في العينة الأميركية ولكننا نتمسك بتلك الحدود التي خـرجنا بهـا من العينة المصرية . ونعتقد أن أساس المميزة في العينة الأميركية منبثق من المتوسط والانحراف المعياري الذي يتم الحصول من خلالهما على الدرجـة التائيـة فالـدرجة ٦٠ تسـاوي المتوسط + واحد انحراف ١٠ ، والدرجة ٤٠ تساوي المتوسط ٥٠ - واحد انحراف ١٠ (٢٤ : -)(*) .

(*) رقم مرجع .

الفصل الرابع

الصدق العاملي

الصدق العاملي

(أ) الدراسة الأولى :

بعد تطبيق الاختبار على العينة الكلية السوية (في أوائل ١٩٧٨) والبالغ عددها ٣٤٣ فرداً أجري التحليل العاملي في الدراسة الحالية (١٩٧٨) لمقاييس الاختبار بطريقة هوتيلنج Hoteling(*) (المكونات الأساسية) على معاملات الارتباط بين هذه المقاييس . ولقد سارت خطة التحليل العاملي في اتجاهين :

أولهما: عمل مصفوفة الارتباطات للمقاييس الفرعية والدرجة الكلية ولقد شملت المصفوفة المقاييس الآتية :

١ ـ التوتر .
٢ ـ السعادة .
٣ ـ وهن العزيمة .
٤ ـ الرعاية .
٥ ـ الانزواء .
٦ ـ العصابية .
٧ ـ الانتماء .
٨ ـ طلب النجدة .
٩ ـ الدرجة الكلية .

ومن المعروف أن المقياس رقم (١) التوتر ، يتم حسابه من درجتي الاختبارين

(*) انظر خطوات هذه الطريقة في المرجع التالي : عماد الدين سلطان ، التحليل العاملي ، دار المعارف ١٩٦٧ صفحة ٧٠ . وطريقة المكونات الأساسية هي نفس الطريقة المستخدمة الارتباطية للاختبار .

٢ ، ٣ السعادة ووهن العزيمة . إلا أننا قمنا بوضعهما في مصفوفة الارتباط وبرنامج التحليل للكشف عن مدى علاقتهما بباقي المقاييس وعن مدى تشبعهما بالعوامل المستخرجة وكذلك الأمر بالنسبة للدرجة الكلية للاختبار .

ثانيهما : عمل مصفوفة ارتباطات للمقاييس الست الفرعية التي يتكون منهما الاختبار وهي :

١ ـ التوتر .
٢ ـ الرعاية .
٣ ـ الانزواء .
٤ ـ العصابية .
٥ ـ الانتماء .
٦ ـ النجدة .

ونعرض فيما يلي لمصفوفة الارتباط ـ تحليل أول ـ والمشار إليها في أولهما ثم لمصفوفة الارتباط ـ تحليل ثاني ـ والمشار إليها في ثانيهما .

١ ـ التحليل العاملي الأول لمقاييس الاختبار

وفيما يلي مصفوفة الارتباط الخاصة بالتحليل العاملي الأول لمقاييس الاختبار التسعة(*) :

ويلاحظ على المصفوفة الارتباطية أن مقياس التوتر قد ارتبط ارتباطاً عالياً وموجباً مع الدرجة الكلية (٠,٨٩٥) وارتبط ارتباطاً عالياً وسالباً مقياس السعادة (ـ ٠,٦١٠) وهذه الارتباطات تعكس ما هو متوقع حسب ما تقيسه هذه المقاييس من وظائف ، وبالاضافة إلى أن مقياس السعادة قد ارتبط ارتباطاً سالباً بمقياس التوتر فهو يرتبط إلى جانب ذلك أيضاً ارتباطاً سالباً بالدرجة الكلية وذلك لاختلاف الوظائف المقاسة في هذه المقاييس . كذلك نجد مقياس وهن العزيمة يرتبط ارتباطاً موجباً بالتوتر (٠,٥٤٨) وارتباطاً سالباً بالانتماء وهذه الارتباطات أيضاً متوقعة . وهكذا نجد أن مقياس السعادة ووهن العزيمة قد كشفا عن مدى ارتباطهما بباقي المقاييس ويتضح ذلك بصورة أخرى في تشبعاتها على العوامل المستخرجة .

(*) مستوى الدلالة عند ٠,٠٥ = ٠,١١٣ ، وعند ٠,٠١ = ٠,١٤٨ وجد في حدود ذلك أن ٧٠٪ من ارتباطات المصفوفة لها دلالة احصائية .

		١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
١	التوتر	—	-٠,٦٠١	٠,٥٤٨	٠,١١٢	-٠,١١٦	٠,١٨٨	-٠,٠٦١	٠,٠٩٣	٠,٨٩٥
٢	السعادة	-٠,٦٠١	—	-٠,٠٢٩	-٠,٠٢٤	٠,١٥٤	-٠,٤٢٣	-٠,١٤٧	٠,٣٦٣	-٠,٧١١
٣	وهن العزيمة	٠,٥٤٨	-٠,٠٢٩	—	٠,٠٥٤	-٠,٠٤٨	-٠,١٣٠	-٠,٢٦٤	-٠,٠٧٦	٠,٤٥٩
٤	الرعاية	٠,١١٢	-٠,٠٢٤	٠,٠٥٤	—	٠,١٣٦	٠,٠٥٩	-٠,٢٨٨	-٠,٢٦٥	٠,٠٨٥
٥	الانزواء	-٠,١١٦	٠,١٥٤	-٠,٠٤٨	٠,١٣٦	—	-٠,١٢٢	-٠,٢٨٣	-٠,٣١٦	٠,٠٦٠
٦	العصابية	٠,١٨٨	-٠,٤٢٣	-٠و١٣٠	٠,٠٥٩	-٠,١٢٢	—	-٠,١١٦	-٠,١٦٠	٠,٢٥١
٧	الانتماء	-٠,٠٦١	-٠,١٤٧	-٠,٢٦٤	-٠,٢٨٨	-٠,٢٨٣	-٠,١١٦	—	٠,٠١٠	-٠,١١٥
٨	النجدة	٠,٠٩٣	-٠,٣١٣	-٠,٠٧٦	-٠,٢٦٥	-٠,٣١٦	-٠,١٦٠	٠,٠١٠	—	٠,٣٠٢
٩	د . الكلية	٠,٨٩٥	-٠,٧١١	٠,٤٥٩	٠,٠٨٥	٠,٠٦٠	٠,٢٥١	-٠,١١٥	٠,٣٠٢	—

جدول (٥٧) مصفوفة الارتباط الأولى الخاصة بالتحليل الأول

وتتفق النتائج السابقة مع الدراسة التي أجراهـا مؤلفا الاختبـار (كان ، كـازل) ونشرت في :

(Phshychogical reports, Monograph, Supplement, IVB, 1961, p. 30)

فمعامل الارتباط بين السعادة والتوتر في هذه الدراسة سالبة أيضاً وتصل إلى -٠,٧٧٣ (في دراستنا -٠,٦١٠) كما أن وهن العزيمة في هذه الدراسة يرتبط بالتوتر بمقدار ٠,٨٨١ (في دراستنا ٠,٥٤٨) وبذلك تتفق نتائج دراستنا مع نتائج الدراسة الأجنبية على الأميركيين .

وفيما يلي المصفوفة العاملية قبل الادارة والتي تمخضت عن ثلاث عوامل فقط :

رقم	المقاييس	التشبعات		
		على العامل الأول	على العـامل الثـاني	على العامل الثالث
١	التوتر	٠,٩١٠٢	٠,١٧٥٧	٠,٠٩٢٧
٢	السعادة	-٠,٨١٠٦	٠,٢٨٧٩	٠,٣١٠٤
٣	وهن العزيمة	٠,٤٨٦٢	٠,٤٦٤٨	٠,٥٢٧٥
٤	الرعاية	٠,٠٦٢٣	٠,٥٩٨٥	-٠,١٧٨٠
٥	الانزواء	-٠,٢٢١٧	٠,٥٧٧٢	-٠,١٦٧٠
٦	العصابية	٠,٣٥٠٢	-٠,٠٨٦٢	-٠,٨١١١
٧	الانتماء	-٠,٠٨٨٧	-٠,٦٦٤١	٠,٠١٢٣
٨	النجدة	٠,٣٢٧٠	-٠,٥٥١٠	٠,٣٨٧٢
٩	الدرجة الكلية	٠,٩٥٥١	٠,٠٩١٠	٠,٠٤٢٥

جدول (٥٨) « تشبعات المقاييس على العوامل الثلاثة قبل الادارة »

وتتفق نتائج التحليل العاملي مع نتائج التحليل العاملي لمؤلفي الاختبار وخاصة بالنسبة للعامل الأول (في دراستنا وفي دراسة مؤلفي الاختبار) فتشبع التوتر في الدراسة الأجنبية في العامل الأول ٠,٩٤٤ ، والسعادة -٠,٧٩٤ ، ووهن العزيمة ٠,٧٧١ ، والرعاية ٠,٢٥٧ ، والانزواء -٠,٢٥٢ ، والعصابية ٠,٢٦٤ ، والانتماء -٠,٢٠٣ ، وطلب النجدة ٠,٦٢٧ ونجد أن الاختلاف الوحيد يتمثل في مقياس الرعاية فهـو في

دراستنا موجب التشبع لكن ضعيف القيمة وفي الدراسة الأجنبية سالب الاشارة ومرتفع القيمة

ولقد كانت النسبة المئوية لتباين العوامل :

٣٠,٨٨٢ ، ١٩,٥٣٤ ، ١٥,٦٣٣ ، ٠,٩٤٨٦ ، ٠,٩٥٥٩ ، ٠,٨٤٦٠ ، ٠,٧٠٣٢ ، ـ٠,٠٤٣١ .

كما أن اشتراكيات المتغيرات :

٨٦,٧٨٧٥ ، ٨٢,١٨٣٠ ، ٧٣,٠٧٠٧ ، ٣٩,٩٥٤ ، ٤١,٠١٩٦ ، ٧٨,٨٠٠٦ ، ٤٤,٩٠٨٦ ، ٤٤,٩٠٨١ ، ٥٦,٠٤٨١ ، ٩٢,٢٣٥٦ .

ويتضح أن الدرجة الكلية ومقياس التوتر يتمتعان باشتراكيات عالية أما مقاييس الرعاية والانزواء والانتماء فتتمتع باشتراكيات منخفضة مما يشير إلى أن انفرادياتها ونسبة العوامل الخاصة بها عالي .

وفيما يلي مصفوفة العوامل بعد الادارة :

رقم	المقاييس	التشبعات		
		على العامل الأول	على العامل الثاني	على العامل الثالث
١	التوتر	٠,٩٢٢٦	٠,٠٣٦٦	٠,١٢٣٨ـ
٢	السعادة	٠,٦٣٨٦ـ	٠,٢٨٤٣	٠,٥٧٧٢
٣	وهن العزيمة	٠,٦٧٤٠	٠,٢٤٤٣	٠,٤٦٥٠
٤	الرعاية	٠,١٢٧١	٠,٦١٣٠	٠,٠٤٥٤ـ
٥	الانزواء	٠,١٤٥١ـ	٠,٦٢٢٦	٠,٠٣٨٨
٦	العصابية	٠,١٢٦٥	٠,٠٩٦٩	٠,٨٧٣٣ـ
٧	الانتماء	٠,٢٠٣٧ـ	٠,٦٢٧٥ـ	٠,١١٧٠ـ
٨	طلب النجدة	٠,٣٠٢٤	٠,٦٦٩٦ـ	٠,١٤٣٧
٩	الدرجة الكلية	٠,٩٣٨١	٠,٠٣٦٠ـ	٠,٢٠٢٧ـ

جدول (٥٩) « تشبعات المقاييس على العوامل بعد الادراة »

وبترتيب مقاييس الاختبار على العوامل الثلاثة السابقة حسب تشبعاتها تمهيداً لاقتراح أسماء لهذه العوامل نجد أن هذا الترتيب يأخذ المسار الآتي :

العامل الأول : الاضطراب الانفعالي في مقابل السعادة		العامل الثاني : الانزواء في مقابل طلب النجدة		العامل الثالث : السعادة في مقابل العصابية	
المقاييس	التشبع	المقاييس	التشبع	المقاييس	التشبع
الدرجة الكلية	٠,٩٣٨١	الانزواء	٠,٦٢٢٦	السعادة	٠,٥٧٧٢
التوتر	٠,٩٢٢٦	الرعاية	٠,٦١٣٠	وهن العزيمة	٠,٤٦٥٠
وهن العزيمة	٠,٦٧٤٠	السعادة	٠,٢٨٤٣	طلب النجدة	٠,١٤٣٧
طلب النجدة	٠,٣٠٢٤	وهن العزيمة	٠,٢٤٤٣	الانزواء	٠,٠٣٨٨
الرعاية	٠,١٢٧١	العصابية	٠,٠٩٦٩	الرعاية	-٠,٠٤٥٤
العصابية	٠,١٢٦٥	التوتر	٠,٠٣٦٦	الانتماء	-٠,١١٧٠
الانزواء	-٠,١٤٥١	الدرجة الكلية	-٠,٠٣٦٠	التوتر	-٠,١٢٣٨
الانتماء	-٠,٢٠٣٧	الانتماء	-٠,٦٢٧٥	الدرجة الكلية	-٠,٢٠٢٧
السعادة	-٠,٦٣٨٦	طلب النجدة	-٠,٦٦٩٦	العصابية	-٠,٨٧٣٣

جدول (٦٠)

(ترتيب مقاييس الاختبار على العوامل الثلاثة حسب تشبعاتها)

ويشير ترتيب مقاييس الاختبار على العوامل الاختبار على العوامل الثلاثة حسب تشبعاتها إلى أن هذه التشبعات قد قسمت المقاييس إلى قسمين في كل عامل من العوامل الثلاثة على أساس أن جزءاً من هذه التشبعات سالب الاشارة والجزء الآخر موجب الاشارة ولو نظرنا لهذه التشبعات في ضوء ذلك سنجد :

١ ـ بالنسبة للعامل الأول أن المقاييس ذات التشبعات الموجبة هي : الدرجة الكلية والتي تشير لمستوى الصحة النفسية ، والتوتر ، وهن العزيمة ، طلب النجدة ، الرعاية ، العصابية . أما المقاييس ذات التشبعات السالبة فهي : السعادة ، الانتماء ، الانزواء ، ومن خلال ما يقيسه مضمون كل مجموعة من هذه المقاييس نجد أن مجموعة المقاييس ذات التشبعات الموجبة الدالة تقيس التوتر والاضطراب الانفعالي بينما مجموعة المقاييس ذات التشبعات السالبة تقيس السعادة النفسية والانتماء للجماعة .

٢ ـ بالنسبة للعامل الثاني نجد أيضاً أن هناك مجموعة من التشبعات الموجبة ومجموعة من التشبعات السالبة . وفي ضوء ما تقيسه مجموعة المقاييس ذات التشبعات الموجبة نجد أنها تشترك معاً في نواحي كتحاشي الدخول في نشاط جماعي والميل إلى التصرف بصورة فردية بعيداً عن المعايير السلوكية أما مجموعة المقاييس ذات التشبعات السالبة فتشترك مع بعضها البعض في نواحي مثل الحاجة لعضوية الجماعة والاشتراك في نشاطها والبحث عن المساعدة والقيام بدور الطفل .

٣ ـ ونجد بالنسبة للعامل الثالث أيضاً ـ وفي ضوء التشبعات الدالة بالطبع ـ أن هذه التشبعات قد انقسمت لقسمين تشبعات سالبة وتشبعات موجبة أما التشبعات السالبة فتتمثل في مقياس العصابية ، وأما التشبعات الموجبة فتتمثل في مقياس السعادة ووهن العزيمة .

٢ ـ التحليل العاملي الثاني لمقاييس الاختبار

وفيما يلي مصفوفة الارتباط بين مقاييس الاختبار الست :

جدول (٦١) مصفوفة ارتباط

رقم		١	٢	٣	٤	٥	٦
١	التوتر	—	٠,١١٢٧	٠,١١٦٢ـ	٠,١٨٨٢	٠,٠٦١٩ـ	٠,٠٩٣٤
٢	الرعاية	٠,١١٢٧	—	٠,١٣٦٢	٠,٠٥٩٨ـ	٠,٢٨٨٩ـ	٠,٢٦٥٥ـ
٣	الانزواء	٠,١١٦٢ـ	٠,١٣٦٢	—	٠,١٢٢٥ـ	٠,٢٨٣٨ـ	٠,٣١٠٧ـ
٤	العصابية	٠,١٨٨٢	٠,٠٥٩٨ـ	٠,١٢٢٥ـ	—	٠,١١٦٥ـ	٠,١٦٠٩ـ
٥	الانتماء	٠,٠٦١٩ـ	٠,٢٨٨٩ـ	٠,٢٨٣٨ـ	٠,١١٦٥ـ	—	٠,٠١٠٣
٦	النجدة	٠,٠٩٣٤	٠,٢٦٥٥ـ	٠,٣١٠٧ـ	٠,١٦٠٩ـ	٠,٠١٠٣	—

ونلاحظ على مصفوفة الارتباطات السابقة أن أعلى معامل ارتباط سالب هو بين الانزواء وطلب النجدة ومقداره ـ ـ ٠,٣١٠٧ ، وأعلى معامل ارتباط موجب هو بين التوتر والعصابية ومقداره ٠,٨٨٢ وفي الدراسة الاميركية السابق الاشارة إليها لمؤلفي الاختبار نجد أن ارتباط الانزواء بالنجدة قد سار في نفس الاتجاه (سالب) فبلغ ـ ٠,٢٢٣، وبين

التوتر والعصابية كان موجباً فبلغ ١٢٢, ٠ ويشير ذلك لاتساق نتائج دراستنا مع الدراسة الأجنبية .

ولقد تمخض التحليل العاملي لمصفوفة السابقة عن وجود ثلاثة عوامل هي :

رقم	المقاييس	التشبعات على العوامل		
		العامل الأول	العامل الثاني	العامل الثالث
١	التوتر	٠,٠٢٩٩	٠,٧٦٠٩	٠,٢٥٧٤
٢	الرعاية	٠,٦٦١٥	٠,١٣٠٢	٠,٣٤٦٠
٣	الانزواء	٠,٦٦٢١	٠,٤٠٤٧-	٠,٠٣٠١-
٤	العصابية	٠,١١٣١	٠,٧٦٥٥	٠,٦١٢٧-
٥	الانتماء	٠,٦٢٠٥-	٠,٢٢٤٠-	٠,٣٥٦٦-
٦	النجدة	٠,٦١٦٤-	٠,١٣٣٨	٠,٥٩٨٢

جدول (٦٢)

« المقاييس مرتبة حسب تشبعاتها على كل عامل والأسماء المقترحة للعوامل »

وفيما يلي النسبة المئوية للتباين :

٢٣,٧٤ ، ٢٠,٠٣ ، ٢٢,٦٥ ، ٠,٩٨٣ ، ٠,٠٠٢٦ ، ٠,٧١٥٠- .

وفيما يلي أيضاً اشتراكيات المتغيرات :

٦٤,٦١ ، ٥٧,٤٢ ، ٦٠,٣١ ، ٨٤,٤٣ ، ٥٦,٢٤ ، ٧٥,٥٦ .

وتشير إلى أن اختباري العصابية وطلب النجدة يتمتعان بأعلى الاشتراكيات مما يشير إلى نقائهما واختبار الرعاية والانتماء يتمتعان باشتراكيات منخفضة مما يشير لتأثرهما بالعدة الشخصية الخاصة .

رقم	المقاييس	التشبعات على العوامل		
		العامل الأول	العامل الثاني	العامل الثالث
١	التوتر	٠,٣٩١٠	٠,٤٥٨٠	٠,٣٣٢٥
٢	الرعاية	٠,٧٤٥٢	٠,٠٢٤٤	-٠,١٣٥٠
٣	الانزواء	٠,٣٧٩٦	-٠,٢٢٨٤	-٠,٦٣٧٩
٤	العصابية	-٠,٠٤٩٦	٠,٩١٤٦	-٠,٠٧٤١
٥	الانتماء	-٠,٧٤٩٦	-٠,٠٣٩٤	-٠,٠٥٤٩
٦	النجدة	-٠,١١٠٧	-٠,٣١٨٧	٠,٨٠١٢

جدول (٦٣)

« تشبعات المقاييس على العوامل قبل الادارة »

١ ـ الرعاية في مقابل الانتماء		٢ ـ العصابية في مقابل النجدة		٣ ـ طلب النجدة في مقابل الانزواء	
المقاييس	التشبع	المقاييس	التشبع	المقاييس	التشبع
الرعاية	٠,٧٤٥٢	العصابية	٠,٩١٤٦	طلب النجدة	٠,٨٠١٢
التوتر	٠,٣٩١٠	التوتر	٠,٤٥٨٠	التوتر	٠,٣٣٢٥
الانزواء	٠,٣٧٩٦	الرعاية	-٠,٠٢٤٤	الانتماء	-٠,٠٥٤٩
العصابية	-٠,٠٤٩٦	الانتماء	-٠,٠٣٩٤	العصابية	-٠,٠٧٤١
طلب النجدة	-٠,١١٠٧	الانزواء	-٠,٢٢٨٤	الرعاية	-٠,١٣٥٠
الانتماء	-٠,٧٤٩٦	النجدة	-٠,٣١٨٧	الانزواء	-٠,٦٣٧٩

جدول (٦٤)

تشبعات المقاييس على العوامل بعد الادارة

ولقد قمنا بترتيب مقاييس الاختبار على العوامل الثلاثة السابقة حسب تشبعاتها ويوضح الجدول الآتي هذه العوامل والأسماء المقترحة عليها ثم التعليق على ذلك :

ونلاحظ على الجدول السابق أن فكرة العوامل القطبية .Bipolar التي تكلمنا عنها في التحليل الأول تنطبق على العوامل بعد الادارة في التحليل الثاني . فنجد في العوامل الثلاثة أن المقاييس تنقسم لقسمين حسب تشبعاتها القسم الأول يشمل المقاييس ذات التشبعات الموجبة والقسم الثاني يشمل المقاييس ذات التشبعات السالبة .

خاتمة :

قدمت هذه الدراسة العاملية لمقاييس اختبار الشخصية الاسقاطي الجمعي على العينة المصرية الكلية والتي تبدأ أعمارها من مستوى سن السادسة الابتدائي (١١ عاماً) فما فوق كما سبق أن أشرنا لذلك في المعايير التائية دليلاً قوياً على مدى كفاءة مقاييس هذا الاختبار وصلاحيتها في قياس الجوانب التي صممت من أجلها فنجد ـ سواءاً في الدراسة الأولى أو الثانية ـ أن هذه المقاييس على جميع العوامل ذات تشبعات دالة ومرتفعة .

الدراسة الثانية

عن مكونات العلاقة بين اختبار الشخصية الاسقاطي الجمعي وبين قائمة كورنل ومقياس الروح المعنوية ومحكات العمل

(أ) هدف الدراسة :

تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن مدى صدق وصحة مقاييس اختبار الشخصية الاسقاطي الجمعي من خلال ارتباطه بمقاييس قائمة كورنل(*) وبمقاييس اختبار الروح المعنوية(**) ، وبمحكات العمل وذلك لدى عينة من العمال الصناعيين ونظراً لاختلاف مضامين ما تقيسه بعض هذه المقاييس وتشابه مضامين بعضها الآخر فإننا نتوقع وجود ارتباط بين مقاييس اختبار الشخصية الاسقاطي ومقاييس كورنل والروح المعنوية ومحكات العمل وبعض هذه الارتباطات سوف يكون سالباً والبعض سيكون موجباً حسب اتفاق أو اختلاف مضمونه مع مقاييس اختبار الشخصية الاسقاطي . ولقد اخترنا مقياس الروح المعنوية لتقنينه في البيئة المصرية على العمال المصريين كذلك الأمر بالنسبة لقائمة كورنل إذ ثبت من خلال العديد من الدراسات ثباتها وصدقها . هذا بالاضافة إلى أن هذه الدراسة تهدف إلى إجراء التحليل العاملي بين هذه الارتباطات للكشف عن مقدار تشبعاتها وعن صدقها العاملي .

(ب) اجراء الدراسة :

١ ـ طبق اختبار الشخصية الاسقاطي الجمعي وقائمة كورنل ومقياس الروح المعنوية على

(*) انظر قائمة كورنل : في رسالة دكتوراه للمؤلف عن علاقة الاضطرابات السيكوسوماتية بالتوافق المهني ١٩٧٢ في مكتبة آداب عين شمس .

(**) قياس وتشخيص الروح المعنوية في الصناعة اشراف الاستاذ الدكتور السيد محمد خيري بالمركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية ، ١٩٧٢ .

عينة من العمال الصناعيين بأحد الشركات الصناعية المصرية عددهم ١٠٠ مائة عامل يعملون في مهن الغزل والنسيج بحلوان ، كما جمعت محكات العمل الخاصة بهم كالجزاءات والغياب ومخالفة التعليمات . . . إلخ .

خصائص العينة :

تقع أعمارهم بين ٢٠ ـ ٣٧ عاماً بمتوسط ٢٨,٥٠ عاماً وانحراف معياري ٤,٩٢ ، وبالنسبة لأجورهم تتراوح بين ١٥ ـ ٤٠ جنيهاً بمتوسط ٢٧ جنيها وانحراف معياري ٨ ، كذلك فإن خبرتهم في العمل تقع بين ٢ ـ ١٧ عاماً بمتوسط ٨ سنوات وانحراف معياري ٥ خمس سنوات . وبالنسبة لمستوى تعليمهم فإن ٨٨٪ منهم يقرأون ويكتبون والباقي (١٢٪) معهم شهادة الابتدائية . وبالنسبة للحالة الاجتماعية ٩٢٪ متزوجين ، ٨٪ أعزب . وبالنسبة للجنس فإن ٤٥٪ إناث ، ٥٥٪ ذكور .

٢ ـ بعد تطبيق الاختبارات وتصحيحها قمنا بوضع درجات أفراد العينة في الكشوف الخاصة بذلك واستخرجت الارتباطات بين بعضها البعض ثم تم حساب التحليل العاملي بطريقة المكونات الأساسية لهوتيلنج(*) بين هذه الارتباطات كما يتبين في الخطوات التالية .

٣ ـ ويتضح لنا في الجدول التالي صفحتي ١٢٨ ـ ١٢٩ مصفوفة الارتباطات الأولى :

مصفوفة الارتباط الأولى

ويتضح من مصفوفة الارتباط الأولى هذه ما يلي :

١ ـ ان مقياس معامل التوتر يرتبط ارتباطاً دالاً بالمقاييس الفرعية التالية في كل من قائمة كورنل ، ومقياس الروح المعنوية ، ومحكات العمل ، وهذه الارتباطات من حيث اتجاهها (موجب ـ سالب) تنقسم لقسمين :

أ ـ ارتباطات دالة موجبة: يرتبط التوتر ارتباطاً موجباً مع كل من مقياس الأعراض السيكوسوماتية بمقدار ٠,٢٩٢ ، ومقياس الخوف على الصحة بمقدار ٠,٢٤٠ وهذه المقاييس الثلاثة ضمن قائمة كورنل . كما يرتبط بمحك الغياب بدون إذن بمقدار ٠,٣٥٣ ، وبمحك مخالفة التعليمات بمقدار ٠,٥٣٢ ، وبمحك التمارض ٠,٣٣٥ .

(*) انظر المرجع المشار إليه في الصفحة الأولى من الدراسة السابقة عن « التحليل العاملي لمقاييس اختبار الشخصية الاسقاطي الجمعي » .

رقم	الإختبارات(*)	(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)	(٦)	(٧)	(٨)	(٩)	(١٠)	(١١)	(١٢)	(١٣)
١	معامل التوتر	—	,٢٦٩	-,١٠٦	-,١٨٦	,٠٠٦	-,٠٩٠	-,٠٧١	,١٩٧	-,٠٦٤	,٢١٤	,٢٨١	,١٩٠	,٢٩٢
٢	الرعاية	,٢٦٩	—	-,١٨٧	-,٢٧٩	,٠٥٢	,٠٦٢	-,٣٠٠	,٠٠٣	-,١٢٨	-,١٦٦	,١٥٨	-,٠١٣	,٠٨٥
٣	الانزواء	-,١٠٦	-,١٨٧	—	,٣٧٩	-,٤٦٦	,٠١٢	,٥٨١	-,٠٣١	,٠٠٤	,٠٣٩	-,١٣٦	,٠٦٠	,١٠٨
٤	العصابية	-,١٨٦	-,٢٧٩	,٣٧٩	—	-,٣٣٢	-,١٢٧	,٣٧٣	-,١٦١	,١٣٩	,٠٤٤	-,١٦٩	,٠٩٤	-,٠٩٦
٥	الانتماء	,٠٠٦	,٠٥٢	-,٤٦٦	-,٣٣٢	—	,٠٥٦	-,٣٧٥	-,٠٩٧	-,٠٣٣	,١٥٦	,١٧١	-,٠٥٤	,٠٠٨
٦	طلب النجدة	-,٠٩٠	,٠٦٢	,٠١٢	-,١٢٧	,٠٥٦	—	,٤٢٤	-,٢٧٣	,٠٠١	-,١١٩	-,٢١٣	-,٢٣٤	-,٠٦١
٧	الدرجة الكلية	-,٠٧١	-,٠٣٠	,٥٨١	,٣٧٣	-,٣٧٥	,٤٢٤	—	-,٣٤٩	-,١٤٦	-,٣٣٩	-,٤٣٦	-,٢٦٣	-,٢٢٤
٨	خوف وعدم كفاية	,١٩٧	,٠٠٣	-,٠٣١	-,١٦١	,٠٩٧	-,٢٧٣	-,٣٤٩	—	,٠٦٣	,٣٢٣	,٦١٥	,٥٠٠	,٣٦٢
٩	اكتئاب	-,٠٦٤	-,١٢٨	,٠٠٤	,١٣٩	-,٠٣٣	,٠٠١	-,١٤٦	,٠٦٣	—	,٤٠٩	,١٢٦	,٣٦٥	-,٠٧٧
١٠	عصبية وقلق	,٢١٤	-,١٦٦	,٠٣٩	,٠٤٤	,١٥٦	-,١١٩	-,٣٣٩	,٣٢٣	,٤٠٩	—	,٥٢٦	,٣٩٢	,٤٣١
١١	تنفس ودورة دموية	,٢٨١	,٠٥٨	-,١٣٦	-,١٦٩	,١٧١	-,٢١٣	-,٤٣٦	,٦١٥	,١٢٦	,٥٢٦	—	,٥٩٠	,٦٣٠
١٢	فزع	,١٩٠	-,٠١٣	,٠٦٠	,٠٩٤	-,٠٥٤	-,٢٣٤	-,٢٦٣	,٥٠٠	,٣٦٥	,٣٩٢	,٥٩٠	—	,٤٦٤
١٣	أعراض سيكوسوماتية	,٢٩٢	,٠٨٥	,١٠٨	-,٠٩٦	,٠٠٨	-,٠٦١	-,٢٢٤	,٣٦٢	-,٠٧٧	,٤٣١	,٦٣٠	,٤٦٤	—
١٤	خوف على الصحة	,٢٤٠	-,٠١٨	,٠٦٠	,٠٠٢	,٠١٧	-,٠٣٠	-,١٨٤	,٢٨١	,٣٢٢	,٦٠٩	,٦٢٥	,٤٢٨	,٦٢٤
١٥	أعراض معدية معوية	,٠٣٢	-,٠٥٩	,١٢٤	-,٠٢٤	,٠١٥	-,٠١٠	-,١٥٣	,٢٩٩	,٢٠٣	,٣٦٧	,٢٨٧	,٢٦٧	,٤١٨
١٦	حساسية وشك	,١٥٧	-,٠٤٥	,٠٣٩	,٠٤٨	,١٣٥	-,٢٤٧	-,٣٠٤	٠,٣٧١	,٤٥٨	,٤٤٠	-,٣٧٧	,٢٣٠	,٣٠٢
١٧	سلوك سيكوماتي	,١٧٦	-,٠٠٧	-,٠٠٢	-,١٠٦	,٢٧٠	-,١٤٨	-,٣٧٤	,٢٤٧	,٣٦٤	,٦٢٥	,٥٧٩	,٣٧٧	,٥٤٢
١٨	مزايا العاملين	-,٢١٩	,٠٧٤	,١٥٣	,٢٤١	-,٢٠٦	-,٠٤٢	,٣٤٤	-,٤٠٧	-,١٣٤	-,٢٣٩	-,٣٢٨	-,٢٦٩	-,٢٧٣
١٩	ود وتعاون بين العاملين	-,٥٠٨	-,١٦٩	,١٧٠	,٣١٧	-,١١٩	-,٠٠٩	,١٢٨	-,٢٢١	-,٠٥٤	-,١٢٢	-,٣٦١	-,١٧٠	-,٢٦٣
٢٠	علاقة العمال بالمشرف	-,٧٩٨	-,٢٠١	,١٦٨	,٢٦٤	-,١٣٢	,٠٣٢	,١٨٥	-,٣٦٥	,٠٢٨	-,٢٨٠	-,٤٠٦	-,٢٣٩	-,٤٥٨
٢١	كفاءة الايمان	-,٦٤٥	-,٠٣٦	,١٧٠	,٢٣٤	-,١٢١	,١٣٩	,٢٣٠	-,٣٢٩	,٠٧٨	-,٢٤٦	-,٣٣٤	-,٢٣١	-,٤٢٠
٢٢	المكانة والتقدير	-,٤٢٠	-,٠٩٩	,٠٨٠	,٢٠٠	-,١٠٤	-,١٤٧	,٢٢٨	-,٢٩٩	-,٠٣٠	-,٢٤٠	-,٣٠٥	-,٢٤٠	-,٢٥٩
٢٣	الأمنة في العمل	-,٦٣٢	-,١٠٢	,٠٤٨	,١٤٤	-,٠٢٤	,١٨٣	,١٦٦	-,٣٤٢	-,٠٠٢	-,٢٦٧	-,٣٥٠	-,٢٧٣	-,٤١٦
٢٤	التوحيد مع الشركة	-,٦٠٠	,١٧٨	,١٧٤	,٢٩٧	-,١٣٢	,١٧٨	,٣٦٣	-,٣٥٧	-,٠١٠	-,٢٥٤	-,٣٧٠	-,٢٣٧	-,٤٣٥
٢٥	أعراض الروحة المعنوية	-,٦٦٩	-,١٤١	,١٥٢	,٣٦٥	-,١٨٠	,١٢٦	,٢٤٣	-,٣٦٣	-,٠٧٥	-,٢٨٨	-,٣٦٧	-,٢٢٧	-,٣٦٠
٢٦	الجزاءات	,٢٠٤	,١٨٨	-,٠٥٦	-,١٩٩	,٢٩٨	,٠٩٠	-,٠٤٦	,٠٠٢	-,٠٨٩	-,٠٠٢	,٠٦٥	-,٠١٥	,٠٨٣
٢٧	الغياب بدون إذن	,٣٥٣	,١٢٩	-,١٢٥	-,٢١٠	,٢٩٤	-,٠٧٥	-,١٥٦	,٢٣٦	,٠٣٥	,١٨٠	,٢٩٨	,٢٥٤	,١٥٣
٢٨	مخالفة التعليمات	,٥٣٢	,٢٩٥	-,٠٤٣	-,١٨٦	,١٩٣	-,٠٨٧	-,٠٦٧	,٢٢٨	,٠٤٩	,١٦٤	,٢٢٠	,٢٠٦	,١٧٤
٢٩	الحوادث	,٠٩٢	-,٠٨٩	٠,٠٤٣	,٠٢٩	,٠٤٣	,٠٣٧	,٠٠٩	,٢١٣	-,٠١٨	,١١٥	,٢٦٣	,٠٢٣	,١٣٤
٣٠	التمارض	,٣٣٥	,١٢٣	-,٠٤٩	-,٢١٦	,١٦٦	-,١٧٢	-,١٣٣	,٢٨٤	,١٤١	,١٦٠	,٢٥٧	,٢١٦	-,٠٠١

(*) يعتبر معامل الارتباط دالا عند مستوى ٠,٠٥ إذا بلغت قيمته ١٩٥ - ٠,٢٥٣، وعند مستوى ٠,٠١ إذا

وبناءاً على ذلك قمنا بحساب نسبة الارتباطات الدالة واتخذنا مستوى ٠,٠٥ كأساس لذلك فبلغت نسبة

ونسبة الإرتباطات غير الدالة ٤٣,٩٪ وذلك بالنسبة للمجموع الكلي لإرتباطات المصفوفة حسب المعادلة

(١٤)	(١٥)	(١٦)	(١٧)	(١٨)	(١٩)	(٢٠)	(٢١)	(٢٢)	(٢٣)	(٢٤)	(٢٥)	(٢٦)	(٢٧)	(٢٨)	(٢٩)	(٣٠)
,٢٤٠	,٠٣٢	,١٥٧	,١٧٦	-,٢١٩	-,٥٠٨	-,٧٩٨	-,٦٤٥	-,٤٢٠	-,٦٣٢	-,٦٠٠	-,٦٦٩	,٢٠٤	,٣٥٣	,٥٣٢	,٠٩٢	,٣٣٥
-,٠١٨	-,٠٥٩	-,٠٤٥	-,٠٠٧	,٠٧٤	-,١٦٩	-,٢٠١	-,٠٣٦	-,٠٩٩	-,١٠٢	-,١٧٨	-,١٤١	,١٨٨	,١٢٩	,٢٩٥	-,٠٨٩	,١٢٣
,٠٦٠	,١٢٤	,٠٣٩	-,٠٠٢	,١٥٣	,١٧٠	,١٦٨	,١٧٠	,٠٨٠	,٠٤٨	,١٧٤	,١٥٢	-,٠٥٦	-,١٢٥	,٠٤٣	,٠٤٣	-,٠٤٩
,٠٠٢	-,٠٢٤	,٠٤٨	-,١٠٦	,٢٤١	,٣١٧	,٢٦٤	,٢٣٤	,٣٠٠	,١٤٤	,٢٦٧	,٣٦٥	-,١٩٩	-,٢١٠	-,١٨٦	,٠٢٩	-,٢٢٦
,٠١٧	,٠١٥	,١٣٥	,٢٧٠	-,٢٠٦	-,١١٩	-,١٣٢	-,١٢١	-,١٠٤	-,٠٢٤	-,١٣٢	-,١٨٠	,٢٩٨	,٢٩٤	,١٩٣	,٠٤٣	,١٦٦
-,٠٣٠	-,٠١٠	-,٢٤٧	-,١٤٨	,٠٤٢	,٠٠٩	,٠٣٢	,١٣٩	,١٤٧	,١٨٢	,١٧٨	,١٢٦	,٠٩٠	-,٠٧٥	-,٠٨٧	,٠٣٧	-,١٧٢
-,١٨٤	-,١٥٣	-,٣٠٤	,٣٧٤	,٣٤٤	,١٢٨	,١٨٥	,٢٣٠	,٢٢٨	,١٦٦	,٢٦٣	,٢٤٣	-,٠٤٦	-,١٥٦	-,٠٦٧	,٠٠٩	-,١٣٣
,٢٨١	,١٩٩	,٣٧١	-,٢٤٧	-,٤٠٧	-,٢٢١	-,٣٦٥	,٣٢٩	-,٢٩٩	-,٣٤٢	-,٣٥٧	٠,٣٦٣	,٠٠٢	,٢٣٦	,٢٢٨	,٢١٣	,٢٨٤
,٣٢٢	,٢٠٣	,٤٥٨	,٣٦٤	-,١٣٤	-,٠٥٤	,٠٢٨	,٠٧٨	-,٠٣٠	-,٠٠٢	-,٠١٠	-,٠٧٥	-,٠٨٩	,٠٣٥	,٠٤٩	-,٠١٨	,١٤١
,٦٠٩	,٣٦٧	,٤٤٠	,٦٢٥	-,٢٣٩	-,١٢٢	-,٢٨٨	-,٢٤٦	-,٢٤٠	-,٢٦٧	-,٢٥٤	-,٢٨٨	-,٠٠٢	,١٨٠	,١٦٤	,١١٥	,١٦٠
,٦٢٥	,٢٨٧	,٣٧٧	,٥٧٦	-,٣٢٨	-,٣٦١	-,٤٠٦	-,٣٣٤	-,٣٠٠	-,٣٥٠	-,٣٧٠	-,٣٦٧	,٠٦٥	,٢٩٨	,٢٢٠	,٢٦٣	,٢٥٧
,٢٤٨	,٢٦٧	,٢٣٠	,٣٧٧	-,٢٦٩	-,١٧٠	-,٢٣٩	-,٢٣١	-,٢٤٠	-,٢٧٣	-,٢٣٧	-,٢٢٧	٠,٠١٥	,٢٥٤	,٢٠٦	,٠٢٣	,٢١٦
,٦٢٤	,٤١٨	,٣٠٢	,٥٤٢	-,٢٧٣	-,٢٦٣	-,٤٥٨	-,٤٢٠	-,٢٥٩	-,٤١٦	-,٤٣٥	-,٣٦٠	,٠٨٣	,١٥٣	,١٧٤	,١٣٤	,٠٠١
—	,٥٥٢	,٤٢٠	,٥٦٩	-,٢١٨	-,١٥٥	-,٣٣٩	-,٢٦٩	-,١٧٠	-,٣٧٨	-,٣٥٤	-,٢٦٧	-,٠١٣	,١٢٦	,١٥٦	,١٧٤	,٠٨٧
,٥٥٢	—	,٣٣٩	,٣٦٤	-,٣٥٦	-,١٤٥	-,٢٥٠	-,٢٧٢	-,١٧٠	-,٣١٠	-,٢٩٧	-,٢٤٨	,٢٤٤	,٢٤٦	,١٢٢	,٩٥١	,٠٤٩
,٤٢٠	,٣٣٩	—	,٥٨٣	-,٢١٥	-,١٣٢	-٠,٢٩٧	-,٢٦٢	-,١٧١	-,٢٩٨	-,٣٠٧	-,٢٦٠	,١٠١	,٠٣١	,٠٩٧	,٠٨٧	,٠٤٢
,٥٦٩	,٣٦٤	,٥٨٣	—	-,٢٤١	-,٢٧٩	-,٢٥٦	-,١٩٥	-,٢٣٩	-,٢٢٥	-,٢٣٨	-,٢٥٩	,١٤٠	,١٨٤	,١٣٣	,٠٨٣	,٠٦٢
-,٢١٨	-,٣٥٦	-,٢١٥	-,٢٤١	—	,٣٤٩	,٤٥٤	,٤٨٤	,٥٦٤	,٣٥١	,٤٦٢	,٥٠٣	-,٣٤٧	-,٣٤٤	-,١٦٥	-,١٤٢	-,٢٦٨
-,١٥٥	-,١٤٥	-,١٣٢	-,٢٧٩	,٣٤٩		,٦٢٢	٠,٥٣٤	٠,٦٨٠	,٥١٣	,٥١٣	,٤٩١	-,٥٦٤	-٠,٥٦٤	-,٠٩٨	-٠,٣٩٠	-٠,٤٨٧
-,٣٣٩	-,٢٥٠	-,٢٦١	-,٢٥٦	,٤٥٤	,٦٢٢	—	,٨٣٨	,٦٩٨	,٨٢٤	,٨٣٢	,٨٥٥	-,٤٣٥	-,٥٤٩	-,٦٠٥	-,٢١٧	-,٤٩٩
-,٢٦٩	-,٢٧٢	-,٢٦٣	-,١٩٥	,٤٨٤	-,٥٣٤	,٨٣٨	—	,٦٩٣	,٧٣٩	,٧٦٩	,٨٢٧	-,٤٢٧	-,٤٨٨	-,٥٠٣	-,١٦٠	-,٤٢١
-,١٧٠	-,١٧٠	-,٢٧١	-,٢٣٩	,٥٦٤	,٦٠٥	,٦٩٨	,٦٩٣	—	,٧٢٦	,٧٤٩	,٧٦٤	-,٥٤٤	-,٥٣٨	-,٤٨٥	-,٠٣٣	-,٥٨٥
-,٣٧٨	-,٣١٠	-,٢٩٨	-,٢٢٥	,٣٥١	,٥٢٨	,٨٢٤	,٧٣٩	,٧٢٦	—	,٩٢٨	,٧٨٧	-,٤٧٠	-,٥٣٣	-,٦٤٧	-,١٧٣	-,٥٠٥
-,٣٥٤	-,٢٩٧	-,٣٠٧	-,٢٣٨	,٤٦٢	,٥١٣	,٨٣٢	,٧٦٩	,٧٤٩	,٩٢٨	—	,٨٣٨	-,٦٢٠	-,٥٥٠	-,٥٨٥	-,١٥٥	-,٥٠٩
-,٢٦٧	-,٢٤٨	-,٢٦٠	-,٢٥٩	,٥٠٣	,٦٨٠	,٨٥٥	,٨٢٧	,٧٦٤	,٧٨٧	,٨٣٨	-٠,٤٩١	-٠,٤٩٠	-٠,٦٠٠	-٠,٥٩٨	-,١٦٢	-,٥٦٠
-,٠١٣	,٢٤٤	-,١٠١	,١٤٠	-,٣٤٧	-,٤٩١	-,٤٣٥	-,٤٢٧	-,٥٤٤	-,٤٧٠	-,٥٢٠	-,٤٩٠	—	,٧٦١	,٥٣٣	,١٠٥	,٥٨٣
,١٢٦	,٢٤٦	,٠٣١	,١٨٤	-,٣٤٤	-,٥٦٤	-,٥٤٩	-,٤٨٨	-,٥٣٨	-,٥٣٣	-,٥٥٠	-,٦٠٠	,٧٦١	—	,٧٠١	,١٩٦	,٧٣٢
,١٥٦	,١٢٢	,٠٩٧	,١٣٣	-,١٦٥	-,٣٩٠	-,٦٠٥	-,٥٠٣	-,٤٨٥	-,٦٤٧	-,٥٨٥	-,٥٩٨	,٥٣٢	,٧٠١	—	,١٣١	,٥٨٨
,١٧٤	,٠٥١	,٠٨٧	,٠٨٣	-,١٤٢	-,٠٩٨	-,٢١٧	-,١٦٠	-,٠٣٣	-,١٧٣	-,١٥٥	-,١٦٢	,١٠٥	,١٩٦	,١٣١	—	,٢١١
,٠٨٧	,٠٤٩	,٠٤٢	,٠٦٢	-,٢٦٨	-٤٨٧	-,٤٩٩	-,٤٢١	-,٥٨٥	-,٥٠٥	-,٥٠٩	-,٥٦٠	,٥٨٣	,٧٣٢	,٥٨٨	,٢١١	—

جدول (٦٥)

وصلت قيمته ٥٢٤, ٠ فما فوق وذلك عند درجة حرية ١٠٠ - ٢ = ٩٨ .

الإرتباطات الدالة ٥٦,١٪.

٤٣٥ = ١ - ٣٠ × ٣٠

المعروفة : ـــــــــــ معامل إرتباط .

٢

ب - **ارتباطات دالة سالبة** : يرتبط التوتر ارتباطاً سالباً مع مقاييس الود والتعاون بين العاملين بمقدار - ٠,٥٠٨ ، ومقياس علاقة العمال بالمشرف بمقدار - ٠,٧٩٨ ، وبمقياس كفاءة الادارة بمقدار - ٠,٦٤٥ ، وبمقياس المكانة والتقدير بمقدار - ٠,٤٢٠ ، وبمقياس الأمنة في العمل بمقدار - ٠,٦٣٢ وبمقياس التوحد مع الشركة بمقدار - ٠,٦٠٠ .

٢ - إن مقياس الرعاية يرتبط ارتباطاً دالاً وموجباً مع محك مخالفة التعليمات فقط بمقدار ٠,٢٩٥ .

٣ - إن مقياس الانزواء لا يرتبط ارتباطاً دالاً بأي مقياس من مقاييس قائمة كورنل أو بمقاييس الروح المعنوية أو محكات العمل .

٤ - إن مقياس العصابية يرتبط ارتباطاً موجباً ودالاً مع مقاييس الروح المعنوية التالية : يرتبط مع مقياس مزايا العاملين بمقدار ٠,٢٤١ ، مع مقياس الود والتعاون بين العاملين بمقدار ٠,٣١٧ ومع مقياس علاقة العمال بالمشرف بمقادر ٠,٢٦٤ ، ومع مقياس كفاءة الادارة بمقدار ٠,٢٣٤ ، ومع مقياس المكانة والتقدير بمقدار ٠,٣٠٠ ، ومع مقياس التوحد مع الشركة بمقدار ٠,٢٦٧ ومع مقياس أعراض الروح المعنوية بمقدار ٠,٣٦٥ وهذه الارتباطات الموجبة تتسق مع الارتباطات الموجبة لمقياس العصابية مع صور اختبار القيادة (The leadership Sort test) (ومع الغياب بدون إذن - ٠,٢١٠) وكانت هذه الارتباطات كالآتي ٠,٢٧٩ ، ٠,٢٠٩ ، ٠,٠٠٢ ، والمنشورة مع تعليمات الاختبار الأجنبية صفحة ٢٩ في عام ١٩٦١ .

٥ - إن مقياس الانتماء يرتبط ارتباطا موجباً ودالاً مع مقياس السلوك السيكوباتي بمقدار ٠,٢٧٠ وهو من مقاييس قائمة كورنل . وبالنظر لما يقيسه مقياس الانتماء وما يشير إليه مقياس السلوك السيكوباتي بقائمة كورنل نجد أن هذه العلاقة الموجبة تتسق مع ذلك ، فمقياس الانتماء يشير إلى حاجة غير عادية للانتماء للجماعة وعضويتها كما تشير لعدم نضج جنسي وهذا ما تشير إليه أيضاً معظم دراسات علم النفس المرضي وعلم النفس الاكلينكي عن شخصية السيكوباتي والسلوك السيكوباتي . كذلك يرتبط مقياس الانتماء ارتباطاً موجباً ودالاً بمحك جزاءات العمل بمقدار ٠,٢٩٨ وبمحك الغياب بدون إذن بمقدار ٠,٢٩٤ وتتفق هذه الارتباطات مع ما سبق أن أشرنا إليه من حيث علاقة الانتماء بالسلوك السيكوباتي فالغياب بدون إذن وتوقيع جزاءات كثيرة يبدو أنها ترتبط بالسلوك السيكوباتي .

٦ - إن مقياس طلب النجدة يرتبط ارتباطاً دالاً وسالباً بمقياس الخوف وعدم الكفاية بمقدار

ـ ٠,٢٧٣ ، وبمقياس الفزع بمقدار ـ ٠,٢٣٤ ، وبمقياس الحساسية والشك بمقدار ـ ٠,٢٤٧ وتتفق هذه الارتباطات السالبة مع ما هو متوقع فمقياس طلب النجدة يشير للبحث عن المساعدة والقيام بدور الطفل ويشير أيضاً لعدم الثقة في الآخرين .

٧ ـ إن الدرجة الكلية للاختبار ترتبط ارتباطاً سالباً ودالاً بمقياس الخوف وعدم الكفاية بمقدار ـ ٠,٣٤٩ ، والعصبية والقلق بمقدار ـ ٠,٣٣٩ والتنفس والدورة الدموية بمقدار ـ ٠,٣٤٦ ، والفزع بمقدار ـ ٠,٢٦٣ والأعراض السيكوسوماتية بمقدار ـ ٠,٢٢٤ ، والحساسية والشك بمقدار ـ ٠,٣٠٤ ، والسلوك السيكوباتي بمقدار ـ ٠,٣٧٤ كذلك فإن هذه الدرجة ترتبط ارتباطاً موجباً ودالاً بمقياس مزايا العاملين بمقدار ٠,٣٤٤ ، وبمقياس كفاءة الادارة بمقدار ٠,٢٣٠ ، وبمقياس المكانة والتقدير ٠,٢٢٨ ، وبمقياس التوحد مع الشركة بمقدار ٠,٢٦٣ ، وبمقياس أعراض الروح المعنوية بمقدار ٠,٢٤٣ .

ملخص النتائج السابقة لمصفوفة الارتباط :

ويلخص الجدول الآتي الارتباطات السابقة والتي أشرنا إليها من ١ ـ ٧ من حيث علاقة مقاييس اختبار الشخصية الاسقاطي الجمعي مع مقاييس قائمة كورنل والروح المعنوية ومحكات العمل والمستخلصة من مصفوفة الارتباط الأولى صفحة ١٢٧ واقتصرنا فيها على الارتباطات الدالة .

	اختبار الشخصية / الاختبارات الأخرى	(١) التوتر	(٢) الرعاية	(٣) الانزواء	(٤) العصابية	(٥) الانتماء	(٦) طلب النجدة	(٧) الدرجة الكلية
١	مقاييس قائمة كورنل :							
٢	الخوف وعدم الكفاية						ـ ٠,٢٧٣	ـ ٠,٣٤٩
٣	الاكتئاب							ـ ٠,٣٣٩
٤	العصبية والقلق							ـ ٠,٤٣٦
٥	أمراض التنفس والدورة الدموية	٠,٢٨١						
٦	الفزع						ـ ٠,٢٣٤	ـ ٠,٢٦٣
٧	الأعراض السيكوسوماتية	٠,٢٩٢						ـ ٠,٢٢٤

٨	الخوف على الصحة	٠,٢٤٠						
٩	الأعراض المعدية معوية							
١٠	الحساسية والشك						-٠,٢٤٧	
	السلوك السيكوباتي				٠,٢٧٠			-٠,٣٠٤
١	**مقاييس الروح المعنوية :**			٠,٢٤١				-٠,٣٧٤
٢	مزايا العاملين							
٣	الود والتعاون بين العاملين	-٠,٥٠٨		٠,٣١٧				٠,٣٤٤
٤	علاقة العمال بالمشرف	-٠,٧٩٧		٠,٢٦٤				
٥	كفاءة الادارة	-٠,٦٤٥		٠,٢٣٤				٠,٢٣٠
٦	المكانة والتقدير	-٠,٤٢٠		٠,٣٠٠				٠,٢٢٨
٧	الأمنة في العمل	-٠,٦٣٢						
٨	التوحد مع الشركة	-٠,٦٠٠		٠,٢٦٧				
	أعراض الروح المعنوية	-٠,٦٦٩		٠,٣٦٥				٠,٢٦٣
	محكات العمل :							٠,٢٤٣
١	الجزاءات							
٢	الغياب بدون إذن				٠,٢٩٨			
٣	مخالفة التعليمات	٠,٣٥٣		-٠,٢١٠	٠,٢٩٤			
٤	التمارض	٠,٥٣٢	٠,٢٩٥					
		٠,٣٢٥		-٠,٢١٦				

جدول (٦٦)

التحليل العاملي لمصفوفة الارتباط السابقة

ولقد تم إيجاد معاملات الارتباط السابقة وعمل التحليل العاملي لهذه الارتباطات بطريقة هوتيلنج .

وفيما يلي تشبعات الاختبارات على العوامل قبل الادارة :

جدول (٦٧) تشبعات الاختبارات على العوامل قبل الادارة

رقم	المقاييس / العوامل	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
١	معامل التوتر	-٠,٦٤٨	-٠,٢٢٠	-٠,١٨٦	٠,٣٨٧	٠,٠٠٧	٠,١٦٩	-٠,٢٠٨	٠,٢٥٤	-٠,١٣٣
٢	الرعاية	-٠,١٦٠	٠,٢٩٣	٠,١٤٧	٠,٢٧٤	٠,٢٢٣	-٠,٦١٠	٠,١٣٦	-٠,٢١٧	٠,٠٨٨
٣	الانزواء	-٠,١٧٣	-٠,١٦٧	-٠,١٧٧	-٠,١٤٣	-٠,٠١٤	-٠,٠٠٥	-٠,١٠٨	-٠,١٦٦	٠,١٤٣
٤	العصابية	-٠,٣٢٣	-٠,٢٦٥	-٠,٥٥١	-٠,١٧٨	٠,٢٦٥	-٠,٠٠٩	٠,٠٧٠	٠,١٧٦	٠,١٦١
٥	الانتماء	-٠,٢٤٥	٠,٠٦٥	-٠,٦٦٣	-٠,٢٥٧	-٠,٢٢٨	٠,٠١٦	-٠,٠٩٤	٠,٢٢١	٠,٢٠٢
٦	طلب النجدة	٠,١٩٢	٠,٢٠٦	-٠,١٠٠	-٠,١٢١	-٠,٧٣٧	٠,٠٠٩	-٠,١٣٥	٠,٠٣٦	-٠,٤٣٤
٧	الدرجة الكلية	٠,٣٩٢	٠,٢٩٠	-٠,٧١٣	٠,٠٨٠	٠,٢٣٦	٠,٠٨٠	-٠,٠٧٨	٠,٠٢٩	٠,٠٩٩
٨	خوف وعدم كفاية	-٠,٥١٧	-٠,٣٢٣	٠,١٠٣	٠,١٤٧	٠,٣٥٤	٠,٠٢٣	-٠,٣٧٣	-٠,١١٤	-٠,٠٩٤
٩	اكتئاب	-٠,١٣١	-٠,٤٤٨	-٠,٠١٢	-٠,٥٠٥	-٠,٠٨٥	٠,١١١	٠,٤١٨	٠,٠٩٢	-٠,٤٥٣

١٠	عصبية وقلق	-٠,٤٦٧	-٠,٦٠٨	-٠,٠٠٨	-٠,١٦٧	٠,٠٦٨	٠,٠٤٠	-٠,١١٣	٠,١٩٩	-٠,٠٥٨
١١	تنفس ودورة دموية	-٠,٦٢٠	-٠,٥٠٨	٠,١٤٤	٠,١٤٠	٠,٠٢٧	-٠,٢٣٢	-٠,٣١٨	-٠,٠٣٩	-٠,٠٥٨
١٢	فزع	-٠,٤٤١	-٠,٤٩٢	-٠,٠٩٩	-٠,٢٦	-٠,٢٨٤	-٠,٢٦٦	-٠,٠٩٨	-٠,٣٢٤	-٠,٢٣٩
١٣	أعراض سيكوسوماتية	-٠,٥٤٧	-٠,٤٤٥	-٠,١٥٣	٠,٣٥٧	٠,٢٨٩	-٠,٠٤٨	-٠,١٩٤	-٠,١٧٩	٠,١٦٠
١٤	خوف على الصحة	-٠,٤٩٢	-٠,٦١٨	-٠,١٧١	٠,٠٤٢	٠,٣٠٠	٠,١٠٤	-٠,٠٠٤	-٠,٠٤٥	-٠,٠١٤
١٥	أعراض معدية معوية	٠,٤٠٣	-٠,٣٨٦	-٠,١٦٣	٠,١٩٧	-٠,٣٣٩	٠,٢٤٢	-٠,٠١٠	-٠,٣٠٤	-٠,٣١٤

جدول (٦٨) تابع تشبعات الاختبارات على العوامل قبل الإدارة

رقم	المقاييس / العوامل	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
١٦	حساسية وشك	-٠,٤٠٨	-٠,٥١٣	-٠,٠٢٣	-٠,٠٨٠	-٠,٠١٠	٠,١٠١	٠,٢٨٤	٠,٢٣٠	٠,٢٥٦
١٧	سلوك سيكوباتي	-٠,٤٨٣	-٠,٥٩٧	٠,١٤١	٠,١٤١	٠,٢٤٥	٠,١٢٣	٠,١٤٨	٠,٠٦٨	٠,١٣٤
١٨	مزايا العاملين	٠,٥٧٧	٠,٠٦٢	-٠,١٦٥	٠,١١١	٠,٠٠٠	٠,٤٩١	٠,١٥٠	٠,٢٣٦	٠,٢١٨
١٩	ود وتعاون بين العاملين	٠,٦٧٦	٠,٢٥٥	٠,٠٠٨	٠,٠٢٣	٠,٠٨٩	٠,٠٤٢	٠,٠٣١	٠,٠٧٣	٠,٢١٧
٢٠	علاقة العمال بالمشرف	٠,٨٧٦	-٠,٢١٠	-٠,١٣٧	-٠,٢٢٤	-٠,٠٧٤	-٠,٠٤٨	-٠,٠٥١	٠,١٥٠	٠,٢٨٥
٢١	كفاءة الادارة	٠,٨٠٩	-٠,١٨٧	٠,١٠٠	-٠,٢٠٨	-٠,٠٢٣	٠,٢٦٨	-٠,٠٥٤	-٠,٠٨٦	٠,٠٨٦
٢٢	المكانة والتقدير	٠,٧٧٨	-٠,٢٥٢	٠,٠٤٢	٠,٠٥٣	٠,١١٤	٠,٢١٨	٠,١٠٠	-٠,١٧٩	٠,٠٠١
٢٣	الآمنة في العمل	٠,٨٤٢	-٠,١٦٤	٠,٢٦١	-٠,١٢٣	-٠,٠٦٧	٠,٠٧٩	-٠,١١٧	-٠,٠٧٦	-٠,١٠٤
٢٤	التوحد مع الشركة	٠,٨٦٩	-٠,١٨٥	٠,٠٩٦	٠,١٣٣	-٠,٠٢٣	٠,١٣١	-٠,١١٣	-٠,٠٣٤	-٠,٠٩٤

٢٥	أعراض الروح المعنوية	٠,٨٨٢	-٠,٢٣٦	٠,٠٤٩	٠,٠٧٢	-٠,٠١٠	٠,١٢٣	-٠,١٠٤	٠,٠٦٤	٠,١١٠
٢٦	الجزاءات	-٠,٥٥٠	-٠,٤٥٨	-٠,٠٠٧	-٠,٤٦٥	٠,١٩١	-٠,٠٢٦	-٠,٠٦٠	-٠,١٥٠	٠,٢٨٩
٢٧	الغياب بدون إذن	-٠,٦٩٣	٠,٣٣٢	-٠,٠٠٧	-٠,٤٣٧	-٠,٠٢٩	-٠,١٨٥	-٠,١٧٥	-٠,٠٨٩	٠,١٠٩
٢٨	مخالفة التعليمات	-٠,٦٥٦	٠,٣٣٦	-٠,١٣٣	-٠,١٥٩	-٠,٠٥٦	٠,٣٦٨	٠,٠٤٧	٠,٠٧٨	٠,١٢٩
٢٩	الحوادث	-٠,٢٢٣	-٠,٠٥٠	-٠,١٣٢	-٠,٠٩١	-٠,٠١٠	-٠,٠١٣	٠,٦٤٦	٠,٥٥٣	-٠,٠٢٧
٣٠	التمارض	-٠,٦١٧	٠,٣٣٨	-٠,٠٢٩	-٠,٤٠٣	-٠,٢٨٦	٠,٢١٢	-٠,١١٨	-٠,٠٠٣	-٠,٠٧٤

جدول (٦٩) وفيما يلي أيضاً جدول تشبعات الاختبارت على العوامل بعد الادارة :

رقم	اختبارات / العوامل	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
١	معامل التوتر	-٠,٨١٦	-٠,٠٧٢	٠,٠١٢	٠,٠٧٣	-٠,٠٠٦	-٠,٣٣٨	-٠,١٠٤	٠,٠٤٣	-٠,٠٦٠
٢	الرعاية	٠,١٤٥	٠,٠٤٣	٠,١٨٠	-٠,١٥١	٠,١٣٧	-٠,٧١٣	٠,٢٥٣	٠,٠٧٥	٠,١٧١
٣	الانزواء	٠,١٣١	-٠,١١٦	-٠,٨٣٢	٠,٠٧٦	٠,٠٢٦	-٠,٧١	-٠,٠٠٧	٠,٠١٩	٠,٠٨٥
٤	العصابية	٠,٤٢٧	-٠,٠٦٧	-٠,٦٣٧	٠,٠٩٥	-٠,٢٩٠	-٠,٠٧٢	-٠,١٥٣	٠,١٣٨	٠,١٧٤
٥	الانتماء	٠,٠٤٩	-٠,٢٠٠	٠,٧١٠	-٠,٣٣٥	-٠,٠٠٤	-٠,٠٠٨	-٠,١٨٢	٠,١٦٧	٠,٠٣٩
٦	طلب النجدة	٠,٠٧٧	-٠,٠٣٢	٠,٠١٠	٠,٠١٤	-٠,٨٨٩	٠,٠١٦	-٠,٠٨٣	٠,٢٢٤	-٠,٠٣٤
٧	الدرجة الكلية	٠,٠٩٠	-٠,٢٥٦	-٠,٧٠٦	-٠,٠١١	-٠,٣٩٤	٠,١١٨	-٠,١٠١	٠,٢٧٩	٠,٠٤٠
٨	خوف وعدم الكفاية	-٠,٢٢٩	-٠,١٧٦	٠,١٢٢	-٠,٠٤١	-٠,٢٢٢	-٠,١٣٤	٠,١٨٤	-٠,٦٩٤	٠,٠٥٣

٩	اكتئاب	٠,٠٥٧	-٠,٢٣٢	-٠,٠٢٩	-٠,٠٤٤	-٠,٠٣٩	-٠,١٠٥	-٠,١٠٤	-٠,٠٩٦	-٠,٨٥٧
١٠	عصبية وقلق	-٠,١٥٤	-٠,٦٨٨	٠,٠٥١	-٠,٠٠١	-٠,٠٨١	-٠,٠٧٥	-٠,١٤٦	-٠,١٨٦	-٠,٣٣٢
١١	تنفسي ودورة دموية	-٠,٢١١	٠,٥٢٢	٠,٢٠١	-٠,٠٥٠	-٠,٠٥٢	-٠,٠٨٥	-٠,٢١٦	-٠,٦٥٢	-٠,٠٣٧
١٢	فزع	-٠,١١٦	-٠,٣١٩	-٠,١٢٧	-٠,٠٨٦	-٠,١٠٦	-٠,٠٢٩	-٠,٠٩٨	-٠,٧٤٤	-٠,٢٣٨
١٣	أعراض سيكوسوماتية	-٠,٣١١	-٠,٦٤٣	-٠,٠٦٤	٠,٠٨٤	٠,٠٨٩	-٠,٠٧٧	-٠,٠٠٤	٠,٣٩٠	٠,٣٧٧
١٤	خوف على الصحة	-٠,٢٠٣	-٠,٧٨١	-٠,٠٨٧	٠,٠٦٤	٠,١١٧	-٠,٠٤٦	-٠,٠٨٩	-٠,٢٥٩	-٠,٠٦٨
١٥	أعراض معدية معوية	٠,١١٣	٠,٦٥٠	٠,١٢٩	٠,٢٢٣	٠,١٢٠	٠,٣٠٤	٠,٢١٨	٠,٠٧٧	٠,١٦٢

جدول (٧٠) تابع تشبعات الاختبارات على العوامل بعد الإدارة :

رقم	العوامل / الاختبارات	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
١٦	حساسية وشك	–٠,١٨٦	–٠,٦٦٤	٠,٠٦٨	٠,٠٣٤	–٠,٣٤٩	–٠,٠٩٩	–٠,٠٣٧	–٠,٠٦٤	–٠,١٦٧
١٧	سلوك سيكوباتي	–٠,٠٨٣	–٠,٨٠٧	–٠,١٩٠	٠,٠٨٩	–٠,٠٥٧	٠,٠٤٦	–٠,٠٠٢	٠,١٢٨	–٠,١٥٦
١٨	مزايا العاملين	٠,٤٠٩	٠,١٥٦	–٠,٢٥٣	٠,١٧٤	–٠,١٢٨	٠,٥٨٠	–٠,٠٩٥	٠,٣٠٩	–٠,٠١٩
١٩	ود وتعاون بين العاملين	٠,٦١٧	٠,٠٥٠	–٠,١٥٨	٠,٣١٢	–٠,١٩٦	–٠,٠٣١	–٠,٠٤٤	٠,١٧٤	–٠,٠٨٩
٢٠	علاقة العمال بالمشرف	٠,٩٠٨	٠,١٨٨	–٠,٠٨٩	٠,١٤١	–٠,٠٥٣	–٠,٠٦٠	٠,١١٨	٠,١١٠	–٠,٠٤٣
٢١	كفاءة الادارة	٠,٥٨٧	٠,١٥٢	٠,٠٩٤	٠,١١٠	٠,٠٦٥	٠,١٥٢	–٠,٠٤٨	٠,٠٧٣	–٠,١١٥
٢٢	المكانة والتقدير	٠,٧٣٦	٠,٠٤١	–٠,٠٩٤	٠,٣٤٨	–٠,٠٣٤	٠,٢٢١	–٠,١٧٠	٠,١٧٤	–٠,٠٣٠
٢٣	الآمنة في العمل	٠,٨٤٧	٠,٢٢٢	٠,٠٨٠	٠,٢٣٥	٠,١٥٠	٠,٠٠٥	–٠,٠٣٦	٠,٠٦٨	–٠,٠٦٠

٢٤	التوحد مع الشركة	٠,٨٤٣	٠,٢١٩	-٠,٠٨٨	٠,٢٤٣	-٠,١٢٠	٠,٠٣٨	-٠,٠١٢	٠,٠٧٥	-٠,٠٩٥
٢٥	أعراض الروح المعنوية	٠,٨٧١	٠,١٣٨	-٠,١٥٢	-٠,٢٤٨	-٠,٠٠٧	٠,٠٦٤	٠,٠١٨	٠,١١٦	٠,٠٤٩
٢٦	الجزاءات	-٠,٣٥٧	-٠,٠٦٨	٠,٠٨٤	-٠,٨١٧	-٠,٠٩٠	-٠,٠٨٠	٠,٠٥٩	٠,١٧١	٠,١٤٧
٢٧	الغياب بدون إذن	-٠,٤١١	٠,٠٥٢	٠,٠٩٧	-٠,٨٠٦	٠,٠٠٥	-٠,٠٢٩	-٠,٠٩٨	-٠,١٥٤	-٠,٠٣٥
٢٨	مخالفة التعليمات	-٠,٥٤١	-٠,٠٦٢	٠,٠١٤	-٠,٥٥٩	-٠,٠٩٣	٠,٣٤١	-٠,١٠٠	٠,٠٤٥	-٠,٠٧٢
٢٩	الحوداث	-٠,١٠٣	-٠,٧٨٠	-٠,٠٣٢	-٠,١١٥	٠,٠٨٥	-٠,١١٤	-٠,٨٥٥	-٠,١٢١	٠,٠٧٩
٣٠	التمارض	-٠,٤٢٧	٠,١٢٥	٠,٠٤٣	-٠,٦٨٠	-٠,١٠٢	٠,٠٣٣	-٠,١٤٦	-٠,٤٣١	-٠,٢٣٧

العوامل
تسميتها ومناقشاتها

ولقد قمنا بعد ذلك بترتيب تشبع الاختبارات على كل عامل حسب تجمعاتها وهي في أغلبها تنقسم للعوامل طائفية كما سنرى فيما بعد ، ولقد اقترحنا للتشبعات على كل عامل أسماء في حدود تجمعاتها وهي :

العامل الأول : العلاقات الانسانية في مقابل التوتر .

العامل الثاني : السلوك المضاد للمجتمع .

العامل الثالث : الانتماء للجماعة في مقابل الانزواء عن الآخرين .

العامل الرابع : المكانة والتقدير في مقابل العقاب (الثواب والعقاب) .

العامل الخامس : طلب المساعدة في مقابل عدم الثقة في الآخرين .

العامل السادس : الرعاية في مقابل الحاجة للحب .

العامل السابع : الاستهداف للوقوع في الحوادث .

العامل الثامن : حوافز العمل في مقابل الخوف من عدم الكفاية في العمل .

العامل التاسع : الأعراض السيكوسوماتية في مقابل الاكتئاب .

وفيما يلي جدول (٧١) خاصاً بتشبعات كل عامل من العوامل السابقة في كل تجمع والتعليق على هذه التجمعات :

٢ ـ وفيما يلي جدول تشبعات العامل الأول :

جدول (٧١) تشبعات العامل الأول

العامل الأول : العلاقات الإنسانية في مقابل التوتر			
الاختبارات المشبعة تشبعاً موجباً +		الاختبارات المشبعة تشبعاً سالباً −	
(+)		(−)	
١ ـ علاقة العمال بالمشرف	٠,٩٠٨	١ ـ معامل التوتر	٠,٨١٦ ـ
٢ـ أعراض الروح المعنوية	٠,٨٧١	٢ ـ مخالفة التعليمات	٠,٢٤١ ـ
٣ ـ الآمنة في العمل	٠,٨٤٧	٣ ـ التمارض	٠,٢٣٩ ـ
٤ ـ التوحد مع الشركة	٠,٨٤٣	٤ ـ الغياب بدون إذن	٠,٣١١ ـ
٥ ـ المكانة والتقدير	٠,٧٣٦	٥ ـ الجزاءات	٠,٢٠٣ ـ
٦ ـ الود والتعاون بين العاملين	٠,٦١٧	٦ ـ خوف وعدم كفاية	٠,٢٣٩ -
٧ ـ كفاءة الادارة	٠,٥٨٧	٧ ـ أعراض سيكوسوماتية	٠,٣١١ -
٨ ـ مزايا العاملين	٠,٤٠٩	٨ ـ تنفس ودورة دموية	٠,٢١١ -
٩ ـ العصابية	٠,٢٤٧	٩ ـ خوف على الصحة	٠,٢٠٣ -
١٠ ـ الانزواء	٠,١٣١	١٠ ـ حساسية وشك	٠,١٨٦ ـ
١١ ـ طلب النجدة	٠,٠٧٧	١١ ـ عصبية وقلق	٠,١٥٤ ـ
١٢ ـ الانتماء	٠,٠٤٩	١٢ ـ الرعاية	٠,١٤٥ -
١٣ ـ الدرجة الكلية لاختبار		١٣ ـ الفزع	٠,١١٦ -
الشخصية الجمعي	٠,٠٩٠	١٤ ـ أعراض معدية معوية	٠,١١٣ -
١٤ ـ اكتئاب	٠,٠٥٧	١٥ ـ الحوادث	٠,١١٣ -
		١٦ ـ سلوك سيكوباتي	٠,٠٨٣ -

ويلاحظ على التشبعات السابقة أنها قد انقسمت إلى قسمين أو إلى تجمعين Two Clusters التجمع الأول ذا التشبعات الموجبة وكلها في حدود التشبعات الدالة (٠,٣ فما فوق)(*) تقيس ناحية واحدة تتركز بوجه خاص في مقاييس الروح المعنوية ولقد اقترحنا لهذه التشبعات الموجبة أو لهذا التجمع اسم العلاقات الانسانية ، والذي يقيس علاقة العمال برؤسائهم وزملائهم في جو يسوده الاحساس بالأمن والمكانة والتقدير .

أما التجمع الثاني ذا التشبعات السالبة فإنه بالنظر لمضمون الاختبارات والمحكات

(*) وضعنا هذا الحد من التشبع تعسفياً ويسري على جميع العوامل .

التي تحمل تشبعاً من هذا النوع فإننا نجد أيضاً أن ما يشير إليه مضمونها واحد تقريباً اقترحنا لها اسم التوتر تبعاً لأكبر تشبع سالب . في نهاية الأمر اقترحنا تسمية لهذا العمل إسماً يعكس ما به من قطبية وهو عامل : العلاقات الانسانية في مقابل التوتر . ومن خلال كل ما سبق نجد أن مقياس التوتر بوجوده ضمن التجمع الذي به يعكس صدقه وصحته لقياس هذا الجانب .

٢ ـ وفيما يلي جدول (٧٢) تشبعات العامل الثاني :

العامل الثاني : السلوك المضاد للمجتمع			
الاختبارات تشبعاً موجباً (+)		الاختبارات المشبعة تشبعات سالباً (-)	
(+)		(-)	
١ ـ الدرجة الكلية لاختبار الشخصية الاسقاطي	٠,٢٥٦	١ ـ سلوك سيكوباتي	٠,٨٠٧-
		٢ ـ خوف على الصحة	٠,٧٨١ -
٢ ـ الأمنة في العمل	٠,٢٢٢	٣ ـ عصبية وقلق	٠,٦٨٨-
٣ ـ التوحد مع الشركة	٠,٢١٩	٤ ـ حساسية وشك	٠,٦٦٤ -
٤ ـ علاقة العمال بالمشرف	٠,١٨٨	٥ ـ أعراض سيكوسوماتية	٠,٦٤٣-
٥ ـ مزايا العاملين	٠,١٥٦	٦ ـ اكتئاب	٠,٣٣٢-
		٧ ـ فزع	٠,٣١٩-
٦ ـ كفاءة الإدارة	٠,١٥٢	٨ ـ تنفس ودورة دموية	٠,٥٢٢-
٧ ـ أعراض الروح المعنوية	٠,١٣٨	٩ ـ خوف وعدم كفاية	٠,١٧٦-
٨ ـ التمارض	٠,١٢٥	١٠ ـ أعراض معدية معوية	٠,٦٥٠ -
٩ ـ ود وتعاون بين العاملين	٠,٠٥٠	١١ ـ الانزواء	٠,١١٦-
١٠ ـ الرعاية	٠,٠٤٣	١٢ ـ الحوادث	٠,٠٧٨-
١١ ـ المكانة والتقدير	٠,٠٤١	١٣ ـ معامل التوتر	٠,٠٧٢-
١٢ ـ طلب النجدة	٠,٠٣٢	١٤ ـ الجزاءات	٠,٠٦٨-
		١٥ ـ العصابية	٠,٠٦٧-
		١٦ ـ الانتماء	٠,٢٠٠ -
		١٧ ـ مخالفة التعليمات	٠,٠٥٢-
		١٨ ـ الغياب بدون إذن	٠,٠٥٢-

ونجد أن هذا العامل هو العامل الذي تقع تشبعاته الدالة في الجانب السالب أما

التشبعات الموجبة التي تقع في الجانب الآخر فهي غير دالة ولذلك اقترحنا للتشبعات السالبة اسم السلوك المضاد للمجتمع والذي يشير مضمون مقياس السلوك السيكوباتي ومجموعة المقاييس الأخرى والتي تشير بالاضافة لذلك النواحي الصراع الداخلي . أما التجمعات التي على جانب الآخر فهي على العكس من ذلك (أي مما تقيسه التشبعات السالبة) من حيث ما تقيسه فهي تقيس نواحي كالحاجة للأمن والتوحد والعلاقة بالآخرين . كما أنه في نفس الوقت نجد أن أعلى تشبع موجب يتعلق بالدرجة الكلية لاختبار الشخصية الاسقاطي الجمعي والتي تشير لاضطراب في علاقة الفرد بذاته . فكأن العامل الثاني لو نظرنا إليه في ضوء العوامل القطبية لأصبحت تسميته : اضطراب في العلاقة بالآخر في مقابل اضطراب في العلاقة بالذات .

٣ - وفيما يلي جدول (٧٣) تشبعات العامل الثالث :

العامل الثالث : الانتماء للجماعة في مقابل الانزواء عن الآخرين			
الاختبارات المشبعة تشبعاً موجباً (+)		الاختبارات المشبعة تشبعاً سالباً(-)	
(+)		(-)	
١ - الانتماء	٠,٧١٠	١ - الانزواء	٠,٨٣٢ -
٢ - تنفس ودورة دموية	٠,٢٠١	٢ - العصابية	٠,٦٣٧ -
٣ - سلوك سيكوباتي	٠,١٩٠	٣ - الدرجة الكلية لاختبار الشخصية	٠,٧٠٦ -
٤ - الرعاية	٠,١٨٠	٤ - مزايا العاملين	٠,٢٥٣ -
٥ - خوف وعدم كفاية	٠,١٢٢	٥ - ود وتعاون بين العاملين	٠,١٥٨ -
٦ - الجزاءات	٠,٠٨٤	٦ - أعراض الروح المعنوية	٠,١٥٢ -
٧ - الأمنة في العمل	٠,٠٨٠	٧ - أعراض معدية معنوية	٠,١٢٩ -
٨ - الغياب بدون إذن	٠,٠٩٧	٨ - فزع	٠,١٢٧ -
٩ - حساسية وشك	٠,٠٦٨	٩ - التوحد مع الشركة	٠,٠٨٨ -
١٠ - عصبية وقلق	٠,٠٥١	١٠ - المكانة والتقدير	٠,٠٩٤ -
١١ - التمارض	٠,٠٤٣	١١ - كفاءة الإدارة	٠٠,٩٤ -
١٢ - معامل التوتر	٠,٠١٢	١٢ - علاقة العمال بالمشرف	٠,٠٨٩ -

١٣ ـ خوف على الصحة	ـ ٠,٠٨٧
١٤ ـ الحوادث	ـ ٠,٠٣٢
١٥ ـ أعراض سيكوسوماتية	ـ ٠,٠٦٤
١٦ ـ اكتئاب	ـ ٠,٠٢٩
١٧ ـ مخالفة التعليمات	ـ ٠,٠١٤
١٨ ـ طلب النجدة	ـ ٠,٠١٠

وبالنظر للتشبعات السابقة نجد أنها أيضاً قد انقسمت إلى تجمعين الأول على قيمة مقياس الانتماء وقد حصل على أكبر تشبع موجب والثاني على قمته مقياس الانزواء وقد حصل على أكبر تشبع سالب . ويغنينا تعليقاً ما وصل إليه مؤلفا اختبار الشخصية الاسقاطي الجمعي في دراستهما العاملية على الاختبار من عوامل كان من أحد هذه العوامل قطبياً يقع في طرفه مقياس الانتماء وفي الطرف الثاني مقياس الانزواء وتتطابق نتائج العامل الثالث مع نتائج مؤلفا الاختبار (كازل وكان) مما يشير لصدق هذين المقياسين في حدود دراستنا .

٤ ـ وفيما يلي جدول (٧٤) تشبعات العامل الرابع :

العامل الرابع : المكانة والتقدير في مقابل العقاب (الثواب المعنوي والعقاب المادي)			
الاختبارات المشبعة تشبعاً موجباً (+)		**الاختبارات المشبعة تشبعاً سالباً (−)**	
(+)		(−)	
١ ـ المكانة والتقدير	٠,٣٤٨	١ ـ الجزاءات	ـ ٠,٨١٧
٢ ـ ود وتعاون بين العاملين	٠,٣١٢	٢ ـ الغياب بدون إذن	ـ ٠,٨٠٦
٣ ـ التوحد مع الشركة	٠,٢٤٣	٣ ـ مخالفة التعليمات	ـ ٠,٥٥٩
٤ ـ الأمنة في العمل	٠,٢٣٥	٤ ـ التمارض	ـ ٠,٦٨٠
٥ ـ علاقة العمال بالمشرف	٠,١٤١	٥ ـ الانتماء	ـ ٠,٣٣٥
٦ ـ مزايا العاملين	٠,١٧٤	٦ ـ الرعاية	ـ ٠,١٥١
٧ ـ كفاءة الادارة	٠,١١٠	٧ ـ أعراض معدية معوية	ـ ٠,٢٢٣
٨ ـ أعراض الروح المعنوية	٠,٢٤٨	٨ ـ الحوادث	ـ ٠,١١٥
٩ ـ العصابية	٠,٠٩٥	٩ ـ سلوك سيكوباتي	ـ ٠,٠٨٩

١٠ ـ أعراض سيكوسوماتية	٠,٠٨٤	١٠ ـ فزع	ـ ٠,٠٨٦
١١ ـ معامل التوتر	٠,٠٧٣	١١ ـ الانزواء	ـ ٠,٠٧٦
١٢ ـ حساسية وشك	٠,٠٣٤	١٢ ـ تنفس ودورة دموية	ـ ٠,٠٥٠
١٣ ـ طلب النجدة	٠,٠١٤	١٣ ـ اكتئاب	ـ ٠,٠٤٤
١٤ ـ عصبية وقلق	٠,٠٠١	١٤ ـ خوف وعدم كفاية	ـ ٠,٠٤١
١٥ ـ خوف على الصحة	٠,٠٦٤	١٥ ـ الدرجة الكلية لاختبار الشخصية الاسقاطي	ـ ٠,٠١١

ويتضح من التشبعات السابقة أيضاً أنها انقسمت لقسمين : الأول في مجموعة تتركز فيه مقاييس الروح المعنوية وهي التشبعات الموجبة والثاني في مجموعة تتركز فيه محكات العمل كالجزاءات والغياب بدون إذن والتمارض وهاتين المجموعتين من التشبعات على النقيض من بعضهما بعض . وتعكس هذه التجمعات صلاحية وصدق مقياس الروح المعنوية . ونقصد بالثواب المعنوي والمتمثل في الاختبارات المشبعة تشبعاً موجباً شعور الفرد بأنه مقدر وله مكانة وسط أفراد جماعته في جو يسوده الود والتعاون ، كذلك نقصد بالعقاب المادي ما يوقع على العامل من جزاءات بالخصم من مرتبة نتيجة لغيابه عن العمل بدون إذن ومخالفته للتعليمات وتمارضه .

٥ ـ وفيما يلي جدول (٧٥) تشبعات العامل الخامس :

العامل الخامس : طلب المساعدة في مقابل عدم الثقة في الآخرين			
الاختبارات المشبعة تشبعاً موجباً (+)		الاختبارات المشبعة تشبعاً سالباً (-)	
(+)		(-)	
١ ـ طلب النجدة	٠,٨٨٩	١ ـ حساسية وشك	ـ ٠,٣٤٩
٢ ـ الدرجة الكلية	٠,٣٩٤	٢ ـ العصابية	ـ ٠,٢٩٠
٣ ـ الأمنة في العمل	٠,١٥٠	٣ ـ ود وتعاون بين العاملين	ـ ٠,١٩٦
٤ ـ الرعاية	٠,١٣٧	٤ ـ مزايا العاملين	ـ ٠,١٢٨
٥ ـ أعراض معدية معوية	٠,١٢٠	٥ ـ خوف وعدم كفاية	ـ ٠,٢٢٢

٦ ـ خوف على الصحة	٠,١١٧	٦ ـ فزع	ـ ٠,١٠٦
٧ ـ التوحد مع الشركة	٠,١٢٠	٧ ـ التمارض	ـ ٠,١٠٢
٨ ـ أعراض سيكوسوماتية	٠,٠٨٩	٨ ـ مخالفة التعليمات	ـ ٠,٠٩٣
٩ ـ الجزاءات	٠,٠٩٠	٩ ـ عصبية وقلق	ـ ٠,٠٨١
١٠ ـ الحوادث	٠,٠٨٥	١٠ ـ سلوك سيكوباتي	ـ ٠,٠٥٧
١١ ـ كفاءة الإدارة	٠,٠٦٥	١١ ـ علاقة العمال بالمشرف	ـ ٠,٠٥٣
١٢ ـ اكتئاب	٠,٠٣٩	١٢ ـ تنفس ودورة دموية	ـ ٠,٠٥٢
١٣ ـ المكانة والتقدير	٠,٠٣٤	١٣ ـ أعراض الروح المعنوية	ـ ٠,٠٠٦
١٤ ـ الانزواء	٠,٠٢٦	١٤ ـ معامل التوتر	ـ ٠,٠٠٦
١٥ ـ الغياب بدون إذن	٠,٠٠٥	١٥ ـ الانتماء	ـ ٠,٠٠٤

كذلك الأمر أيضاً بالنسبة للعامل الخامس نجد أن تشبعاته قد تجمعت على قطبين الأول موجب وعلى قمة تشبعاته مقياس طلب النجدة والثاني سالب وعلى قمة تشبعاته مقياس والشك وبالنظر هذين الاختبارين نجد أن الأول يقيس نواحي مخالفة لما يقيسه الثاني من نواحي . ويعكس كلامنا السابق مدى مقياس طلب النجدة في حدود هذه التشبعات .

٦ ـ وفيما يلي جدول (٧٦) **تشبعات العامل السادس :**

العامل السادس : الرعاية في مقابل الحاجة للحب			
الاختبارات المشبعة تشبعاً موجباً (+)		**الاختبارات المشبعة تشبعاً سالباً (-)**	
(+)		(-)	
١ ـ الرعاية	٠,٧١٣	١ ـ أعراض معدية معوية	ـ ٠,٣٠٤
٢ ـ معامل التوتر	٠,٣٣٨	٢ ـ خوف وعدم كفاية	ـ ٠,١٣٤
٣ ـ مزايا العاملين	٠,٥٨٠	٣ ـ الحوادث	ـ ٠,١١٤
٤ ـ مخالفة التعليمات	٠,٣٤١	٤ ـ اكتئاب	٠,١٠٥

٥ ـ المكانة والتقدير	٠,٢٢١	٥ ـ حساسية وشك	٠,٠٩٩ ـ
٦ ـ كفاءة الإدارة	٠,١٥٢	٦ ـ الجزاءات	٠,١٨٠ ـ
٧ ـ الدرجة الكلية	٠,١١٨	٧ ـ عصبية وقلق	٠,٠٧٥ ـ
٨ ـ تنفس ودورة دموية	٠,٠٨٥	٨ ـ العصابية	٠,٠٧٢ ـ
٩ ـ أعراض سيكوسوماتية	٠,٠٧٧	٩ ـ الانزواء	٠,٠٧١ ـ
١٠ ـ سلوك سيكوباتي	٠,٠٤٦	١٠ ـ علاقة العمال بالمشرف	٠,٠٦٠ ـ
١١ ـ التوحد مع الشركة	٠,٠٣٨	١١ ـ ود وتعاون بين العاملين	٠,٠٣١ ـ
١٢ ـ أعراض الروح المعنوية	٠,٠٣٤	١٢ ـ الانتماء	٠,٠٠٨ ـ
١٣ ـ التمارض	٠,٠٣٣	١٣ ـ الآمنة في العمل	٠,٠٠٥ ـ
١٤ ـ الغياب بدون إذن	٠,٠٢٩		
١٥ ـ الفزع	٠,٠٢٩		
١٦ ـ خوف على الصحة	٠,٠٤٦		
١٧ ـ طلب النجدة	٠,٠١٦		

ويلاحظ على تشبعات هذا العامل كباقي العوامل أن تشبعاته قد تجمعت أيضاً في مجموعتين على قمة المجموعة الأولى مقياس الرعاية أي الحاجة للقيام بدور الأب ومساعدة الآخرين وعلى قمة المجموعة الثانية مقياس الأعراض المعدية معوية والتي تشير معظم الدراسات (دنبار Dunbar وغيرها) إلى أن هذه الأعراض تخفي وراءها الحاجة إلى الحب . وبذلك يتضح أن مقياس الرعاية وبوجوده على هذا الطرف من قطب التشبعات صادق وصالح في قياسه الناحية من خلال هذه الدراسة العاملية .

٧ ـ وفيما يلي جدول (٧٧) تشبعات العامل السابع :

ونجد أن هذا العامل على نسق العامل الثاني تتركز التشبعات الدالة في التجمع السالب أما التجمع الموجب فإن تشبعاته موجبة وغير دالة . لكن لو تركنا جانبا دلالة التشبعات فإننا نجد أن تشبعات هذا العامل انقسمت لقسمين الأول موجب وعلى مقياس

العامل السابع : الاستهداف للوقوع في الحوادث			
الاختبارات المتبعة تشبعاً موجباً (+)		الاختبارات المشيفة تشبعاً سالباً (-)	
(+)		(-)	
١ - الرعاية	٠,٥٢٣	١ - الحوادث	- ٠,٨٥٥
٢ - أعراض معدية معوية	٠,٢١٨	٢ - خوف وعدم كفاية	- ٠,١٨٤
٣ - علاقة العمال بالمشرف	٠,١١٨	٣ - الانتماء	- ٠,١٨٢
٤ - اكتئاب	٠,١٠٤	٤ - العصابية	- ٠,١٥٣
٥ - فزع	٠,٠٩٨	٥ - تنفس ودورة دموية	- ٠,٢١٦
٦ - الجزاءات	٠,٠٥٩	٦ - عصبية وقلق	- ٠,١٤٦
٧ - الأمانة في العمل	٠,٠٣٦	٧ - التمارض	- ٠,١٤٦
٨ - كفاءة الإدارة	٠,٠٤٨	٨ - الدرجة الكلية للشخصية	- ٠,١٠١
٩ - أعراض الروح المعنوية	٠,٠١٨	٩ - مخالفة التعليمات	- ٠,١٠٠
		١٠ - الغياب بدون إذن	- ٠,٠٩٨
		١١ - المكانة والتقدير	- ٠,١٧٠
		١٢ - معامل التوتر	- ٠,١٠٤
		١٣ - طلب النجدة	- ٠,٠٨٣
		١٤ - خوف على الصحة	- ٠,٠٨٩
		١٥ - مزايا العاملين	- ٠,٠٩٥
		١٦ - حساسية وشك	- ٠,٠٣٧
		١٧ - ود وتعاون بين العاملين	- ٠,٠٤٤
		١٨ - التوحد مع الشركة	- ٠,٠١٢
		٢٠ - انزواء	- ٠,٠٠٧
		٢١ - سلوك سيكوباتي	- ٠,٠٠٢

الرعاية والثاني سالب وعلى قمته الحوادث في العمل ولذلك اقتصرنا على تسميته بعامل الاستهداف للحوادث .

٨ ـ وفيما يلي جدول (٧٨) تشبعات العامل الثامن :

العامل الثامن : حوافز العمل في مقابل الخوف من عدم الكفاية			
الاختبارات المشبعة تشبعاً موجباً (+)		الاختبارات المشبعة تشبعاً سالباً (−)	
(+)		(−)	
١ ـ مزايا العاملين	٠,٣٠٩	١ ـ الفزع	-٠,٧٤٤
٢ ـ الدرجة الكلية لاختيار		٢ ـ خوف وعدم كفاية	-٠,٦٩٤
الشخصية الاسقاطي	٠,٢٧٩	٣ ـ تنفس ودورة دموية	-٠,٦٥٢
٣ ـ طلب النجدة	٠,٢٢٤	٤ ـ أعراض سيكوباتية	-٠,٣٩٠
٤ ـ المكانة والتقدير	٠,١٧٤	٥ ـ خوف على الصحة	-٠,٢٥٩
٥ ـ الود والتعاون بين العاملين	٠,١٧٤	٦ ـ التمارض	-٠,٢٣١
٦ ـ الجزاءات	٠,١٧١	٧ ـ عصبية وقلق	-٠,١٨٦
٧ ـ الانتماء	٠,١٦٧	٨ ـ الغياب بدون إذن	-٠,١٥٤
٩ ـ أعراض الروح المعنوية	٠,١١٦	١٠ ـ الرعاية	-٠,٠٧٥
١٠ ـ علاقة العمال بالمشرف	٠,١١٠	١١ ـ سلوك سيكوباتي	-٠,١٢٨
١١ ـ التوحد مع الشركة	٠,٠٧٥	١٢ ـ أعراض معدية معوية	-٠,٠٧٧
١٢ ـ كفاءة الإدارة	٠,٠٧٣	١٣ ـ مخالفة تعليمات	-٠,٠٤٥
١٣ ـ الأمانة في العمل	٠,٠٦٨	١٤ ـ اكتئاب	-٠,٠٩٦
١٤ ـ حساسية وشك	٠,٠٦٤	١٥ ـ معامل التوتر	-٠,٠٤٣
		١٦ ـ الانزواء	-٠,٠١٩

وكذلك نجد أن تشبعات هذا العامل أيضاً كمعظم العوامل قد انقسمت لقسمين الأول موجب وعلى قمة تشبعاته مزايا العاملين والثاني سالب وعلى قمة تشبعاته كلا من الفزع والخوف وعدم الكفاية وقد اقترحنا له تسمية بناءاً على مضمون ما يقيسه كل مجموعة من مجموعتي اختبار أثر القسمين وهو قسم : حوافز العمل (المتمثلة في مزايا العاملين) في مقابل الخوف من عدم الكفاية في العمل .

٩ - وفيما يلي جدول (٧٩) تشبعات العامل التاسع

العامل التاسع : الأعراض السيكوسوماتية في مقابل الاكتئاب			
الاختبارات المشبعة تشبعاً موجباً (+)		الاختبارات المشبعة تشبعاً سالباً (-)	
(+)		(-)	
١ - أعراض سيكوماتية	٠,٣٧٧	١ - اكتئاب	- ٠,٨٥٧
٢ - الرعاية	٠,١٧١	٢ - عصبية وقلق	- ٠,٣٣٢
٣ - أعراض معدية معوية	٠,١٦٢	٣ - التمارض	- ٠,٢٣٧
٤ - الجزاءات	٠,١٤٧	٤ - العصابية	- ٠,١٧٤
٥ - الحوادث	٠,٠٧٩	٥ - الفزع	- ٠,٢٣٨
٦ - أعراض الروح المعنوية	٠,٠٤٩	٦ - حساسية وشك	- ٠,١٦٧
٧ - ود وتعاون بين العاملين	٠,٠٨٩	٧ - سلوك سيكوباتي	- ٠,١٥٦
٨ - الانزواء	٠,٠٨٥	٨ - كفاءة الادارة	- ٠,١١٥
٩ - الدرجة الكلية	٠,٠٤٠	٩ - التوحد مع الشركة	- ٠,٠٩٥
١٠ - الانتماء	٠,٠٣٩	١٠ - مخالفة التعليمات	- ٠,٠٧٢
١١ - خوف وعدم كفاية	٠,٠٥٣	١١ - علاقة العمال بالمشرف	- ٠,٠٤٣
١٢ - المكانة والتقدير	٠,٠٣٠	١٢ - الأمانة في العمل	- ٠,٠٦١
١٣ - تنفس ودورة دموية	٠,٠٣٧	١٣ - خوف على الصحة	- ٠٠,٠٦٨
		١٤ - معامل التوتر	- ٠,٠٦٠
		طلب النجدة	٠,٠٣٤
		١٦ - مزايا العاملين	٠,٠١٩
		١٧ - الغياب بدون إذن	٠,٠٣٥

ونجد كذلك أن التجمعين اللذين انقسمت إليها تشبعات الاختبارات على هذا العامل تشير إلى التجمع الأول الموجب في غالبيته أعراض سيكوسوماتية وأعراض معدية معوية وأعراض تنفس ودورة دموية وأن التجمع الثاني السالب في غالبيته أعراض نفسيه الاكتئاب والفزع والعصبية والقلق .

وفيما يلي جدول (٨٠) عن اشتراكيات العوامل الأصلية بعد الادارة :

رقم	الاختبارات	اشتراكيات العوامل الأصلية	اشتراكيات العوامل بعد الادارة	الفرق
١	معامل التوتر	٠,٨٠٨١٦	٠,٨٠٨١٤	٠,٠٠٠٠٢
٢	الرعاية	٠,٧٠٥٣٤	٠,٧٠٥٣٢	٠,٠٠٠٠٢
٣	الانزواء	٠,٧٤٣٠٩	٠,٧٤٣٨	٠,٠٠٠٠١
٤	العصابية	٠,٦٤٤٤٢	٠,٦٤٤٤٠	٠,٠٠٠٠٢
٥	الانتماء	٠,٧٢٢٩٠	٠,٧٢٢٨٩	٠,٠٠٠٠١
٦	طلب النجدة	٠,٨٥٧٠٨	٠,٨٥٧٠٦	٠,٠٠٠٠٢
٧	الدرجة الكلية	٠,٨٣٣٦٥	٠,٨٣٣٦٣	٠,٠٠٠٠٢
٨	خوف وعدم كفاية	٠,٦٩٢٧٦	٠,٦٩٢٧٤	٠,٠٠٠٠٢
٩	اكتئاب	٠,٨٨٥٤٧	٠,٨٨٥٤٥	٠,٠٠٠٠٢
١٠	عصبية وقلق	٠,٦٧٩٩٧	٠,٦٧٩٩٥	٠,٠٠٠٠٢
١١	تنفس ودورة دموية	٠,٨٤٤٨٠	٠,٨٤٤٧٨	٠,٠٠٠٠٢
١٢	فزع	٠,٧٧٢٨٥	٠,٧٧٢٨٣	٠,٠٠٠٠٢
١٣	أعراض سيكوماتية	٠,٨٣١٨٢	٠,٨٣١٨٠	٠,٠٠٠٠٢
١٤	خوف على الصحة	٠,٧٥٩٨٨	٠,٧٥٩٨٦	٠,٠٠٠٠٢
١٥	أعراض معدية معوية	٠,٦٩٠٢٠	٠,٦٩٠١٨	٠,٠٠٠٠٢
١٦	حساسية وشك	٠,٦٤٧٩٠	٠,٦٤٧٨٨	٠,٠٠٠٠٢
١٧	سلوك سيكوباتي	٠,٧٥٠٤٦	٠,٧٥٠٤٤	٠,٠٠٠٠٢
١٨	مزايا العاملين	٠,٧٤٥٤٠	٠,٧٤٥٣٨	٠,٠٠٠٠٢
١٩	ود وتعاون بين الأعراض	٠,٥٨٧١٧	٠,٥٨٧١٥	٠,٠٠٠٠٢
٢٠	علاقة العمال بالمشرف	٠,٩٢٢٦٥	٠,٩٢٢٦٣	٠,٠٠٠٠٢
٢١	كفاءة الادارة	٠,٨٢٧٧٢	٠,٨٢٧٧٠	٠,٠٠٠٠٢
٢٢	المكانة والتقدير	٠,٧٨٥٣٨	٠,٧٨٥٣٥	٠,٠٠٠٠٣
٢٣	الأمانة في العمل	٠,٨٦١٤٢	٠,٨٦١٤٠	٠,٠٠٠٠٢
٢٤	التوحد مع الشركة	٠,٨٥٨٣٨	٠,٨٥٨٣٦	٠,٠٠٠٠٢
٢٥	أعراض الروح المعنوية	٠,٨٨٤٧٠	٠,٨٨٤٦٨	٠,٠٠٠٠٢
٢٦	الجزاءات	٠,٨٧٧٤٨	٠,٨٧٧٤٥	٠,٠٠٠٠٣
٢٧	الغياب بدون إذن	٠,٨٦٧٩٧	٠,٨٦٧٩٥	٠,٠٠٠٠٢
٢٨	مخالفة التعليمات	٠,٧٥٢٦٧	٠,٧٥٢٦٤	٠,٠٠٠٠٣
٢٩	الحوادث	٠,٨٠٤٩٢	٠,٨٠٤٩٠	٠,٠٠٠٠٢
٣٠	التمارض	٠,٨٠٦١٩	٠,٨٠٦١٧	٠,٠٠٠٠٢

التعليق :

ويتضح لنا من اشتراكيات العوامل ما يلي :

١ ـ إن اشتراكيات العوامل قد احتفظت بقيمتها قبل وبعد الادارة .
٢ ـ إن الاشتراكيات عالية جداً سواء كان ذلك قبل الادارة أو بعد الادارة . فقبل الادارة تتراوح بين ٠,٩٢٢٦٥ ـ ٠,٥٨٧١٧ ، وبعد الادارة تتراوح بين ٠,٩٢٢٦٣ - ٠,٥٨٧١٥ .

خاتمة :

يتضح من الدراسة الارتباطية السابقة والتي استخدم فيها التحليل العاملي أن جميع مقاييس اختبار الشخصية الاسقاطي الجمعي ترتبط بكثير من مقاييس قائمة كورنل،وكثير من مقاييس مقياس الروح المعنوية وكثير من محكات العمل كالغياب بدون إذن ومخالفة التعليمات مما يشير لصدق وصلاحية هذا الاختبار .

ويلخص لنا الجدول الآتي النتائج السابقة الخاصة بالتحليل العاملي فيما يتعلق باختبار الشخصية الاسقاطي الجمعي فقط للاشارة لمدى صدق مقاييسه الفرعية من خلال أعلى تشبع في العامل وأن يكون هذا التشبع دالاً أيضاً .

جدول (٨١) الاختبارات الحاصلة على أكبر تشبع

رقم	العامل	الاختبار الحاصل على أكبر تشبع	التشبع (+)	التشبع (-)
١ ـ	الأول	التوتر		٠,٨١٦
٢	الثالث	الانتماء ، العصابية	٠,٧١٠	٠,٨٣٢
٣ ـ	الخامس	طلب النجدة	٠,٨٨٩	
٤ ـ	السادس	الرعاية	٠,٧١٣	

وهكذا نجد أن اختبارات التوتر والانتماء وطلب النجدة والرعاية قد حصلت على أعلى التشبعات على أربع عوامل من العوامل التسعة المستخرجة من التحليل العاملي (٢٥ : ـ)(*) .

(*) رقم مرجع .

الفصل الخامس

النتائج التي لها دلالة احصائية
في الدراسات التي استخدمت الاختبار



دراسات استخدمت الاختبار

مقدمـة :

تشمل هذه المقدمة بوجه عام عرض العينات التي طبق عليها اختبـار الشخصية الاسقاطي الجمعي ، وفي نفس الوقت عرض للأدوات الأخرى المستخدمة فيها .

العينـة :

شملت العينة التي طبق عليها اختبار الشخصية الاسقاطي الجمعي في الدراسات المختلفة الطلاب الجامعيين (أبو النيل ١٩٦٧) وتلاميذ المدارس الابتدائية والاعدادية والثانوية ، وطلاب المعاهد الفنية ، وطلاب من كليات الهندسة والفنون ، والمدرسية والمعيدين ، والضباط والجنـود ، والمهندسـون والموظفين والعمـال الفنيين ، وربات البيوت ، كما طبق الاختبار على عينات من الجانحين والمرضى الفصاميين (أبو النيل ١٩٧٨ ، ١٩٧٩) . وقد سبق عرض الدراسات الخاصة بتلك العينات في الفصول ٢ ، ٣ ، ٤ السابقة .

وقد تضمنت العينة أيضاً أبناء من أمهات مواطنات وأبناء من أمهات أجنبيات من دولـة الامارات (يـوسف عبد الفتـاح ١٩٨٤) ، وتضمنت كذلـك تـلاميـذ المـدارس الاعدادية الذين عندهم بشكارة (مربية) والذين ليس عندهم بشكارة (عصام عبد الجواد ١٩٨٤) .

كما شملت العينة جماعات غير سوية كالنشالين (علي عبد السلام ١٩٨٥) ، وجماعات من النصابين (رزق سند ١٩٨٥) ، والمـرتشين (مجدي رزق ١٩٨٧) . كذلك شملت الطلبة والطالبات الجامعيات في القاهرة (سامر عبـد القوي ١٩٨٦) ، والمراهقين في الريف والحضر والواحات (أحمد أبو زيد ١٩٨٦) ، والطالبات الجامعيات في المنيا (نشوة عمر الفاروق ١٩٨٧) ، والعمال الصناعيين المستهدفين للحوادث (رأفت السيد ١٩٨٧) ، ومديري الإدارة ومديري الانتاج من الشركات

الصناعيين (خلف طايع ١٩٨٧) ، والفتيات المقعدات (سناء محمد ١٩٨٧) ، وطلبة جامعيين سودانيين واندونسيين ويوجوسلاف (شعبان عبد الصمد ١٩٨٧) ، والمغتربين المصريين العاملين في الكويت (عصمت لطفي ١٩٨٧) ، والموظفين في البنوك الأجنبية وفي البنوك الوطنية (هناء فهيم ١٩٨٨) ، والمعوقين فاقدي الأطراف من الكويتيين (نعيمة شاطر ١٩٨٨) ، وطلاب القرى الدراسية بالجامعات في القاهرة والأقاليم (محمد حجاجي ١٩٨٨) ، والطلاب الكويتيين المراهقين (غادة العتيبي ١٩٨٨) ، وشملت العينة كذلك أبناء العاملين في دول النفط ، ومحاولي الانتحار ، والطلبة الجامعيين الريفيين والحضريين ، ومصابي الحروق ، وفئات من أجيال الفلسطينيين في غزة وفي إسرائيل .

الأدوات المستخدمة والتي ارتبطت في نتائجها بنتائج اختبار الشخصية الاسقاطي الجمعي :

استخدمت الكثير من الاختبارات في الدراسات المختلفة . مع اختبار الشخصية الاسقاطي الجمعي وهي :

١ ـ اختبار عوامل الشخصية لكاتل (أبو النيل ١٩٧٨) .
٢ ـ اختبار الذكاء العالي (أبو النيل ١٩٧٨) .
٣ ـ مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي (أبو النيل ١٩٧٨) .
٤ ـ قائمة كورنل (أبو النيل ١٩٧٩) .
٥ ـ مقياس الروح المعنوية (أبو النيل ١٩٧٩) .
٦ ـ مقياس التكيف الشخصي والاجتماعي (يوسف عبد الفتاح ١٩٨٤) .
٧ ـ مقياس التنشئة الاجتماعية كما يدركها الانسان (يوسف عبد الفتاح ١٩٨٤) .
٨ ـ اختبار بك للاكتئاب (عفاف محمود ١٩٨٧) .
٩ ـ مقياس الاتجاه نحو العمل (نشوة عمر الفاروق ١٩٨٧) .
١٠ ـ مقياس الأنماط الادارية (كمال البنا ١٩٨٧) .
١١ ـ التوافق لبل (عصمت سيد ١٩٨٧) .
١٢ ـ اختبار القيم الاجتماعية (محمد عادل حجاجي ١٩٨٨) .
١٣ ـ اختبار القيم الشخصية (محمد عادل حجاجي ١٩٨٨) .
١٤ ـ التوافق الدراسي (غادة العتيبي ١٩٨٨) .
١٥ ـ اختبار الرضا عن الواقع المادي والاجتماعي (ڤيولا موريس ١٩٩٠) .
١٦ ـ اختبار الشخصية المتعدد الأوجه (محمد سفيان أبو نجيلة ١٩٩٠) .

ونعرض فيما يلي نتائج الشخصية الاسقاطي الجمعي في هذه الدراسات ، وسنقتصر في هذا العرض على النتائج التي لها دلالة إحصائية سواء كانت هذه النتائج قد تمخضت عن استخدام اختبار « ت » أو معامل الارتباط أو التحليل العاملي .

الدراسة الأولى

(١) **التنشئة الاجتماعية والشخصية** : دراسة مقارنة بين الأبناء من أمهات مواطنات ، والأبناء من أمهات أجنبيات لدى تلاميذ المرحلتين الإعدادية والثانوية (١٩٨٤) .

أجرى هذه الدراسة يوسف عبد الفتاح محمد في مجتمع الامارات على ٢٢٥ مائتين وخمسة وعشرين تلميذاً في المدارس الاعدادية والثانوية ، تتراوح أعمارهم بين ١٢ ـ ٢١ عاماً . وقد تمخضت المقارنات عن النتائج الدالة الآتية :

أولاً : الفروق بين الأبناء من أمهات مواطنات والأبناء من أمهات أجنبيات .

جدول(٨٢) يوضح الفروق الدالة
بين الأبناء من أمهات مواطنات وأمهات أجنبيات

المقياس	« ت »	الدلالة	الفرق في صالح
١ ـ الرعاية	٥,٢٣	٠,٠٠١	المواطنات
٢ ـ الانزواء	٣,٥٨	٠,٠٠١	الاجنبيات
٣ ـ العصابية	٥,٥١	٠,٠٠١	الأجنبيات

ثانياً : الفروق بين الأبناء من أمهات مواطنات والأبناء من أمهات هنديات .

جدول (٨٣) الفروق الدالة بين الأبناء
من أمهات مواطنات والأبناء من أمهات هنديات

المقياس	« ت »	الدلالة	الفرق في صالح
١ ـ الرعاية	٤,٩٧	٠,٠٠١	المواطنات
٢ ـ الانزواء	٢,٥١	٠,٠٥	الأجنبيات
٣ ـ العصابية	٣,٤٨	٠,٠٠١	الأجنبيات

ثالثاً : الفروق الدالة بين الأبناء من أمهات أجنبيات وأمهات إيرانيات .

جدول (٨٤) دلالة الفرق بين الأبناء
من أمهات مواطنات ، وأمهات إيرانيات

المقياس	« ت »	الدلالة	الفرق في صالح
١ ـ الرعاية	٢,٤٤	٠,٠٥	المواطنات
٢ ـ الانزواء	٢,٨٠	٠,٠٥	الأجنبيات
٣ ـ العصابية	٣,٨٨	٠,٠٠١	الأجنبيات

رابعاً : الفروق الدالة بين الأبناء من أمهات مواطنات وأمهات مصريات .

جدول(٨٥)دلالة الفرق بين الأبناء
من أمهات مواطنات ، وأمهات مصريات

المقياس	« ت »	الدلالة	الفرق في صالح
١ ـ الانزواء	٢,٣٢	٠,٠٥	المصريات
٢ ـ العصابية	٣,٨٠	٠,٠٠١	المصريات
٣ ـ طلب النجدة	٢,٠٩	٠,٠٥	المواطنات

خامساً : الفروق الدالة بين الأبناء من أمهات مواطنات وأمهات شاميات .

جدول(٨٦)دلالة الفرق بين الأبناء
من أمهات مواطنات ، وأمهات شاميات

المقياس	« ت »	الدلالة	الفرق في صالح
١ ـ الرعاية	٢,٥١	٠,٠٥	المواطنات
٢ ـ الانزواء	٢,٨١	٠,٠١	الشاميات
٣ ـ الانتماء	٢,٠٩	٠,٠٥	المواطنات

سادساً : الفروق الدالة بين الأبناء من أمهات مواطنات والأبناء من أمهات عربيات .

جدول (٨٧) دلالة الفرق بين الأبناء من أمهات مواطنات والابناء من أمهات عربيات (مصريات وشاميات)

المقياس	« ت »	الدلالة	الفرق في صالح
١ ـ الرعاية	٢,٩٢	٠,٠١	المواطنات
٢ ـ الانزواء	٣,٣٧	٠,٠٠١	العربيات
٣ ـ العصابية	٣,٨٦	٠,٠٠١	العربيات
٤ ـ الانتماء	٢,٠٦	٠,٠٥	المواطنات

سابعاً : الفروق الدالة بين الأبناء الذكور من أمهات مواطنات والأبناء والذكور من أمهات أجنبيات .

جدول (٨٨) دلالة الفرق بين الأبناء الذكور من أمهات مواطنات وبين الذكور من أمهات أجنبيات

المقياس	« ت »	الدلالة	الفرق في صالح
١ ـ السعادة	٥,٣٨	٠,٠٠١	أجنبيات
٢ ـ الرعاية	٢,٢٦	٠,٠٥	أجنبيات =
٣ ـ التوتر	٣,٨٣	٠,٠٠١	أجنبيات =
٤ ـ العصابية	٧,١٢	٠,٠٠١	أجنبيات =
٥ ـ الانتماء	٣,١٨	٠,٠١	أجنبيات =
٦ ـ طلب النجدة	٤,٧٧	٠,٠٠١	المواطنات
٧ ـ الدرجة الكلية	٣,٨٦	٠,٠٠١	الأجنبيات

ثامناً : الفروق الدالة بين الأبناء الإناث من أمهات مواطنات والأبناء الإناث من أمهات أجنبيات .

جدول (٩٢) دلالة الفرق بين الأبناء الإناث
من أمهات مواطنات والإناث من أمهات أجنبيات

المقياس	« ت »	الدلالة	الفرق في صالح
١ - السعادة	٤,٦٥	٠,٠٠١	المواطنات
٢ - الرعاية	٢,١٤	٠,٠٥	المواطنات
٣ - العصابية	٥,٤٢	٠,٠٠١	الأجنبيات
٤ - الانتماء	٤,٠٦	٠,٠٠١	=
٥ - الدرجة الكلية	٢,٣٠	٠,٠٥	=

تاسعاً : الفروق الدالة بين الأبناء ذكوراً وإناثاً في المرحلة الثانوية لأمهات مواطنات وأمهات أجنبيات .

جدول (٩٣) دلالة الفرق بين
الأبناء لأمهات مواطنات أجنبيات
في المرحلة الثانوية

المقياس	« ت »	الدلالة	الفرق في صالح
١ - السعادة	٣,٨٧	٠,٠٠١	المواطنات
٢ - وهن العزيمة	٤,٨٠	٠,٠٠١	الأجنبيات
٣ - التوتر	٥,٨٢	٠,٠٠١	=
٤ - الانزواء	٦,٥٨	٠,٠٠١	=
٥ - العصابية	٧,٦٤	٠,٠٠١	=
٦ - الانتماء	٢,١٩	٠,٠٥	المواطنات
٧ - طلب النجدة	٨,٠٦	٠,٠٠١	=
٨ - الدرجة الكلية	٤,٤٨	٠,٠٠١	الأجنبيات

عاشراً : الفروق الدالة بين الأبناء ذكوراً وإناثاً في المرحلة الاعدادية لأمهات مواطنات وأمهات أجنبيات .

جدول (٩٤) الفروق الدالة بين الأبناء ذكور وإناث
في المرحلة الاعدادية لأمهات مواطنات وأمهات أجنبيات

المقياس	« ت »	الدلالة	الفرق في صالح
١ ـ السعادة	٢,٥١	٠,٠٥	أجنبيات
٢ ـ التوتر	٢,٨٤	٠,٠١	مواطنات
٣ ـ الرعاية	٥,٠٤	٠,٠٠١	مواطنات =
٤ ـ العصابية	٤,٧٤	٠,٠٠١	أجنبيات

الارتباطات

وقد كشفت معاملات الارتباط عن ارتباط المقاييس الفرعية لاختبار الشخصية الاسقاطي الجمعي بالمقاييس الأخرى المستخدمة في الدراسة مع النحو الآتي :

أولاً : في عينة الأبناء من أمهات مواطنات .

١ ـ التوتر مع التسلط	٠,١٩٥	دال عند ٠,٠٥
٢ ـ وهن العزيمة مع الحماية الزائدة	٠,٢٠٥	=
٣ ـ السعادة مع التحرر من الانفراد والعصابية	٠,٢١٢	=
٤ ـ وهن العزيمة مع الانفراد والعصابية	٠,٢١٢ ـ	=
٥ ـ الانتماء والشعور بالحرية	٠,٢٠٣ ـ	=
٦ ـ طلب النجدة والاحساس بقيمة الذات	٠,٢٨٥ ـ	٠,٠١
٧ ـ الدرجة الكلية والعلاقات المدرسية البيئية	٠,٢٥٥ ـ	٠,٠١
٨ ـ طلب النجدة وقيمة التدين	٠,١٩٩	٠,٠٥
٩ ـ التوتر وتحمل المسؤولية	٠,١٩٨	=
١٠ ـ الدرجة الكلية والأمانة	٠,١٩٦	=
١١ ـ الانتماء والأمانة	٠,٣٠٧ ـ	٠,٠١

ثانياً : في عينة الأبناء من أمهات أجنبيات .

١ ـ وهن العزيمة مع التسلط	**٠,١٧٥**	**دال عند ٠,٠٥**
٢ ـ وهن العزيمة والتكيف الشخصي الاجتماعي	**٠,٢٣٠**	**دال عند ٠,٠٥**

٣ ـ العصابية والحماية الزائدة ـ ٢١١ , ٠ دال عند ٠٥ , ٠
٤ ـ التوتر والتكيف الشخصي الاجتماعي ٢٥٥ , ٠ دال عند ٠٥ , ٠
٥ ـ الرعاية والتكيف الشخصي الاجتماعي ٢٢٨ , ٠ دال عند ٠٥ , ٠
٦ ـ طلب النجدة والتدين ـ ٢١١ , ٠ دال عند ٠٥ , ٠
٧ ـ الدرجة الكلية والشجاعة الأدبية ٢٠٦ , ٠ دال عند ٠٥ , ٠

المرجع : (٣٧ : ـ)

الدراسة الثانية

(٢) التنشئة الاجتماعية والتوافق الدراسي ، دراسة عن تأثير العمالة الآسيوية (البشكار والبشكارة) في التوافق الدراسي للتلاميذ بالامارات (١٩٨٤) .

أجرى هذه الدراسة عصام عبد الجواد على مجموعتين من الأبناء وبين بنات في مدراس دبي بالامارات في الصفوف الأول والثاني والثالث الاعدادي أحد هذه المجموعات لديها بشكارة والأخرى ليس لديها وقد وجد الباحث الفرق الدال الوحيد بين المجموعتين في مقياس التوتر على النحو الآتي (١٨ : ـ) .

جدول (٩٥) دلالة الفرق بين المجموعة التي لديها بشكارة والمجموعة التي ليس لديها

المقياس	« ت »	الدلالة	الفرق في صالح
التوتر	٢,١٨	٠,٠٥	الذين لديهم بشكارة

الدراسة الثالثة

(٣) سيكولوجية النشل دراسة عن التنشئة الاجتماعية والشخصية لدى النشالين (١٩٨٥) .

أجرى هذه الدراسة علي عبد السلام علي محمد في رسالة له تقدم بها لنيل درجة الماجستير من قسم علم النفس بكلية الآداب جامعة عين شمس . وكانت عينة الدراسة ٣٠ ثلاثين نشالاً من سجن الزقازيق وهم من ارتكب الواحد منهم جرائم

نشل تصل ما بين ٥ : ٨ جنح والنشالين جميعهم من الذكور وتقع أعمارهم ما بين ٢١ ـ ٣٠ عاماً بمتوسط ٢٦,٠٦ وانحراف معياري ١,٩٣ ، وتكونت المجموعة الضابطة من ٢٠ عشرين فرداً من الذين يعملون بالمدارس المختلفة بـالزقـازيق ومتوسط أعمارهم ٢٥,٣٥ بانحراف معياري ٢,٦٧ . وقد تمخضت نتائج المقارنة بين مجموعة النشالين والمجموعة الضابطة عن النتائج الآتية :

جدول (٩٦) يوضح
المقارنة مع اختبار الشخصية الاسقاطي الجمعي
بين النشالين والعاديين (١٧ : ـ)(*)

رقم	المقياس	النشالين		الضابطة		قيمة « ت »	مستوى الدلالة
		م	ع	م	ع		
١ ـ	السعادة	٦,٢٣	٢,٩١	٣,٨٠	٦,٦٩	١٧,٨	٠,٠٠١
٢ ـ	وهن العزيمة	٨,١٠	٣,٨٢	٥,٧٥	١,٩٢	٢,٥٥	٠,٠٥
٣ ـ	التوتر	٥٦,٤٠	١٦,٠٤	١٦,٠٥	٦,٢٣	١٠,٧٣	٠,٠٥١
٤ ـ	الرعاية	١٠,٢٦	١٣,٣٥	٧,٥	١,٩٧	٣,٠٣	٠,٠١
٥ ـ	العصابية	٢٤,٥٣	٣,٧٥	١٤,٠٥	٣,٣٢	٥,٥٢	٠,٠٠١
٦ ـ	طلب النجدة	٢٠,٧٦	٨,٠٥	١٠,٤٠	٤,٨٣	٦,٦٠	٠,٠٠١
٧ ـ	الدرجة الكلية	٨٣	٥,٨٠	٣٧,٢٥	٧,٨١	١٣,٨١	٠,٠٠١

الدراسة الرابعة

(٤) دراسة في سيكولوجية النصاب (١٩٨٥) :

أجرى هذه الدراسة رزق سند إبراهيم عام (١٩٨٥). وطبق دراسته على ٣٠ ثـلاثين نصاباً ممن ارتكبوا جـرائم النصب ، ١٩ منهم متزوج ، ١١ أعـزب ومتوسط أعمارهم ٣٤,٣٣ بانحراف معياري ٧,٩ ويعملون في مهن التجارة والخراطة والنقاشين والمنجدين والموظفين ، وكان عدد المجموعة الضابطة ٣٠ ثلاثين فرداً تم اختيـارهم

(*) رقم مرجع .

بالطريقة الحرة المقيدة حسب مواصفات عينة النصابين فبلغ متوسط أعمارهم ٣٣,٦٧ بانحراف معياري ٨,٣٥ ، ١١ منهم أعزب ، ١٩ متزوج ويشغلون نفس مهن المجموعة التجريبية . وعند حساب دلالة الفرق بين المجموعتين على اختبار الشخصية الاسقاطي الجمعي كانت الاختبارات الثلاثة الآتية هي التي ميزت تمييزاً دالاً بين المجموعتين (٩ : -) .

جدول (٩٧) عن دلالة الفرق بين النصابين والعاديين على اختبار الشخصية الاسقاطي الجمعي

رقم	المقياس	النصابين		العاديين		« ت »	الدلالة
		م	ع	م	ع		
١ -	التوتر	٥٠	١٥,١	٣٢	١١,٧	٥,٠٧	٠,٠٠١
٢ -	طلب النجدة	٢٥,٣٣	٧,٩	١٦,٢	٥,٧٦	٥,٠٢	٠,٠٠١
٣ -	الدرجة الكلية	٧٦,٦٧	١٣,٩	٥٨	٩,٣	٦	٠,٠٠١

الدراسة الخامسة

(٥) خصائص الشخصية المرتبطة بتدخين السجائر دراسة في الفروق بين الجنسية لدى طلاب الجامعة (١٩٨٦) .

أجرى هذه الدراسة سامي عبد القوي عام (١٩٨٦) ، على عينة من خمسين ٥٠ طالباً ، ٥٠ طالبة روعي في اختيارهم الانتظام في تدخين السجائر منذ شهر ولا يقل التدخين اليومي عن ٦ ست سجائر ، وكان العدد من الكليات العملية ٢٢ طالباً ، ٢٢ طالبة ومن الكليات النظرية ٢٨ طالبة ومتوسط عمر الطالبات ٢١,٦٢ ومتوسط عمر الطلبة ٢١,٢٨ عاماً . وقد تمخضت نتائج اختبار الشخصية الاسقاطي الجمعي عن وجود فرق دال بين الطلبة وبين الطالبات على مقياسين هما التوتر والرعاية (١٠ : -) .

جدول(٩٨) يوضح المقاييس
الدالة بين الطلبة الطالبات على الاختبار

رقم	المقياس	الطالبات		الطلبـة		« ت »	الدلالـة
		م	ع	م	ع		
١ -	التوتر	٣٥,٦٠	١١,٣٩	٣٩,٩٢	٩,٥٦	٢,٠٤	٠,٠٥
٢ -	الرعاية	١١,٣٠	٨٣,٠٦	١٢,٦	٢,١٧	٢,٥٥	٠,٠٥

الدراسة السادسة

(٦) دراسة مقارنة لمشكلات المراهقين في ثلاث ثقافات فرعية الريف ، والواحات (١٩٨٦) .

أجرى أحمد محمد عبد الهادي أبو زيد هذه الدراسة (١٩٨٦) على ٣٠٠ ثلاثمائة مراهقين ومراهقات في خمس محافظات هي القاهرة والاسماعلية والشرقية وبني سويف والواحات ، وكان العدد في كل محافظة ٦٠ ستين نصفهم ذكور والثاني إناث . وقد كشفت النتائج التي تم فيها المقارنة بين الثقافات الفرعية عن وجود فروق دالة على بعض مقاييس اختبار الشخصية الاسقاطي الجمعي على النحو التالي :

أولاً : المقارنة بين ذكور الحضر ، ذكور الريف :

يكشف الجدول(**٩٩**) عن وجود مقياسين فقط هما العصابية والتوتر يميزان تمييزاً دالاً بين ذكور الحضر وذكور الريف .

جدول (٩٩) يوضح المقاييس الدالة على الاختبار

رقم	المقياس	ذكور حضر		ذكور الريف		« ت »	الدلالـة
		م	ع	م	ع		
١ -	العصابية	١٩,٦٢	٥,٠٥	١٤,٠٨	٦,٠٧	٥,٣٨	٠,٠٠١
٢ -	طلب النجدة	١٣,٩٧	٤,٨٠	١٦,٣٠	٥,٢٧	٢,٥١	٠,٠٠٥

ثانياً : المقارنة بين ذكور الحضر ، وذكور الواحات

يبين الجدول(١٠٠) وجود فروق دالة على أربع مقاييس هي السعادة والتوتر والانتماء والدرجة الكلية .

رقم	المقياس	ذكور حضر		ذكور واحات		« ت »	الدلالة
		م	ع	م	ع		
١ -	السعادة	٦,٨٣	٢,٩٠	٨,٤٧	٢,٨١	٢,٥٢	٠,٠٥
٢ -	التوتر	٣٩,٠٨	١٧,٣٠	٣٠,٢٠	١١,٥٨	٢,٥٢	٠,٠٥
٣ -	الانتماء	١٧,٩٧	٤,٧٧	١٥,٧٧	٤,٥٠	٢,٠٨	٠,٠٥
٤ -	الدرجة الكلية	٦٠,٨٨	١٥,٠٤	٥٣,٣٧	١٢,٧٠	٢,٣٣	٠,٠٥

ثالثاً : المقارنة بين ذكور الريف ، وذكور الواحات ، وقد كشفت عن وجود فرق دال على مقياسي السعادة والعصابية كما هو مبين بالجدول(١٠١).

جدول (١٠١) يوضح المقاييس
الدالة على الاختبار

رقم	المقياس	ذكور ريف		ذكور واحات		« ت »	الدلالة
		م	ع	م	ع		
١ -	السعادة	٦,٩٣	٢,٨٠	٨,٤٧	٢,٨١	٢,٤٤	٠,٠٥
٢ -	العصابية	١٤,٠٨	٦,٠٧	١٨,٠٣	٤,٨٥	٣,٠٦	٠,٠١

رابعاً : المقارنة بين إناث الحضر وإناث الريف ويبين الجدول(١٠٢)وجود فروق دالة على ثلاثة مقاييس هي السعادة وطلب النجدة والدرجة الكلية .

جدول (١٠٢) يوضح دلالة الفرق
بين إناث الحضر وإناث الريف على الاختبار

رقم	المقياس	إناث حضر		إناث ريف		« ت »	الدلالة
		م	ع	م	ع		
١ -	السعادة	٨,٥٨	٣,٠٧	٦,٢٧	٢,٣٧	٤,٦٢	٠,٠٠١
٢ -	طلب النجدة	١٤,١٠	٥,١٥	١٦,٤٨	٤,٨٠	٢,٥٩	٠,٠٥
٣ -	الدرجة الكلية	٥٥,٧٣	١١,٧٦	٦٢,٨٨	١٣,٥٣	٣,٠٧	٠,٠١

خامساً : المقارنة بين إناث ريف ، وإناث الواحات وبين الجدول (١٠٣) وجود فرق دال في مقياس السعادة وطلب النجدة بين المجموعتين (١ : -)

رقم	المقياس	إناث ريف		إناث واحات		« ت »	الدلالة
		م	ع	م	ع		
١ -	السعادة	٦,٢٧	٢,٣٧	٨,٤٣	٢,١١	٤,١٥	٠,٠٠١
٢ -	طلب النجدة	١٦,٨٤	٤,٨٠	١٤,٦٠	٤,٣٩	٢,٩٤	٠,٠١

الدراسة السابعة

(٧) دراسة في سيكولوجية التوافق المهن لدى العمال المصابين بالاكتئاب (١٩٨٧) .

أجرت هذه الدراسة عفاف محمود أحمد حسن (١٩٨٧) على ٣٠ عاملاً مصابين بالاكتئاب ، ٣٠ عاملاً عاديين متوسط العمر في كل مجموعة متماثل ٣٤,٣ بانحراف ٨,٥ والخبرة في العمل ٢٩,٥ شهراً بانحراف ١١,٥ . وقد تمخضت المقارنة بين المجوعتين عن .

جدول (٨٩) دلالة الفرق بين
المجموعة التجريبية والضابطة

المقياس	« ت »	الدلالة	الفرق في صالح
١ ـ الرعاية	٢,١٦	٠,٠٥	الضابطة
٢ ـ العصابية	٤,١١	٠,٠١	=
٣ ـ الانتماء	٣,٥٢	٠,٠١	=

الدراسة الثامنة

(٨) سيكولوجية الرشوة Bribery دراسة في الشخصية والتنشئة الاجتماعية للموظف المرتشي (١٩٨٧) :

أجرى هذه الدراسة مجدي رزق محمد شحاته (١٩٨٧) على ثلاث مجموعات الأولى من المرتشين وأدينوا بالسجن للرشوة وعددهم ١٥ مرتشي ، والثانية وعددهم ١٥ خمسة عشر أيضاً وهم من خضعوا لملاحظة الباحث وارتشو ، والثالثة خمسة عشر يمثلون المجموعة الضابطة وتساوت نسب التعليم في المجموعات الثلاثة بين تعلم أقل من المتوسط أي تعليم عالي ، كذلك تساوت نسب الحالة الاجتماعية بين أعزب ومتزوج من المجموعات (الثلاث) وتقارب متوسط العمر من المجموعات الثلاثة بين ٣٣,٠٧ ـ ٣٣,٨٠ . وقد كشفت نتائج اختبار الشخصية الاسقاطي الجمعي عن وجود وفروق دالة يبينها الجدولان التاليان :

أولاً : المقارنة بين المرتشين والمجموعة الضابطة .

جدول(٩٠)يوضح المقارنة على الاختبار بين المرتشين والضابطة

رقم	المقياس	المرتشين		الضابطة		« ت »	الدلالة
		م	ع	م	ع		
١ ـ	الرعاية	٧,٦٧	١,٩٩	١٠,٣٣	٣,٥٩	٢,٤٢٥	٠,٠٥

ثانياً : المقارنة بين المرتشين ، والمرتشين وفقاً للملاحظة توضح نتائج الجدول (٩٠) وجود فرق لدلالة احصائية بين المجوعتين على مقياس الرعاية والدرجة الكلية .

جدول (٩١) يوضح دلالة الفرق
بين المجموعتين على الاختبار (٣٣ : -)

رقم	المقياس	المرتشين		المرتشين بالملاحظة		« ت »	الدلالة
		م	ع	م	ع		
١ -	الرعاية	٧,٦٧	١,٩٩	١١,٤٧	٣,٥٦	٣,٤٨٦	٠,٠١
٢ -	الدرجة الكلية	٥٤,١٣	١١,٤٧	٦٢,٤٧	٧,١٥	٢,٣٠٩	٠,٠٥

الدراسة التاسعة

(٩) الاتجاه نحو العمل وعلاقته بعض سمات الشخصية لدى فتاة الجامعة (١٩٨٧) .

أجرت هذه الدراسة نشوة عمر الفاروق علي حلمي (١٩٨٧) على ٥٠ طالبة من طالبات جامعة المنيا من كليتي الآداب والعلوم (٢٥ من كل كلية) يقع مدى العمر بين ١٩ - ٢٤ عاماً بمتوسط ٢٢ عاماً وانحراف معياري ١ .

وتم حساب الارتباط بين مقياس الاتجاه نحو العمل وبين اختبار الشخصية الاسقاطي الجمعي تمهيداً للتحليل العاملي فكانت الارتباطات الدالة منحصرة بين المقاييس الفرعية لاختبار الشخصية الاسقاطي الجمعي على النحو الآتي :

أولاً : نتائج الارتباطات :

١ - التوتر والسعادة ٠,٦٠٣
٢ - التوتر والرعاية - ٠,٦٣٩
٣ - التوتر والدرجة الكلية ٠,٨٧٨
٤ - السعادة وطلب النجدة - ٠,٣٤٣
٥ - السعادة والدرجة الكلية - ٠,٧٢٠
٦ - وهن العزيمة والتوتر ٠,٦٣٩
٧ - وهن العزيمة والعصابية ٠,٣٢٤
٨ - وهن العزيمة والانتماء - ٠,٣٠٥
٩ - وهن والدرجة الكلية - ٠,٣٨٣
١٠ - الرعاية والسعادة ٠,٢٩٢
١١ - الانزواء وطلب النجدة - ٠,٣٧٦
١٢ - الانزواء والانتماء - ٠,٢٩٠

ثانياً : نتائج التحليل العاملي .

كشف التحليل العاملي عن ظهور مقياس أو أكثر في خمسة عوامل هي :

العامل الأول : (قطبي)

	(+)		(-)
١ ـ الدرجة الكلية	٠,٩١٥	١ ـ السعادة	٠,٨٦٤
٢ ـ التوتر	٠,٨٥٧		
٣ ـ العصابية	٠,٣٥٠		

العامل الثاني :

١ ـ وهن العزيمة	٠,٩٠٨
٢ ـ العصابية	٠,٤٦٦
٣ ـ التوتر	٠,٤٥٣
٤ ـ السعادة	٠,٣٠٥

العامل الثالث : (قطبي)

	(+)		(-)
١ ـ الانزواء	٠,٣٧٠	١ ـ طلب النجدة	٠,٨٨٨
٢ ـ العصابية	٠,٣٣١	٢ ـ البعد المكاني	٠,٥٠٩

العامل الرابع (قطبي)

	(+)		(-)
١ ـ البعد المكاني	٠,٣٥٧	١ ـ الانتماء	٠,٨٤٢

العامل الخامس (قطبي) (٣٤ : ـ)(*)

	(+)		(-)
١ ـ العصابية	٠,٥٣٣	١ ـ الرعاية	٠,٨٥٦

(*) رقم مرجع .

(١٠) الفروق بين الجنسين في خصائص الشخصية والرضا عن العمل لدى المستهدفين للحوادث في الصناعة (١٩٨٧) :

أجرى هذه الدراسة رأفت السيد عبد الفتاح ابراهيم (١٩٨٧) في كل من شركتي إسكو ، ووولتكس على عينة من العمال عددهم ٢٠ عاملاً من الذكور المستهدفين للحوادث ، ٢٣ من الإناث المستهدفين للحوادث ، كما تم اختيار مجموعة ضابطة من الذكور عددهم ١٥ عاملاً ، ومثلهم من الإناث من نفس أقسام الغزل والنسيج بالشركتين . وفيما يلي نتائج المقارنة الدالة للفروق بين المجموعات المختلفة .

أولاً : المقارنة بين المستهدفين والضابطة في عينة الذكور .

جدول(١٠٤)يوضح المقارنة بين المجموعتين على الاختبار

رقم	المقاييس	الضابطة		التجريبية		« ت »	الدلالة
		م	ع	م	ع		
١ -	التوتر	٣٧,٧٣	٧,٨٣	٥٦,٥٥	١٣,٦٧	٤,٥٧	٠,٠٠١
٢ -	الرعاية	٨	٥,٨٦	١٤,٩٥	٤,٧٢	٣,٧٢	٠,٠٠١
٣ -	الانتماء	١٩,٨٧	٤,٥٠	٨,٩	٣,٣٠	٧,٩٥	٠,٠٠١
٤ -	طلب النجدة	١٢,٢٧	٤,٩٦	٢٠,٤٥	٧,٤٧	٣,٥٣	٠,٠١
٥ -	الدرجة الكلية	٥٥,٩٣	٦,٢٨	٨٣,٥٥	١٠,٩٧	٨,٣٧	٠,٠٠١

ثانياً : المقارنة بين المستهدفين والضابطة في عينة الإناث في الجدول (١٠٥) الآتي :

رقم	المقاييس	الضابطة		التجريبية		« ت »	الدلالة
		م	ع	م	ع		
١ -	التوتر	٤٧,٦٠	١١,٥	٦٧,٢٢	١٤,٨٨	٤,٢٢	٠,٠٠١
٢ -	الرعاية	١٠,٧٣	٣,٩٦	٦,٢٢	١,٤١	٤,٨٥	٠,٠٠١
٣ -	الانزواء	٩,٧٣	٢,٨٤	١٥,٠٩	١,٥٠	٧,٣٤	٠,٠٠١
٤ -	الانتماء	١٤	٣,١٠	١٩,١٧	٨,٠٤	٢,٣٢	٠,٠٥
٥ -	طلب النجدة	١٢	٣,٣٤	١٨,١٣	٨,٦٢	٢,٥٦	٠,٠٥
٦ -	الدرجة الكلية	٦٧,١٣	٩,١١	٩٠,٠٣	١١,٣٩	٦,٣٨	٠,٠٠١

ثالثاً : نتائج المقارنة بين الذكور والإناث في الضابطة .

جدول (١٠٦) يوضح المقاييس
الدالة بين المجموعتين على الاختبار (٨ : -)

رقم	المقاييس	ذكور (ضابطة)		إناث (ضابطة)		« ت »	الدلالة
		م	ع	م	ع		
١ -	التوتر	٣٧,٧٣	٧,٨٣	٤٧,٦	١١,٥	٣,٠٢	٠,٠١
٢ -	الانتماء	١٩,٨٧	٤,٥٠	١٤	٣,١٠	٣,١١	٠,٠١
٣ -	الدرجة الكلية	٥٥,٩٣	٦,٢٨	٦٧,١٣	٩,١١	٣,٧٨	٠,٠٠١

الدراسة الحادية عشر

(١١) دراسة مقارنة في الشخصية بين مديري الادارة ومديري الانتاج وفي ادراكهم لبعضهم في المجال الصناعي (١٩٨٧) .

قام بهذه الدراسة خلف طايع محمد (١٩٨٧) على ٤٠ مدير انتاج ، ٤٠ مدير مالي وتجاري بشركة البيبسي كولا ضمن الدراسة ٥٠ من الذين يعملون مع مديري الانتاج ، و٥٠ من الذين يعملون مع المديرين الاداريين . ٣٧ من الذكور ، ٣ من الاناث ومتوسط عمر مدير الانتاج ٤٥,٧٥ بانحراف ٥,٠١ و٣٥ منهم تعليم عالي ، ٥ تعليم متوسط . ومتوسط عمر مديري الإدارة ٤٩,١٣ بانحراف معياري ٤,٧٥ ، ٢٠ عشرون منهم تعليم عالي ، ١٣ متوسط ، ٧ أقل من المتوسط . يوضح الجدول التالي المقاييس الدالة التي ميزت بين المجموعتين .

جدول (١٠٧) يوضح
المقاييس الدالة بين المجموعتين (٨ : -)(*)

رقم	المقاييس	مديري الادارة		مديري الانتاج		« ت »	الدلالة
		م	ع	م	ع		
١ -	السعادة	١٨,٦	٦,٦٢	١٥,٦٢	٥,٨٨	٢,١٣	٠,٠٥
٢ -	التوتر	٢٨	١٤,٤٢	٣١,٢٠	١٢,٦٦	٣,٨٠	٠,٠١

(*) رقم مرجع .

الدراسة الثانية عشر

(١٢) دراسة في سيكولوجية الفتيات المقعدات (١٩٨٧) .

قامت بهذه الدراسة سناء محمد ابراهيم سالم (١٩٨٧) على ١٧ سبعة عشر فتاة مقعدة بحالة بتر تحت الركبتين منهن ٨ شلل أطفال ، ٦ إصابة في القدمين ، أو قصر في الساقين ، أو كسر في العمود الفقري . وتكونت المجموعة الضابطة من ١٧ فتاة ثم اختيارهن وفقاً لخصائص المجموعة التجريبية وبلغ متوسط عمر المجموعة التجريبية ٢٤,٨٥ بانحراف معياري ٦,٢ ، ومتوسط عمر الضابطة ٢٥,٤٤ بانحراف معياري ٥,٩٥ ، وتراوح مستوى التعليم بين القراءة والكتابة والتعليم العالي ولم يكن هناك فرق دال بين المجموعتين ، ويوضح الجدول التالي نتائج الفروق بينهما .

جدول (١٠٨) يبين نتائج
الفروق على المقاييس الدالة بين المجموعتين (١٣ : -)

رقم	المقاييس	المقعدات		الضابطة		« ت »	الدلالة
		م	ع	م	ع		
١ -	التوتر	٥٠,٩٤	١٥,١٦	٣٨,٣٢	١٢,٩	٢,٤٩	٠,٠٥
٢ -	الانزواء	٧,٩١	٢,٩٤	١٣,٠٦	٣	٤,٩٠	٠,٠٠١
٣ -	الانتماء	٢٣,٩٧	٤,٧٥	١٩,٥٠	٤,٥٠	٢,٧٣	٠,٠٥
٤ -	طلب النجدة	١٩,٢٦	٦,١٥	١١,٧٩	٢,٦٤	٤,٤٧	٠,٠٠١
٥ -	الدرجة الكلية	٧٣,٣٥	١٣	٦٢,٨٨	١٣,٣٠	٢,٢٥	٠,٠٥

الدراسة الثالثة عشر

(١٣) دراسة ثقافية مقارنة في التنشئة الاجتماعية والشخصية بين الطلبة الجامعيين المصريين ، والسودانيين ، والاندونسيين ، واليوجوسلافيين من طلاب مدينة البحوث الإسلامية (١٩٨٧) .

قام بهذه الدراسة شعبان عبد الصمد أحمد (١٩٨٧) على عينة من ٤٢

مصرياً ، ٢٣ سودانياً ، ٣٢ أندونيسياً ، ٢٤ يوجوسلافياً وجميعهم من الذكور، وطلبة مدينة البحوث الإسلامية جامعة الأزهر بكليات أصول الدين والشريعة والقانون والدعوة والدراسات الاسلامية واللغة العربية والتربية والاعلام والطب وتراوحت أعمارهم بين ٢٣ ـ ٢٧ عاماً ، ويتضح في الجداول الآتية المقاييس الدالة بين المجموعات .

أولاً : المقارنة بين المصريين والسودانيين

جدول (١٠٩) يوضح المقاييس
الدالة بين المجموعتين

رقم	المقـاييس	المصـرين		السـودانيين		« ت »	الـدلالـة
		م	ع	م	ع		
١ -	التوتر	٣٧,٨٥	١٢,٢١	٢٨,٥٤	١٢,٨٧	٢,٧٨	٠,٠١
٢ -	الدرجة الكلية	٦٢,٧١	١٠,٢٤	٥٦,٤٨	١١,١١	٢,١٩	٠,٠٥

ثـانيـاً : المقـارنـة بين المصـريين والأندونيسيين

جدول (١١٠) يوضح المقاييس
الدالة بين المجموعتين

رقم	المقـاييس	المصـرين		الأندونيسيين		« ت »	الدلالة
		م	ع	م	ع		
١ -	التوتر	٣٧,٨٥	١٢,٢١	٢٨,٣٣	١٢,١٢	٢,٩١	٠,٠١
٢ -	الدرجة الكلية	٦٢,٧١	١٠,٢٤	٦٢,٧١	١٠,٢٤	٣,٠٠	٠,٠١

ثـالثـاً : المقـارنـة بين السـودانيين واليوجوسلاف

جدول (١١١) يوضح المقاييس
الدالة بين المجموعتين

رقم	المقاييس	السودانيين		اليوجوسلاف		« ت »	الدلالة
		م	ع	م	ع		
١ -	التوتر	٢٨,٥٤	١٢,٨٧	٣٦,٨٦	١٠,٠٢	٢,٣٢	٠,٠٥
٢ -	الدرجة الكلية	٥٦,٤٨	١١,١١	٦٣,١٤	٨,٤	٢,١٨	٠,٠٥

رابعاً : المقارنة بين اليوجوسلافيين والأندونيسيين

جدول (١١٢) يوضح المقاييس
الدالة بين المجموعتين (١٤ : -)

رقم	المقاييس	اليوجوسلافيين		الأندونيسيين		« ت »	الدلالة
		م	ع	م	ع		
١ -	التوتر	٣٦,٨٦	١٠,٠٢	٢٨,٣٣	١٢,١٢	٢,٤٩	٠,٠٥
٢ -	الدرجة الكلية	٦٣,١٤	٨,٤	٥٤,١٧	١١,١٨	٢,٤٩	٠,٠٥

الدراسة الرابعة عشر

(١٤) التوافق النفسي للمديرين دراسة عن العلاقة بين النمط الإدراي وبين نوع الاضطرابات السيكوسوماتية في الصناعة (١٩٨٧) .

وقام بهذه الدراسة كمال عبد المحسن البنا (١٩٨٧) على ٩٢ مدير بشركة النصر لصناعة السيارات بوادي حوف بحلوان الحمامات ويعملون في أقسام التصنيع والتجميع والتخطيط والمتابعة والرقابة والتفتيش والتصميم . ويقع عمرهم بين ٤٧ ـ ٥٠ عاماً وتتراوح خبرتهم في العمل بين ٢١ ـ٢٣ عاماً ويحملون مؤهلات بكالوريوس الهندسة والتجارة وليسانس الحقوق والآداب والمؤهلات المتوسطة

الفنية . وقد تم تطبيق عدد من الاختبارات كالتقدير الذاتي للسلوك الإداري ، والقيم الاجتماعية وكورنل إلى جانب اختبار الشخصية الاسقاطي الجمعي ، ونظراً لاجراء الارتباطات بين اختبار الشخصية واختبار السلوك الاداري فسيتم فيما يلي توضيح مفهوم كل نمط اداري على هذا الاختبار :

النمط ١/١ مقياس عدم الاهتمام بأي من الأشياء والأفراد ويحصل فيه المدير على درجة واحدة .

النمط ١/٩ مقياس الاهتمام بالأفراد ويحصل المدير على درجة واحدة للاهتمام بالأشياء ويحصل على ٩ درجات للاهتمام بالأفراد .

النمط ٩/١ مقياس الاهتمام بالأشياء ويحصل المدير على ٩ درجات للاهتمام بالأشياء وعلى درجة واحدة للاهتمام بالأفراد .

النمط ٥/٥ مقياس الاهتمام المتوسط بين الأشياء والأفراد ويحصل المدير على خمس درجات في الاهتمام بالأشياء ، وعلى خمس درجات في الاهتمام بالأفراد .

النمط ٩/٩ مقياس الاهتمام الكامل بكل من الأشياء والأفراد ويحصل المدير على ٩ درجات للاهتمام بالأشياء ، وعلى ٩ درجات للاهتمام بالأفراد .

أولاً : نتائج معاملات الارتباط

وفيما يلي ارتباط مقاييس اختبار الشخصية الاسقاطي الجمعي بالأنماط السابقة لدى المديرين من عينة الدراسة .

١ ـ السعادة مع ٩/١	٠,٢١
٢ ـ السعادة مع ١/٩	٠,٢٣
٣ ـ السعادة مع ٥/٥	٠,٤٠
٤ ـ وهن العزيمة ٩/١	ـ ٠,٤٤
٥ ـ وهن العزيمة ٥/٥	٠,٨٠
٦ ـ التوتر ٩/١	ـ ٠,٤٥
٧ ـ التوتر ٥/٥	٠,٣٨
٨ ـ التوتر ٩/٩	ـ ٠,٢٦
٩ ـ الرعاية ٩/١	٠,٤٠
١٠ ـ الرعاية ٩/٩	٠,٣٢

١١ ـ الانزواء ٩/١	ـ ٠,٣٧
١٢ ـ الانزواء ١/٩	ـ ٠,٥٨
١٣ ـ الانزواء ٩/٩	٠,٤٢
١٤ ـ العصابية ١/٩	ـ ٠,٣٣
١٥ ـ العصابية ٥/٥	ـ ٠,٤٣
١٦ ـ العصابية ٩/٩	٠,٢٣
١٧ ـ طلب النجدة ٩/١	ـ ٠,٥٢
١٨ ـ طلب النجدة ٥/٥	ـ ٠,٣٩
١٩ ـ طلب النجدة ٩/٩	ـ ٠,٣٤
٢٠ ـ الدرجة الكلية ٩/١	ـ ٠,٤٤
٢١ ـ الدرجة الكلية ٥/٥	٠,٢٣
٢٢ ـ الدرجة الكلية ٩/٩	ـ ٠,٢٥

ثانياً : نتائج التحليل العاملي

فيما يلي العوامل المستخرجة من مقاييس الدراسة ويقتصر عرضنا على العوامل التي ظهرت فيها مقاييس اختبار الشخصية الاسقاطي الجمعي .

(١) العامل الأول (قطبي)

	(+)		(-)
١ ـ الدرجة الكلية	٠,٩٥٣	١ ـ السعادة	٠,٧٦٧
٢ ـ التوتر	٠,٩٦١		
٣ ـ وهن العزيمة	٠,٧٧٠		
٤ ـ طلب النجدة	٠,٤٦٨		

(٢) العامل الثاني (قطبي)

	(+)	(-)
١ ـ الانزواء	٠,٧٨٧	١ ـ السعادة .
٢ ـ الانتماء	٠,٦٩١	
٣ ـ طلب النجدة	٠,٥٦٨	

(٣) العامل الثالث (قطبي)

	(+)		(-)
١ ـ العصابية	٠,٨٣٢	١ ـ الرعاية	٠,٥٠٢
٢ ـ الانتماء	٠,٣٢٥	٢ ـ السعادة	٠,٣٢٦
٣ ـ وهن العزيمة	٠,٣٠٤	(٢١ : ـ)(*)	

الدراسة الخامسة عشر

(١٥) التوافق في العمل لدى المغتربين المصريين (١٩٨٧) .

أجرت هذه الدراسة عصمت عيد لطفي السيد (١٩٨٧) على عينة من المغتربين المصريين العاملين في الكويت ١٢٢ ذكوراً ، ٦٣ إناثاً متوسط أعمارهم ٣٦,٦١ بانحراف معياري ٥,٧٨٥ ، منهم ٩٩ متزوج ومع أسرة ، ٦٥ متزوج بدون أسرة ، ٢١ أعزب ومتوسط مدة الإقامة ٥,٨٤٣ بانحراف معياري ٢,٣٨٧ وتتراوح مدة الإقامة هذه بين ٢ ـ ١٠ سنوات ، ويعمل أفراد العينة في وظائف التدريس الجامعي والمحاماة والطب ، والاحصاء الاجتماعي والتدريس بالمدارس ، والمهندسين والمحاسبين والأعمال التي تقضي مؤهلات متوسطة .

وفيما يلي نتائج المقارنة بين الذكور والإناث ، وبين شاغلي المهن العالية وشاغلي المهن المنخفضة المستوى ، ثم بعد ذلك نتائج التحليل العاملي .

أولاً : نتائج المقارنة بين الذكور (ن = ١٢٢) والإناث (ن = ٦٣) :

جدول (١١٣) يوضح المقاييس الدالة على الاختبار

رقم	المقاييس	ذكور		إناث		« ت »	الدلالة
		م	ع	م	ع		
١ ـ	الرعاية	١٠,١٥٥	٣,١٣١	١١,١٢٧	٢,٧٦٨	٢,٠٨	٠,٠٥
٢ ـ	الدرجة الكلية	٥٤,٦٣٩	١١,٤٩٠	٥٨,٦٠٣	١٠,٥٩٤	٢,٢٨	٠,٠٥

(*) رقم مرجع .

ثانياً : نتائج المقارنة بين مهن عالية المستوى (ن = ٥٤) ، ومهن منخفضة المستوى (ن = ٦٠) .

جدول (١١٤) يوضح المقاييس
الدلالة على الاختبار

رقم	المقاييس	عالية المستوى		منخفضة المستوى		« ت »	الدلالة
		م	ع	م	ع		
١ ـ	التوتر	٢٨,٤٠٧	١١,٦٧٤	٣٤,٧١٦	١٣,٤٦٤	٢,٦٦	٠,٠١
٢ ـ	الرعاية	٩,٤٨١	٢,٤٨٦	١١,٥٦٦	٣,٤٦٠	٣,٦٤	٠,٠١
٣ ـ	الانتماء	١٧,٠٩٢	٤,٥٤٩	١٤,٢٣٣	٤,٩٤٥	٣,٢٠	٠,٠١
٤ ـ	الدرجة الكلية	٥٣,٤٢٦	١٠,١٨١	٥٨,٠١٧	١٢,٦٤٣	٢,١٢	٠,٠٥

ثالثاً : نتائج الارتباطات :

١ ـ الرعاية والعمر	٠,١٨٠
٢ ـ التوتر والمهنة	٠,١٩٦
٣ ـ د . كلية والمهنة	٠,١٦٧
٤ ـ الانتماء والتوتر	٠,١٩٢
٥ ـ العصابية والانزواء	٠,١٩٧
٦ ـ طلب النجدة والانتماء	٠,١٦٦
٧ ـ د . كلية والانتماء	٠,١٧٦
٨ ـ الرعاية والمهنة	٠,٢٢٩
٩ ـ الرعاية والتوتر	٠,٢٥٥
١٠ ـ الانزواء والتوتر	٠,٢٥٢
١١ ـ العصابية والتوتر	٠,٣٥٨
١٢ ـ الانتماء والرعاية	٠,٢٨٥
١٣ ـ د . كلية والتوتر	٠,٩٤٢
١٤ ـ طلب النجدة والرعاية	٠,٢٣٦
١٥ ـ الانتماء والانزواء	٠,٢٨٩

١٦ - د . كلية والعصابية ٠,٤١٩
١٧ - د . كلية والرعاية ٠,٢٢٥
١٨ - طلب النجدة والانزواء ٠,٤٢٣
١٩ - د . كلية والنجدة ٠,٢٨٢

رابعاً : نتائج التحليل العاملي

فيما يلي العوامل التي ظهرت فيها مقاييس اختبار الشخصية الاسقاطي الجمعي .

العامل الأول (قطبي)

	(+)		(-)
١ - د . كلية	٠,٩٤٣	١ - الانتماء	٠,٣٠٦
٢ - التوتر	٠,٩٣٣		
٣ - العصابية	٠,٥٥٦		
٤ - الرعاية	٠,٣١٤		

العامل الثاني (قطبي)

	(+)		(-)
١ - طلب النجدة	٠,٧٧١	١ - الانزواء	٠,٧٣٠
٢ - الانتماء	٠,٥٧٨	٢ - الرعاية	٠,٤٢٣

العامل الثالث (قطبي)

	(+)		(-)
١ - توافق اجتماعي	٠,٨١٣	١ - العصابية	٠,٣١٨
٢ - توافق انفعالي	٠,٤٢٦		
٣ - د . كلية للتوافق	٠,٣٣٨	(١٦ : -)	

الدراسة السادسة عشر

(١٦) دراسة مقارنة في سيكولوجية التوافق المهني بين المصريين العاملين في بنوك وطنية والعاملين في بنوك أجنبية (١٩٨٨) .

أجرت هذه الدارسة هناء فهيم محمد السعيد قاسم (١٩٨٨) وبلغت عينة ، البنوك الأجنبية ٢٧ من العاملين الذكور ، ١٥ من الإناث ، وذلك في بنك أبو ظبي الوطني والبنك الأهلي الباكستاني وبنك مصر الرافدين وكان متوسط أعمارهم ٢٨,٩٠ بانحراف معياري ٢,٩٢ ومتوسط خبرة ٤,١٠ بانحراف

معياري ١,٨٥ . أما عينة البنوك الوطنية فعددهم ٣٣ ذكور ، ١٩ إناث في البنك الأهلي وبنك مصر وبنك الاسكندرية ومتوسط أعمارهم ٢٨,٩٠ بانحراف معياري ٢,٩٣ ، ومتوسط خبرتهم ٥,٣٨ بانحراف معياري ٣,٥٣ .

وفيما يلي نتائج المقاييس التي ميزت تمييزاً دالاً بين المجموعتين في بنوك وطنية ، وفي بنوك أجنبية .

جدول (١١٦) يوضح المقاييس
الدالة بين المجموعتين (٣٦ : -)

رقم	المقاييس	بنوك وطنية		بنوك أجنبية		« ت »	الدلالة
		م	ع	م	ع		
١ -	التوتر	٣٠,٣٩	٣٤,٧٣	٣٩,٠٥	١٤,٨١	٢,٦٦	٠,٠١
٢ -	الرعاية	١٠,١٥	٣,٥٦	١٢,٢٩	٣,٤٩	٣,١٩	٠,٠١
٣ -	الانزواء	١٣,١٧	٣,٨٠	١٦,٥٥	٥,٦٩	٣,٥٢	٠,٠٠١
٤ -	طلب النجدة	١٢,٥٥	٥,٥٧	٩,٨١	٤,٩٣	٢,٥٦	٠,٠٠١
٥ -	د . كلية	٥٥,٦٥	١٣,٨٧	٦١,٢٩	١٢,٥٦	٢,١٠	٠,٠٥

الدراسة السابعة عشر

(١٧) سيكولوجية التوافق النفسي للمعوقين فاقدي الأطراف (١٩٨٨) .

قامت بهذه الدراسة نعيمة شاطر مبارك طاهر (١٩٨٨) على ٢٠ معاقاً مصابين بالبتر، وعلى ٤٠ أربعين من الأسوياء تعليم المجموعتين بين أمي وجامعي، وكان مدى العمر في المجموعتين بين ٢٠ ـ ٦٠ عاماً بمتوسط ٣٤,٥ وانحراف ٩,٨ في مجموعة المعوقين ، وبمتوسط ٣٥,٥ وانحراف ٩,٨٦ في مجموعة الأسوياء .

ويبين الجدول (١١٦) المقاييس الدالة المميزة بين المجموعتين

جدول (١١٧) يوضح
المقاييس الدالة بين المجموعتين (٣٥ : -)

رقم	المقاييس	مجموعة المعاقين		مجموعة الأسوياء		« ت »	الدلالة
		م	ع	م	ع		
١ -	الرعاية	٩,٢	٢,٤	١١,٤	٣,٠٤	٢,٦٨	٠,٠١
٢ -	الانزواء	٩,٩	٣,٦٣	١٣,٣٥	٣,٢٧	٣,٥٢	٠,٠١
٣ -	العصابية	١٥,٢	٤,٦٨	٢٠,٥	٥,٩٥	٣,٣١	٠,٠١
٤ -	الانتماء	١٣,٤	٦,٠٨	١٦,٧٢	٤,١١	٢,٣٧	٠,٠١

الدراسة الثامنة عشر

(١٨) تغير القيم والتوافق النفسي دراسة مقارنة لدى طلاب القرى الدارسين بالجامعات في القاهرة والأقاليم (١٩٨٨) .

قام بهذه الدراسة محمد عادل حجاجي السيد (١٩٨٨) على ٨٤ طالباً بجامعة عين شمس في كليات الآداب والحقوق والتربية والألسن والطب والزراعة ، ٤٤ منهم بالسنوات الأولى ، ٤٠ بالسنوات النهائية ومثل هذا العدد أي ٨٤ من جامعة الزقازيق بنفس التوزيع السابق . وفيما يلي نتائج هذه الدراسة .

أولاً : المقارنة بين طلاب جامعة عين شمس وطلاب جامعة الزقازيق

جدول (١١٨) يوضح المقاييس الدالة المميزة بين المجموعتين

رقم	المقاييس	جامعة عين شمس		جامعة الزقازيق		« ت »	الدلالة
		م	ع	م	ع		
١ -	التوتر	٤٧,٧٥	١١,٠٤	٣٨,٥٠	١٣,٧٤	٣,٠٧٥	٠,٠١
٢ -	الرعاية	١٠,٧٥	٣,٩	٩,٠٠	٣,٠٠	٢,٢٤٢	٠,٠٥
٣ -	الانزواء	١٣,٧٥	٣,٦٧	١١,٠٠	٤,٦٤	٣,١٢٥	٠,٠١
٤ -	العصابية	٢١,٥٠	٤,٨٩	١٨,٠٠	٣,٣٩	٣,٦٨٤	٠,٠١
٥ -	درجة كلية	٧٠	١٦,٠٦	٦١,٧٥	١٥,٧١	٢,٧٥٠	٠,٠١

ثانياً : الارتباطات الدالة بين اختبار الشخصية والاختبارات الأخرى .

(ن = ١٦٨ الدلالة عن ٠,٠٥ = ٠,١٥٩ ، عن ٠,٠١ = ٠,٢٠٨) .

١ ـ التوتر وقيمة وضوح الهدف	٠,١٧٤
٢ ـ التوتر وقيمة المسايرة	٠,١٦٨
٣ ـ الرعاية وقيمة المسايرة	٠,١٦١
٤ ـ الرعاية وقيمة الاستقلال	٠,١٧٥
٥ ـ الانزواء وقيمة الانجاز	ـ٠,٢٠٨
٦ ـ الانزواء وقيمة وضوح الهدف	ـ٠,١٨٨
٧ ـ الانزواء وقيمة المسايرة	٠,١٦٣
٨ ـ الانزواء وقيمة القيادة	ـ٠,١٨١
٩ ـ العصابية وقيمة الحسم	ـ٠,١٦٢
١٠ ـ العصابية وقيمة وضوح الهدف	٠,١٦٠
١١ ـ العصابية وقيمة المساندة	٠,١٨٥
١٢ ـ العصابية وقيمة التقدير	٠,٢٤١
١٣ ـ العصابية وقيمة المساعدة	٠,١٥٩
١٤ ـ الانتماء وقيمة الحسم	ـ٠,١٦٢
١٥ ـ الانتماء وقيمة وضوح الهدف	٠,١٦٠
١٦ ـ الانتماء وقيمة المساندة	٠,١٨٥
١٧ ـ الانتماء وقيمة التقدير	٠,٢٤١
١٨ ـ الانتماء وقيمة المساعدة	٠,١٥٩
١٩ ـ طلب النجدة والقيمة العملية	ـ٠,١٦٧
٢٠ ـ طلب النجدة وقيمة الانجاز	٠,١٧٠
٢١ ـ طلب النجدة وقيمة المسايرة	٠,١٦٦
٢٢ ـ طلب النجدة وقيمة التقدير	ـ٠,١٥٩
٢٣ ـ الدرجة الكلية وقيمة التنوع	ـ٠,٢١٧
٢٤ ـ الدرجة الكلية وقيمة التقدير	٠,٢٨٥

(٣٢ : -)

الدراسة التاسعة عشر

(١٩) علاقة الأعراض السيكوسوماتية بالتوافق الدراسي لدى الطلاب المراهقين (١٩٨٨) .

قامت بهذه الدراسة غادة سليمان العتيبي (١٩٨٨) على ١٠٠ مائة مراهق ، ١٠٠ مائة مراهقة بمدارس الكويت ، وكان نصف مجموعة ، الإناث ونصف مجموعة الذكور بالسنة الأولى الثانوي والثاني بالسنة الثانية الثانوي . ومتوسط أعمار الذكور ١٦,٣٩ بانحراف معياري ٢,٢٨ ، ومتوسط أعمار الإناث ١٥,٦٨ بانحراف معياري ١,٢٣ . وفيما يلي النتائج الدالة .

أولاً : المقارنة بين منخفضي ومرتفعي الأعراض السيكوسوماتية لدى الذكور .

جدول (١١٨) يوضح المقاييس
الدالة المميزة بين المجموعتين

رقم	المقـاييس	مجموعـةالمنخفضين		مجموعـة المرتفعين		« ت »	الدلالة
		م	ع	م	ع		
١ -	التوتر	٣٥,٠٤	١٣,١٨	٤٣,٢٤	١١,٥٨	٢,٣٤	٠,٠٢
٢ -	الدرجة الكلية	٥٧,٧٦	١٢,٠٤	٦٥,٦٠	٩,٠١	٢,٦١	٠,٠١

ثانياً : المقارنةبين مرتفعي ومنخفضي الأعراض السيكوسوماتية لدى الإناث .

جدول (١١٩) يوضح المقاييس
الدالة المميزة بين المجموعتين

رقم	المقاييس	مجموعةالمنخفضين		مجموعة المرتفعين		« ت »	الدلالة
		م	ع	م	ع		
١ -	التوتر	٣٥,٣٨	١٣,١٩	٤٢,٦٦	١٣,٧١	٢,٧١	٠,٠١
٢ -	الدرجة الكلية	٥٨,٨٦	١١,٤٨	٦٥,١٨	١١,٧٢	٢,٧٢	٠,٠١

ثالثاً : المقارنة بين الذكور والإناث .

جدول (١٢٠) يوضح المقاييس
الدالة بين الذكور والإناث

رقم	المقياس	ذكور		إناث		« ت »	الدلالة
		م	ع	م	ع		
١ ـ	الانزواء	١١,٠٣	٣,٤١	١٢,٣٩	٣,٩٤	٢,٦١	٠,٠١

رابعاً : الارتباطات لدى عينة الذكور (٠,٠٥ = ٠,١٩٥ ، ٠,٠١ = ٠,٢٥٤)

(أ) ارتباط اختبار الشخصية الاسقاطي الجمعي بالتوافق الدراسي .

١ ـ العصابية بطريقة الاستذكار ـ ٠,٢١٠
٢ ـ العصابية بالتحصيل الدراسي ـ ٠,٢٢٨
٣ ـ الانتماء بالذكاء اللغوي ٠,٣٠١
٤ ـ الانتماء بالتحصيل الدراسي ٠,٢٦٥

(ب) ارتباط اختبار الشخصية الاسقاطي الجمعي بقائمة كورنل

١ ـ التوتر بالعصبية والقلق ٠,١٧٧
٢ ـ التوتر بالسيكوباتية ٠,٢٥٢
٣ ـ التوتر بالدرجة الكلية في كورنل ٠,٢٣٤
٤ ـ التوتر بالحساسية والشك ٠,١٧٣
٥ ـ الرعاية بالأعراض المعدية معوية ٠,١٨١
٦ ـ الرعاية بالحساسية والشك ـ ٠,٢١٢
٧ ـ الانزواء بالفزع ـ ٠,١٧٩
٨ ـ الانزواء بالأعراض المعدية معوية ـ ٠,٢٠١
٩ ـ الانزواء بالدرجة الكلية في كورنل ـ ٠,١٧٨
١٠ ـ الانتماء بالخوف على الصحة ٠,١٩٢
١١ ـ الانتماء بالحساسية والشك ٠,٢٥٤
١٢ ـ طلب النجدة بالخوف وعدم الكفاية ٠,٢٣٢

١٣ ـ طلب النجدة بالعصبية والقلق	٠,٢٢٨
١٤ ـ طلب النجدة بالحساسية والشك	٠,٢٦٤
١٥ ـ طلب النجدة بالسيكوباتية	٠,٣٠٩
١٦ ـ طلب النجدة بالدرجة الكلية لكورنل	٠,٢٧٨
١٧ ـ الدرجة الكلية لاختبار الشخصية بالعصبية والقلق	٠,٢١٩
١٨ ـ الدرجة الكلية لاختبار الشخصية بالأعراض المعدية معوية	٠,١٧٣
١٩ ـ الدرجة الكلية لاختبار الشخصية بالحساسية والشك	٠,٢٦٥
٢٠ ـ الدرجة الكلية لاختبار الشخصية بالسيكوباتية	٠,٣٣٤
٢١ ـ الدرجة الكلية لاختبار الشخصية بالدرجة الكلية لكورنل	٠,٢٦٨

خامساً : الارتباطات الدالة لدى عينة الإناث (مستوى الدلالة كما في عينة الذكور).

(أ)ارتباط اختبار الشخصية الاسقاطي الجمعي بالتوافق الدراسي .

١ ـ التوتر بالعلاقة بالزملاء	٠,٢٠٠
٢ ـ التوتر بالعلاقة بالأساتذة	٠,٢٤٧
٣ ـ التوتر بالعلاقة بتنظيم الوقت	٠,٢٢١

(ب) ارتباط اختبار الشخصية الاسقاطي الجمعي بقائمة كورنل .

١ ـ التوتر بالفزع	٠,٢٧٤
٢ ـ التوتر بالعصبية والقلق	٠,٢٣٠
٣ ـ التوتر بالأعراض السيكوسوماتية	٠,٢٣٦
٤ ـ الرعاية بأعراض التنفس والدورة الدموية	ـ ٠,١٩١
٥ ـ الانتماء بالفزع	ـ ٠,١٨٥
٦ ـ الانتماء بالاكتئاب	ـ ٠,١٧٤
٧ ـ الانتماء بالخوف على الصحة	ـ ٠,١٧٢
٨ ـ طلب النجدة بالسيكوباتية	٠,١٧٦
٩ ـ الدرجة الكلية لاختبار الشخصية بالعصبية والقلق	٠,١٩٥
١٠ ـ الدرجة الكلية لاختبار الشخصية بالفزع	٠,١٩٣
١١ ـ الدرجة الكلية لاختبار الشخصية بالحساسية والشك	٠,١٧٩
١٢ ـ الدرجة الكلية لاختبار الشخصية بالسيكوباتية	٠,٢٢٣
١٣ ـ الدرجة الكلية لاختبار الشخصية بالدرجة الكلية بكورنل	٠,١٧٤

سادساً : الارتباطات لدى الذكور والإناث معاً (٠,٠٥ = ٠,١٣٨ ، ٠,٠١ = ٠,١٨١) .

(أ) ارتباط اختبار الشخصية الاسقاطي بالتوافق الدراسي .

١ ـ التوتر بالعلاقة بالأساتذة	٠,١٤٢
٢ ـ التوتر بتنظيم الوقت	٠,١٥٢
٣ ـ العصابية بالتحصيل الدراسي	ـ ٠,١٣٨
٤ ـ الانتماء بالذكاء اللفظي	٠,١٧٩

(ب)ارتباط اختبار الشخصية الاسقاطي بقائمة كورنل .

١ ـ التوتر بالأعراض السيكوسوماتية	٠,١٨٨
٢ ـ التوتر بالحساسية والشك	٠,١٥٤
٣ ـ التوتر بالدرجة الكلية في كورنل	٠,١٩٥
٤ ـ الرعاية بالفزع	ـ ٠,١٤٤
٥ ـ الرعاية بالخوف على الصحة	ـ ٠,١٥٥
٦ ـ الرعاية بالحساسية والشك	ـ ٠,١٦٩
٧ ـ طلب النجدة بالعصبية والقلق	٠,١٥٤
٨ ـ طلب النجدة بالحساسية والشك	٠,١٨٧
٩ ـ طلب النجدة بالدرجة الكلية في كورنل	٠,١٤٣
١٠ ـ الدرجة االكلية في اختبار الشخصية بالعصبية والقلق	٠,١٨٤
١١ ـ الدرجة الكلية في اختبار الشخصية بالأعراض السيكوسوماتية	٠,١٤٤
١٢ ـ الدرجة الكلية في اختبار الشخصية بالحساسية والشك	٠,١٩٩
١٣ ـ الدرجة الكلية في اختبار الشخصية بالسيكوباتية	٠,٢٧٢
١٤ ـ الدرجة الكلية في اختبار الشخصية بالدرجة الكلية في كورنل	٠,١٨٥

سابعاً : نتائج التحليل العاملي .

(أ) التحليل العاملي لدى الذكور .

(١) العامل الأول (قطبي)

	(+)		(−)
١ ـ الاكتئاب	٠,٤٣٠	١ ـ التحصيل الدراسي	٠,٧٧٢
٢ ـ الخوف وعدم الكفاية	٠,٣٤١	٢ ـ الذكاء اللفظي	٠,٧٣٢
		٣ ـ الانتماء	٠,٤٨٢

(٢) العامل الثاني (قطبي)

(+)		(-)	
١ - طلب النجدة	٠,٧٧٢	١ - الانزواء	٠,٧٥٧
٢ - التوتر	٠,٥٢٦		

(٣) العامل الثالث (قطبي)

(+)		(-)	
١ - الرعاية	٠,٧٤٥	١ - الانتماء	٠,٣٦٢
٢ - الأعراض المعدية	٠,٥٠٢	٢ - الخوف وعدم الكفاية	٠,٣٢٧
٣ - الأعراض السيكوسوماتية	٠,٤٢٨		

(٤) العامل الرابع (قطبي)

(+)		(-)	
١ - الانتماء	٠,٣٣٥	١ - العصابية	٠,٨٨٩
٢ - طلب النجدة	٠,٣٣٤		

(ب) التحليل العاملي لدى الاناث

(١) العامل الأول (قطبي)

(+)		(-)	
١ - التوتر	٠,٧٢٥	١ - الانزواء	٠,٨٦٤
٢ - طلب النجدة	٠,٧٢٢		
٣ - الانتماء	٠,٣١١		

(٢) العامل الثاني (قطبي)

(+)		(-)	
١ - العصابية	٠,٧٧٧	٢ - الانتماء	٠,٧٠٦

(٣) العامل الثالث (قطبي)

(+)		(-)	
١ - الرعاية	٠,٨٨٧	١ - طلب النجدة	٠,٧٠٦

(جـ) التحليل العاملي لدى الذكور والإناث معاً

(١) العامل الأول (قطبي)

	(+)		(−)
١ ـ طلب النجدة	٠,٧١٧	١ ـ الانزواء	٠,٨٣٣
٢ ـ التوتر	٠,٦٩٥		

(٢) العامل الثاني (قطبي)

	(+)		(−)
١ ـ طريقة الاستذكار	٠,٦٩٥	١ ـ العصابية	٠,٣١٠
٢ ـ النشاط الاجتماعي	٠,٦٥٥		
٣ ـ العلاقة بالزملاء	٠,٤١٠		
٤ ـ العلاقة بالأساتذة	٠,٣٤٥		

(٣) العامل الثالث القطبي

	(+)		(−)
١ ـ الانتماء	٠,٦٢٩	١ ـ العصابية	٠,٨١١
٢ ـ طلب النجدة	٠,٣٢٧		

(٤) العامل الرابع

	(+)
١ ـ الرعاية	٠,٧٩٨
٢ ـ الحساسية والشك	٠,٤٣٥
٣ ـ الأعراض السيكوسوماتية	٠,٤١٤

(١٩ : -)

الدراسة العشرون

(٢٠) أثر هجرة الآباء إلى دول النفط على الصحة النفسية للأبناء دراسة في الصحة النفسية للمراهقين أبناء المسافرين للعمل بدول الخليج العربية (١٩٨٨) .

أجرى هذه الدراسة محمد أحمد عويضة بطب الأزهر (١٩٨٨) على تلاميذ مدارس ممثلة لمستوى اجتماعي اقتصادي فوق المتوسط ، وتلاميذ مدارس ممثلة لمستوى متوسط ، وتلاميذ مدارس ممثلة لمستوى تحت المتوسط ، وبلغ عدد عينة أبناء المهاجرين ٦٩ تسعة وستون (٣٤ ذكور ، ٣٥ إناث) ، وبلغ عدد عينة الأبناء في

الكويت ٥٠ ذكور ، ٥٠ إناثاً ومتوسط العمر ١٦ عاماً . وفيما يلي نتائج اختبار الشخصية الاسقاطي الجمعي .

أولاً : الفروق بين أبناء المتوفيين وأبناء العاديين .

جدول (١٢١) يوضح
المقاييس الدالة المميزة بين المجموعتين

رقم	المقياس	أبناء المتوفيين		أبناء العاديين		« ت »	الدلالة
		م	ع	م	ع		
١ -	العصابية	١٩,٤٩٣	٥,٦٢١	٢١,٨٤٧	٥,٦٦٦	٢,٤٢٣	٠,٠٥

ثانياً : الفروق بين الذكور من أبناء المهاجرين وبين الإناث من أبناء المهاجرين .

جدول (١٢٢) يوضح المقاييس الدالة بين المجموعتين

رقم	المقاييس	الذكور		الاناث		« ت »	الدلالة
		م	ع	م	ع		
١ -	الرعاية	٩,٠٣	٢,٦٦	١٠,٥١	٢,٥٩	٢,٢٩	٠,٠٥
٢ -	العصابية	٢١,٢١	٥,٨٢	١٨,٦٢	٤,٥٠	٢,٠٢	٠,٠٥
٣ -	الانتماء	١٦	٤,٧١	١٣,١٤	٣,٢٥	٢,٨٥	٠,٠١
٤ -	طلب النجدة	١١,٦٠	٣,٧٨	١٣,٨٥	٤,١٥	٢,٢٩	٠,٠٥

ثالثاً : الفروق بين أبناء المهاجرين وأبناء العاديين .

جدول (١٢٣) يوضح المقاييس الدالة بين المجموعتين

رقم	المقاييس	أبناء المهاجرين		أبناء العاديين		« ت »	الدلالة
		م	ع	م	ع		
١ -	العصابية	١٩,٨٨	٥,٧٠	٢١,٨٤	٥,٦٦	٢,٠٠	٠,٠٥
٢ -	طلب النجدة	١٢,٧٦	٤,٢٨	١١,١٧	٣,٨١	٢,٠١	٠,٥٠

رابعاً : الفروق بين الربيع الأعلى في المستوى الاجتماعي الاقتصادي وبين الربيع الأدنى .

جدول (١٢٤) يوضح المقاييس الدالة بين المجموعتين

رقم	المقاييس	المستوى الأعلى		المستوى الأدنى		« ت »	الدلالة
		م	ع	م	ع		
١ -	التوتر	٣٨,٢٥	٥,٠٧	٤٣,٥٨	٣,٥٤	٣,٤١	٠,٠١
٢ -	العصابية	١٧,٥٦	٥,١٣	٢١	٣,٢٦	٢,٢٣	٠,٠٥
٣ -	الدرجة الكلية	٦٢,٣١	٤,٦٤	٦٥,٨٨	٢,٢٧	٢,٧٤	٠,٠٥

خامساً : المقارنة بين الأبناء في الكويت والأبناء العاديين .

جدول (١٢٥) يوضح نتائج
الخاصة بالمقاييس الدالة

رقم	المقياس	أبناء في الكويت		الأبناء العـاديين		« ت »	الدلالـة
		م	ع	م	ع		
١ -	طلب النجدة	١١,١٧	٤,٨١	١٣,١٧	٤,٥٨	٢,٦٩	٠,٠٥

سادساً : المقارنةبين الأبناء في الكويت وبين أبناء المهاجرين في مصر .

جدول (١٢٦) يوضح المقاييس الدالة

رقم	المقاييس	الأبناء في الكويت		أبناء المهاجرين		« ت »	الدلالة
		م	ع	م	ع		
١ -	العصابية	١٩,٨٨	٥,٧٠	٢٢,١١	٤,٢٢	٢,٨٩	٠,٠١
٢ -	الدرجة الكلية	٦٤,٦٧	١١,٥٠	٦٨,٥٤	١٣,٠٠	١,٩٧	٠,٠٥

سابعاً : المقارنة بين الذكور والاناث من الأبناء في الكويت .

جدول (١٢٧) يوضح المقاييس
الدالة بين المجموعتين (٣١ :-)(*)

رقم	المقاييس	ذكور من الكويت		اناث في االكويت		« ت »	الدلالة
		م	ع	م	ع		
١ -	العصابية	١٧,٩٤	٤,٢٤	٢٦,٢٨	٤,٢	٨,٧١	٠,٠٠١
٢ -	الدرجة الكلية	٦٤,١٤	١٣,١٨	٧٢,٩٥	١٢,٨١	٢,٩٩	٠,٠١

الدراسة الحادي والعشرين

(٢١) دراسة في سيكولوجية محاولي الانتحار (١٩٨٩) .

قام بالدراسة سامي عبد القوي (١٩٨٩)، على ٣٠ ثلاثين فرداً من محاوي الانتحار منهم ١٤ ذكور ، ١٦ إناث متوسط أعمارهم ٣١,٦٥ بانحراف معياري ٣,٨٣ ، وبلغ عدد أفراد المجموعة الضابطة ٣٠ ثلاثين فرداً متوسط أعمارهم ٢٣,٤٥ بانحراف معياري ٣,٩٦ . وفيما يلي نتائج اختبار الشخصية الاسقاطي الجمعي .

جدول (١٢٨) يوضح المقاييس
الدالة بين المجموعتين على الاختبار (١١ : -)(*)

رقم	المقاييس	محاولي الانتحار		العاديين		« ت »	الدلالة
		م	ع	م	ع		
١ -	التوتر	٥٢,٠١	٩,٩٥	٤٤,١٦	٩,٨٣	٢,٤٦	٠,٠٥
٢ -	الانزواء	١٣,٧٥	٣,٠١	١٦,٦٣	٥,١٥	٢,١١	٠,٠٥
٣ -	طلب النجدة	٢٠,٣٠	٥,١١	١٤,١٦	٤,٣٨	٣,٩٩	٠,٠١
٤ -	الدرجة الكلية	٧٩,٨١	٩,٠٣	٧١,٧٩	٨,٧١	٢,٧٢	٠,٠٥

(*) رقم مرجع .

الدراسة الثانية والعشرون

(٢٢) دراسة مقارنة في سيكولوجية الرضا عن الواقع المادي والاجتماعي لدى الطلبة والطالبات الجامعيين في ضوء متغير الريف والحضر (١٩٩٠) .

قامت بهذه الدراسة ڤيولا موريس يوسف (١٩٩٠) على ٩٧ طالباً وطالبة من كلية التجارة جامعة عين شمس ، ٤٧ منهم ذكور ، ٥٠ إناث وتقع أعمارهم في المدى من ٢٠ ـ ٢٥ عاماً ومثلت هذه العينة قطاع الحضر . أما عينة الريف فكانت ٩٤ طالباً وطالبة من تجارة أسيوط ، ٤٣ منهم ذكور ، ٥١ إناث وأعمارهم تقع بين ٢٠ ـ ٢٥ عاماً . وفيما يلي نتائج العلاقة الدالة بين اختبار الشخصية الاسقاطي الجمعي وبين الرضا عن الواقع المادي والاجتماعي .

أولاً : لدى عينة الحضر

١ ـ الدرجة الكلية والصداقات	ـ ٠,٢٢١
٢ ـ التوتر والديانة	ـ ٠,٢٠٨
٣ ـ التوتر والاحساس بالذات	ـ ٠,٢١٢
٤ ـ الدرجة الكلية والاحساس بالذات	ـ ٠,٢٣٣

ثانياً :لدى العينة الكلية (ريف وحضر) .

١ ـ الرعاية والاحساس بالذات	٠,٢٥١
٢ ـ العصابية والتعليم	٠,٢٢٣

(٢٠ : ـ)

الدراسة الثالثة والعشرون

(٢٣) سيكولوجية الألم والتشوه لدى مصابي الحروق (١٩٩٠) .

أجرى هذه الدراسة محمد صالح فالح هيشان (١٩٩٠) على ٣٠ ثلاثين لديهم اصابات حروق بالمستشفى ، وعلى ٣٠ ممن لديهم اصابات حروق خارج المستشفى ، وعلى ٣٠ ثلاثين من الأسوياء يمثلون المجموعة الضابطة ، وأعمارهم جميعاً تقع بين ١٨ ـ ٤٥ عاماً بمتوسط ٢٨,١ وبانحراف معياري ٧,٣ وحالتهم الاجتمعية بين أعزب

ومتزوج ومطلق ، وجميع أفراد العينة من الأردنيين . وفيما يلي نتائج المقارنات المختلفة من هذه الدراسة بالنسبة لاختبار الشخصية الاسقاطي الجمعي .

أولاً : الفروق بين الضابطة والتجريبية في عينة الإناث من المصابات بالحروق داخل المستشفى .

جدول (١٢٩) يوضح المقاييس
الدالة المميزة بين المجموعتين

رقم	المقياس	الضابطة		التجريبية		« ت »	الدلالة
		م	م	ع	ع		
١ -	الدرجة الكلية	٦٢,٣	٧,٥٨	٦٩,٦	٨,٠١	٢,٤٨	٠,٠٥

ثانياً : الفروق بين الضابطة والتجريبية في عينة الإناث من المصابات بالحروق خارج المستشفى .

جدول (١٣٠) يوضح المقاييس
الدالة بين المجموعتين

رقم	المقياس	الضابطة		التجريبية		« ت »	الدلالة
		م	ع	م	ع		
١ -	التوتر	٣٩,١٠	٩,٤٠	٤٩,٧٠	١٠,٣٩	٢,٨٣	٠,٠٥
٢ -	طلب النجدة	١١,٨٠	٥,٢٩	١٥,٣٠	١٣,٢٨	٢,٤	٠,٠٥
٣ -	الدرجة الكلية	٦٢,٣٠	٧,٥٧	٧٢,٤٠	١٠,٠٥	٣,٠١	٠,٠١

ثالثاً : مقارنة الاناث في المجموعة التجريبة بين داخل وخارج المستشفى .

جدول (١٣١) يوضح المقاييس الدالة بين المجموعتين

رقم	المقياس	داخل المستشفى		خارج المستشفى		« ت »	الدلالة
		م	ع	م	ع		
١ -	طلب النجدة	١٢,٤	٤,٢	١٥,٣	٣,٢٨	٢,٤	٠,٠٥

رابعاً : المقارنة بين المصابين والمصابات بالحروق في داخل المستشفى .

جدول (١٣٢) يوضح المقاييس
الدالة بين المجموعتين

رقم	المقاييس	مصابين (داخل)		مصابات (داخل)		« ت »	الدلالة
		م	ع	م	ع		
١ -	التوتر	٣٢,٨	٧,٥	٤٥,١	٩,٧٣	٣,٧٥	٠,٠١
٢ -	الانتماء	١٤,٤	٧,٥	١٧,٩	٦,٢٨	٢,٧٠	٠,٠٥
٣ -	درجة كلية	٥٨,٦	٧,٤٢	٦٩,٦	٨,٠١	٣,٧٩	٠,٠١

خامساً : المقارنة بين المصابين والمصابات بالحروق من خارج المستشفى .

جدول (١٣٣) يوضح المقاييس
الدالة بين المجموعة (٣٠ : -)

رقم	المقاييس	المصابين (خارج)		المصابات (خارج)		« ت »	الدلالة
		م	ع	م	ع		
١ -	التوتر	٣٤,٩	١٠,٨٧	٤٩,٧	١٠,٣٩	٣,٧	٠,٠١
٢ -	طلب النجدة	١١,٥	٤,٩٦	١٥,٣	٣,٢٨	٢,٤١	٠,٠٥
٣ -	الدرجة الكلية	٦١,١	١١,٧٩	٧٢,٤	١٠,٠٥	٢,٧٦	٠,٠٥

الدراسة الرابعة والعشرون

(٢٤) دراسة مقارنة في خصائص الشخصية بين الأجيال لدى فئات من المجتمع الفلسطيني (١٩٩٠) :

أجرى هذه الدراسة محمد سفيان محمد عبد العزيز أبو نجيلة (١٩٩٠) على مدرسين وطلبة بكلية التربية ، ٤٥,٢٥٪ منهم متزوجون والباقين ٥٤,٧٥ غير متزوجين ، منهم لاجئون في قطاع غزة عددهم ٢٤٧ يتوزعون على ثلاثة أجيال الجيل الأول جيل ١٩٤٨ (٣١ ذكور ، ١٥ إناث) ، والجيل الثاني

جيل ١٩٦٧ ، (٣٣ ذكور ، ٣٠ إناث) ، والجيل الثالث جيل ١٩٧٣ (٦١ ذكور ، ٧٧ إناث) ، ومنهم أيضاً مواطنون قطاع غزة عددهم ١٧٩ ينتمون للجيل الأول (٣٠ ذكور ، ٣ إناث) ، والجيل الثاني (٣٠ ذكور ، ١٣ إناث) ، والجيل الثالث (٥٩ ذكور ، ٤٤ إناث) ، ومنهم أيضاً فلسطينيون في إسرائيل عددهم ١٤٣ ينتمون للجيل الأول (٢٣ ذكور ، ١ إناث) ، والجيل الثاني ٣٠ ذكور ، ٢٠ إناث) ، والجيل الثالث (٣٠ ذكور ، ٣٩ إناث) . وفيما يلي نتائج اختبار الشخصية الاسقاطي الجمعي في هذه الدراسة .

(أ) نتائج الفروق بين المجموعات

أولاً : الفروق بين الذكور في الجيل الأول والذكور في الجيل الثاني من اللاجئين .

جدول (١٣٤) يوضح المقاييس
الدالة بين المجموعتين

رقم	المقاييس	ذكور جيل أول لاجئين		ذكور جيل ثاني لاجئين		« ت »	الدلالة
		م	ع	م	ع		
١ -	السعادة	١٣	٤,٢٦	١٦,٤٢	٤,٨٨	٢,٩٨	٠,٠١
٢ -	الدرجة الكلية	٦٨,٢٠	١٢,١٦	٥٩,٩٠	١٤,١٩	٢,٥٠	٠,٠١

ثانياً : الفروق بين الذكور في الجيل الأول والذكور في الجيل الثالث من اللاجئين .

جدول (١٣٥) يوضح
المقاييس الدالة بين المجموعتين

رقم	المقاييس	ذكور جيل أول لاجئين		ذكور جيل ثالث لاجئين		« ت »	الدلالة
		م	ع	م	ع		
١ -	الانزواء	١٣	٤,٩٥	١١,١٦	٣,٢٢	٢,١٤	٠,٠٥
٢ -	الانتماء	١٣,٨٧	٤,٦٠	١٦,١٦	٤,٦٦	٢,٢٤	٠,٠٥

ثالثاً : الفروق بين الذكور في الجيل الأول والذكور في الجيل الثالث من المـواطنيني الفلسطنيين في غزة .

جدول (١٣٦) يوضح
المقاييس الدالة بين المجموعتين

رقم	المقياس	ذكور جيل أول مواطنين غزة		ذكور جيل ثالث مواطنين غزة		« ت »	الدلالة
		م	ع	م	ع		
١ ـ	الانزواء	١٢,٤٣	٤,٠١	١٠,٥٤	٣,٢٨	٢,٣٨	٠,٠٥

رابعاً : الفروق بين الـذكور في الجيـل الثاني والـذكور في الجيـل الثالث من المواطنين الفلسطنين في غزة .

جدول (١٣٧) يوضح المقاييس
الدالة المميزة بين المجموعتين

رقم	المقاييس	ذكور جيل ثاني مواطنين غزة		ذكور جيل ثالث مواطنين غزة		« ت »	الدلالة
		م	ع	م	ع		
١ ـ	وهن العزيمة	٦,٧٠	٢,٢٦	٨,٥٨	٣,٤٢	٢,٧٢	٠,٠١
٢ ـ	التوتر	٣٣,٧٥	١١,٨٦	٤٠,٣٣	١٣,٧٠	٢,٢٤	٠,٠٥
٣ ـ	الدرجة الكلية	٦١,٥٧	١١,٤٨	٦٧,٩٥	١٣,١٨	٢,١٥	٠,٠٥

خامساً : الفروق بين الذكور في الجيل الثاني والذكور في الجيل الثالث من الفلسطينيين في إسرائيل .

جدول (١٣٨) يوضح المقاييس الدالة

رقم	المقياس	ذكور جيل ثاني فلسطيني بإسرائيل		ذكور جيل ثـالث فلسطيني بإسرائيل		« ت »	الدلالة
		م	ع	م	ع		
١ ـ	الرعاية	٩,٢٣	٢,٦٤	١,٠٣	٢,٩٧١	٢,٤٩	٠,٠٥

سادساً : الفروق بين الإناث في الجيل الأول والاناث في الجيل الثاني من اللآجئات الفلسطينيات في قطاع غزة .

جدول (١٣٩) يوضح المقاييس
الدالة بين المجموعتين

رقم	المقاييس	إناث جيل أول لاجئات في غزة		إناث جيل ثاني لاجئات في غزة		« ت »	الدلالة
		م	ع	م	ع		
١ ـ	وهن العزيمة	٨,٨٧	٣,٦٢	٦,٨٣	٢,٥٩	٢,١٧	٠,٠٥
٢ ـ	التوتر	٤٢,٠٦	١٢,٣٤	٣٢,٠٦	٩,٤١	٣,٠٢	٠,٠١
٣ ـ	الدرجة الكلية	٧٠,٢٣	١١,٦٤	٦٠,٤٤	١٠,٠٨	٢,٩٢	٠,٠١

سابعاً : الفروق بين الإناث في الجيل الثاني والإناث في الجيل الثالث من اللاجئات الفلسطينيات في قطاع غزة .

جدول (١٤٠) يبين المقاييس
الدالة بين المجموعتين

رقم	المقاييس	إناث جيل ثاني لاجئات غزة		اناث جيل ثالث لاجئات غزة		« ت »	الدلالة
		م	ع	م	ع		
١ ـ	السعادة	١٤,٦٠	٥,٠٦	١٢,٥٢	٣,٧٥	٢,٣٣	٠,٠٥
٢ ـ	الرعاية	٩,١٧	٣,٣٣	١٠,٥٦	٢,٥٦	٢,٣١	٠,٠٥
٣ ـ	التوتر	٣٢,٠٦	٩,٤١	٣٨,٢٧	١٢,٤٤	٢,٤٧	٠,٠٥
٤ ـ	الدرجة الكلية	٦٠,٤٤	١٠,٠٨	٦٦,٥٣	١٢,٤١	٢,٣٩	٠,٠٥

ثامناً : الفروق بين الإناث في الجيل الثاني والإناث في الجيل الثالث من الفلسطينيات في إسرائيل .

جدول (   ) يوضح المقاييس
الدالة بين المجموعتين

رقم	المقياس	جيل ثاني فلسطينيات في إسرائيل		جيل ثالث فلسطينيات في إسرائيل		« ت »	الدلالة
		م	ع	م	ع		
١ -	الانزواء	١٣	٣,٠٦	١٠,٧٧	٣,٠٥	٢,٦٦	٠,٠١

تاسعاً : الفروق بين الذكور من اللاجئين الفلسطينيين والذكور من المواطنين الفلسطينيين في قطاع غزة .

جدول (١٤١) يوضح
المقاييس الدالة بين المجموعتين

رقم	المقاييس	ذكور لاجئين فلسطينيين في غزة		ذكور مواطنين فلسطينيين في غزة		« ت »	الدلالة
		م	ع	م	ع		
١ -	الرعاية	٩,٥٤	٢,٦٧	١٠,٥٠	٣,٠٥	٢,٥٥	٠,٠٥

عاشراً : الفروق بين الذكور من اللاجئين الفلسطينيين في قطاع غزة والذكور من الفلسطينيين في إسرائيل .

جدول (١٤٢) يوضح
المقاييس الدالة بين المجموعتين

رقم	المقياس	ذكور لاجئين فلسطينيين في غزة		ذكور فلسطينيين في إسرائيل		« ت »	الدلالة
		م	ع	م	ع		
١ -	وهن العزيمة	٨,١٨	٣,٣٤	٧,١١	٢,٧٦	٢,٤١	٠,٠٥

حادي عشر : الفروق بين الذكور من المواطنين الفلسطينيين في قطاع غزة والذكور من الفلسطينيين في إسرائيل .

جدول (١٤٣) يوضح المقاييس
الدالة بين المجموعتين

رقم	المقاييس	ذكور مواطنين فلسطينيين في غزة		ذكور فلسطينيين في إسرائيل		« ت »	الدلالة
		م	ع	م	ع		
١ -	وهن العزيمة	٧,٩٧	٣,١٣	٧,١١	٢,٧٦	٢,٠١	٠,٠٥
٢ -	الانزواء	١١,٢٩	٣,٥٤	١٢,٥٧	٣,٣١	٢,٥٨	٠,٠٥
٣ -	التوتر	٣٧,٩٩	١٣,٠١	٣٣,٦٨	١٣,٥٦	٢,٢٨	٠,٠٥
٤ -	الدرجة الكلية	٦٥,٥٥	١٢,٦٩	٦١,٦١	١٣,٩٤	٢,٠٨	٠,٠٥

ثاني عشر : الفروق بين الإناث من اللاجئات الفلسطينيات والإناث من المواطنات الفلسطينيات بقطاع غزة .

جدول (١٤٤) يوضح المقاييس
الدالة بين المجموعتين

رقم	المقياس	إناث لاجئات فلسطينيات في غزة		إناث مواطنات فلسطينيات بغزة		« ت »	الدلالة
		م	ع	م	ع		
١ -	الرعاية	١٠,١٧	٢,٨٥	١١,٣٣	٢,٥٧	٢,٤٩	٠,٠٥

ثالث عشر : الفروق بين الإناث من المواطنات الفلسطينيات بغزة والإناث من الفلسطينيات في إسرائيل .

جدول (١٤٥) يبين المقاييس
الدالة بين المجموعتين

رقم	المقياس	إناث مواطنات فلسطينيات في غزة		إناث فلسطينيات في إسرائيل		« ت »	الدلالة
		م	ع	م	ع		
١ ـ	السعادة	١٢,٢٨	٤,٢٠	١٣,٩٠	٤,٠٣	٢,١٢	٠,٠٥
٢ ـ	الرعاية	١١,٣٣	٢,٨٧	١٠,٠٣	٢,٨٢	٢,٤٦	٠,٠٥

(ب) نتائج معاملات الارتباط مع اختبار الشخصية الاسقاطي

أولاً : بالنسبة لعينة الجيل الأول (ن = ١٠٣ ، ٠,٠٥ = ٠,١٩٥ ، ٠,٠١ = ٠,٢٥٤ ، ٠,٠٠١ = ٠,٣٢٠) .

فيما يلي معاملات ارتباط اختبار الشخصية الاسقاطي الجمعي بالمقاييس الأخرى المستخدمة في الدراسة .

١ ـ السعادة مع الارتياب ـ التقبل (كاتل)	ـ ٠,٢١٤
٢ ـ السعادة مع البوهيمية ـ الخيالية (كاتل)	ـ ٠,٢٤٣
٣ ـ السعادة مع شدة التوتر الدافعي (كاتل)	ـ ٠,٢٠٨
٤ ـ السعادة مع الخطأ (M. M. P.I)	ـ ٠,٢٩٨
٥ ـ السعادة مع التصحيح (M. M. P. I)	٠,٢٥٠
٦ ـ السعادة مع السيكاتينيا (M. M. P. I)	ـ ٠,٣٥٠
٧ ـ السعادة مع الفصام (M. M. P. I)	ـ ٠,٣٦١
٨ ـ السعادة مع الهوس الخفيف (M. M. P. I)	ـ ٠,٢٥٥
٩ ـ السعادة مع الانطواء الاجتماعي (M. M. P. I)	ـ ٠,٢٤٤
١٠ ـ السعادة مع التعصب (M. M. P. I)	ـ ٠,٣٤٢
١١ ـ السعادة مع السيطرة (M. M. P. I)	٠,٣٣٧
١٢ ـ السعادة مع المسؤولية الاجتماعية (M. M. P. I)	٠,٣٦٩
١٣ ـ السعادة مع المكانة الاجتماعية (M. M. P. I)	٠,٢٧٧
١٤ ـ وهن العزيمة مع التصحيح (M. M. P. I)	ـ ٠,٣٨٨

١٥ ـ وهن العزيمة مع الذكورة والأنوثة (M. M. P. I)	٠,٢٤٣
١٦ ـ وهن العزيمة مع البارانويا (M. M. P. I)	٠,٣٠٣
١٧ ـ وهن العزيمة مع السكاتينيا (M. M. P. I)	٠,٢٥٧
١٨ ـ وهن العزيمة مع الفصام (M. M. P. I)	٠,٢٦١
١٩ ـ وهن العزيمة مع الهوس الخفيف (M. M P. I)	٠,٢٠٥
٢٠ ـ وهن العزيمة مع الانطواء الاجتماعي (M. M. P. I)	٠,١٩٧
٢١ ـ وهن العزيمة مع التعصب (M. M. P. I)	٠,٤٢٠
٢٢ ـ وهن العزيمة مع السيطرة (M. M. P. I)	٠,٢٣٧
٢٣ ـ وهن العزيمة مع السعادة	٠,١٩٥
٢٤ ـ الانزواء مع الارتياب ـ التقبل	٠,٢٣٩ ـ
٢٥ ـ الانزواء مع التحرر المحافظة	٠,٢٨٥
٢٦ ـ الانزواء مع السيكاتينيا	٠,٢٦٩ ـ
٢٧ ـ الانزواء مع الفصام	٠,٢٤٦ ـ
٢٨ ـ الانزواء مع الهوس الخفيف	٠,١٩٦ ـ
٢٩ ـ الانزواء مع المسؤولية الاجتماعية	٠,٢٣١
٣٠ ـ الانزواء مع السعادة	٠,٤٠٨
٣١ ـ الانزواء مع وهن العزيمة	٠,٢٢٦ ـ
٣٢ ـ العصابية مع الانطواء الاجتماعي	٠,٢٧٣
٣٣ ـ العصابية مع السعادة	٠,٢٤٥ ـ
٣٤ ـ العصابية مع الرعاية	٠,٣٤٢ ـ
٣٥ ـ العصابية مع الانزواء	٠,٢٨٩ ـ
٣٦ ـ الانتماء مع الذكورة والأنوثة	٠,٢٣٨ ـ
٣٧ ـ الانتماء مع البارانويا	٠,٢٤٦ ـ
٣٨ ـ الانتماء مع وهن العزيمة	٠,٢٢٥ ـ
٣٩ ـ الانتماء مع الانزواء	٠,٣٤٥ ـ
٤٠ ـ طلب النجدة مع الحساسية الانفعالية	٠,٢١٧
٤١ ـ طلب النجدة مع الارتياب والتقبل	٠,٢٠٦
٤٢ ـ طلب النجدة مع البوهيمية الخيالية	٠,٢٢٩
٤٣ ـ طلب النجدة مع الخطأ	٠,٢٣٩
٤٤ ـ طلب النجدة مع الانحراف السيكوباتي	٠,٢٦٢

٤٥ ـ طلب النجدة مع البارانويا	٠,٢٤١
٤٦ ـ طلب النجدة مع الفصام	٠,٢٩١
٤٧ ـ طلب النجدة مع الهوس الخفيف	٠,٢١٨
٤٨ ـ التوتر مع قوة الأنا الأعلى	٠,٢٢٢
٤٩ ـ التوتر مع الخطأ	٠,٣٩٢
٥٠ ـ التوتر مع التصحيح	٠,٣٨٧-
٥١ ـ التوتر مع الانحراف السيكوباتي	٠,٢٩٦
٥٢ ـ التوتر مع الذكورة والأنوثة	٠,٢٠٢
٥٣ ـ التوتر مع البارانويا	٠,٣٠٩
٥٤ ـ التوتر مع السيكاتينيا	٠,٣٧٨
٥٥ ـ التوتر مع الفصام	٠,٣٧٩
٥٦ ـ التوتر مع الهوس الخفيف	٠,٢٧٨
٥٧ ـ التوتر مع الانطواء الاجتماعي	٠,٢٧٤
٥٨ ـ التوتر مع التعصب	٠,٤٥٨
٥٩ ـ التوتر مع السيطرة	٠,٣٦٠-
٦٠ ـ التوتر مع المسؤولية الاجتماعية	٠,٣٤٥-
٦١ ـ التوتر مع المكانة الاجتماعية	٠,٢٥٩-
٦٢ ـ التوتر مع السعادة	٠,٧٣٢-
٦٣ ـ التوتر مع وهن العزيمة	٠,٧٧٥-
٦٤ ـ التوتر مع الرعاية	٠,٢٢١
٦٥ ـ التوتر مع الانزواء	٠,٤٢٥-
٦٦ ـ التوتر مع الانتماء	٠,٤٣٣
٦٧ ـ د . كلية في الشخصية مع البوهيمية الخيالية	٠,٢٢٨
٦٨ ـ د . كلية في الشخصية مع الخطأ	٠,٤٠٢
٦٩ ـ د . كلية في الشخصية مع التبصر والسذاجة	٠,٣٣٩-
٧٠ ـ د . كلية في الشخصية مع الانحراف السيكوباتي	٠,٣١٧
٧١ ـ د . كلية في الشخصية مع الذكورة والأنوثة	٠,٢١٩
٧٢ ـ د . كلية في الشخصية مع البارانويا	٠,٣٢٨
٧٣ ـ د . كلية في الشخصية مع السيكاتينيا	٠,٣٦٦
٧٤ ـ د . كلية في الشخصية مع الفصام	٠,٣٨٦

٧٥ - د . كلية في الشخصية مع الهوس الخفيف	٠,٢٩٠
٧٦ - د . كلية في الشخصية مع الانطواء الاجتماعي	٠,٢٧٢
٧٧ - د . كلية في الشخصية مع التعصب	٠,٤٥٣
٧٨ - د . كلية في الشخصية مع السيطرة	٠,٣٤٠ -
٧٩ - د . كلية في الشخصية مع المسؤولية الاجتماعية	٠,٣٩٩ -
٨٠ - د . كلية في الشخصية مع المكانة الاجتماعية	٠,٢٥١ -
٨١ - د . كلية في الشخصية مع السعادة	٠,٨١٥ -
٨٢ - د . كلية في الشخصية مع وهن العزيمة	٠,٦٤٠
٨٣ - د . كلية في الشخصية مع الرعاية	٠,٢٠١
٨٤ - د . كلية في الشخصية مع الانزواء	٠,٣٣٥ -
٨٥ - د . كلية في الشخصية مع طلب النجدة	٠,٥٩٤
٨٦ - د . كلية في الشخصية مع التوتر	٠,٦٩٠

ثانياً : بالنسبة لعينة الجيل الثاني (ن = ١٥٦ عند ٠,٠٥ = ١٥٩ ، ٠,٠١ = ٠,٢٠٨ ، ٠,٠٠١ ٠,٢٦٤) .

فيمـا يلي معامـلات ارتباط اختبـار الشخصية الاسقـاطي الجمعي بالاختبـارات الاخرى في الدراسة الحالية .

١ - السعادة مع الارتياب والتقبل	٠,١٦٧ -
٢ - السعادة مع البوهيمية والخيالية	٠,١٨٩ -
٣ - السعادة مع الخطأ	٠,١٩٤ -
٤ - السعادة مع التصحيح	٠,٢٢٧
٥ - السعادة مع التعصب	٠,٢٣٧ -
٦ - السعادة مع المكانة الاجتماعية	٠,١٩٧
٧ - السعادة مع المسؤولية الاجتماعية	٠,١٦٠
٨ - السعادة مع الفصام	٠,١٩٢
٩ - وهن العزيمة مع الحساسية والانفعالية	٠,٢١٥
١٠ - وهن العزيمة مع الاكتفاء الذاتي	٠,٢٢٣
١١ - وهن العزيمة مع الانقباض	٠,٢٧٣
١٢ - وهن العزيمة الانطواء الاجتماعي	٠,٢٧١
١٣ - وهن العزيمة مع السيطرة	٠,١٦٤ -

١٤ ـ الرعاية مع السعادة	ـ ٠,٢٧٣
١٥ ـ الرعاية مع وهن العزيمة	ـ ٠,١٦٧
١٦ ـ الانزواء مع السعادة	٠,١٨٥
١٧ ـ الانزواء مع وهن العزيمة	ـ ٠,٢٣٥
١٨ ـ العصابية مع السيطرة ـ الخضوع	٠,١٨٥
١٩ ـ العصابية مع الشعور بالذنب	٠,١٨٧
٢٠ ـ العصابية مع الكذب	ـ ٠,١٨٤
٢١ ـ العصابية مع الهستيريا	ـ ٠,٢٢٧
٢٢ ـ العصابية مع الانحراف السيكوباتي	ـ ٠,٢٢٦
٢٣ ـ العصابية الذكورة ـ الأنوثة	ـ ٠,٤٥٦
٢٤ ـ الانتماء مع توهم المرض	ـ ٠,٢٤٠
٢٥ ـ الانتماء مع الرعاية	٠,٢٣٧
٢٦ ـ الانتماء مع بالانزواء	ـ ٠,١٥٩
٢٧ ـ الانتماء بالعصابية	ـ ٠,٣٢٧
٢٨ ـ الانتماء بالهوس الخفيف	ـ ٠,١٩٣
٢٩ ـ طلب النجدة مع الاكتفاء الذاتي	ـ ٠,١٦٤
٣٠ ـ طلب النجدة مع توهم المرض	٠,٢٢٢
٣١ ـ طلب النجدة مع السيطرة	٠,١٩٢
٣٢ ـ طلب النجدة مع المكانة الاجتماعية	ـ ٠,١٦٣
٣٣ ـ طلب النجدة مع وهن العزيمة	ـ ٠,٥٥٨
٣٤ ـ طلب النجدة مع العصابية	ـ ٠,٣٨٥
٣٥ ـ التوتر مع البوهيمية الخيالية	٠,٢٤٥
٣٦ ـ التوتر مع التصحيح	٠,١٨١
٣٧ ـ التوتر مع الانقباض	٠,٢٨٧
٣٨ ـ التوتر مع الانحراف السيكوباتي	٠,١٩٠
٣٩ ـ التوتر مع السيكاتينيا	٠,٢٠٦
٤٠ ـ التوتر مع الفصام	٠,٢٠١
٤١ ـ التوتر مع الانطواء الاجتماعي	٠,٢٨٨
٤٢ ـ التوتر مع التعصب	٠,٢٣٩
٤٣ ـ التوتر مع السيطرة	ـ ٠,١٩٠

٤٤ ـ التوتر مع السعادة	ـ ٠,١٧٦
٤٥ ـ التوتر مع وهن العزيمة	ـ ٠,٦٢٧
٤٦ ـ التوتر مع الرعاية	٠,٧٥٥
٤٧ ـ التوتر مع الانزواء	ـ ٠,٢٥٣
٤٨ ـ التوتر مع العصابية	٠,٢٤٢
٤٩ ـ التوتر مع طلب النجدة	٠,٣١٠
٥٠ ـ د . كلية في اختبار الشخصية مع البوهيمية الخيالية	٠,٢٦٣
٥١ ـ د . كلية في اختبار الشخصية مع الخطأ	٠,٢٠٥
٥٢ ـ د . كلية في اختبار الشخصية مع توهم المرض	٠,١٦٢
٥٣ ـ د . كلية في اختبار الشخصية مع الانقباض	٠,٢٥٧
٥٤ ـ د . كلية في اختبار الشخصية مع الانحراف السيكوباتي	٠,١٦٦
٥٥ ـ د . كلية في اختبار الشخصية مع السيكاتينيا	٠,١٩٩
٥٦ ـ د . كلية في اختبار الشخصية مع الفصام	٠,٢٢٣
٥٧ ـ د . كلية في اختبار الشخصية مع الانطواء الاجتماعي	٠,٢٨٥
٥٨ ـ د . كلية في اختبار الشخصية مع التعصب	٠,٢٧٤
٥٩ ـ د . كلية في اختبار الشخصية مع السيطرة	ـ ٠,١٨٤
٦٠ ـ د . كلية في اختبار الشخصية مع المكانة الاجتماعية	ـ ٠,١٧٦
٦١ ـ د . كلية في اختبار الشخصية مع السعادة	ـ ٠,٦٦٣
٦٢ ـ د . كلية في اختبار الشخصية مع وهن العزيمة	ـ ٠,٥٩٤
٦٣ ـ د . كلية في اختبار الشخصية مع العصابية	٠,٣٠٧
٦٤ ـ د . كلية اختبار الشخصية مع الانتماء	٠,٢٢٣
٦٥ ـ د . كلية اختبار الشخصية مع طلب النجدة	٠,٤٧٩
٦٦ ـ د . كلية ي اختبار الشخصية التوتر	٠,٩٥٧

ثالثاً : بالنسبة لعينة الجيل الثالث (ن = ٣١٠ ، عند ٠,٠٥ = ٠,١١٣ ، ٠,٠١ = ١٤٨ ، ٠,٠٠١ = ٠,١٨٨) .

فيما يلي معاملات الارتباط بين اختبار الشخصية الاسقاطي الجمعي وباقي المقاييس المستخدمة في الدراسة .

١ ـ السعادة مع الحساسية الانفعالية	ـ ٠,١٣٧
٢ ـ السعادة مع قوة اعتبار الذات	٠,٢٠٦

٣ ـ السعادة مع شدة التوتر الدافعي	-٠,١٢٥
٤ ـ السعادة مع الخطأ	-٠,٢٠٣
٥ ـ السعادة مع التصحيح	٠,١٦٣
٦ ـ السعادة مع توهم المرض	-٠,١٣٨
٧ ـ السعادة مع السيطرة	-٠,١٩٧
٨ ـ السعادة مع الانحراف السيكوباتي	-٠,١٥٤
٩ ـ السعادة مع البارانويا	-٠,١٤٤
١٠ ـ السعادة مع السيكاثينيا	-٠,١٧٦
١١ ـ السعادة مع الفصام	-٠,٢١٠
١٢ ـ السعادة مع الانطواء الاجتماعي	-٠,١٧٥
١٣ ـ السعادة مع التعصب	-٠,١٢٨
١٤ ـ السعادة مع السيطرة	٠,٢٠٠
١٥ ـ السعادة مع المسؤولية الاجتماعية	٠,١٣٤
١٦ ـ السعادة مع المكانة الاجتماعية	٠,١٥٦
١٧ ـ وهن العزيمة مع الاتزان الانفعالي	-٠,٢٨٦
١٨ ـ وهن العزيمة مع قوة الأنا الأعلى	-٠,١٣١
١٩ ـ وهن العزيمة مع الاقدام والاحجام	-٠,١٣٥
٢٠ ـ وهن العزيمة مع الاكتفاء الذاتي	-٠,١٤٤
٢١ ـ وهن العزيمة مع قوة اعتبار الذات	-٠,١٦٥
٢٢ ـ وهن العزيمة مع قوة الكذب	-٠,١٣١
٢٣ ـ وهن العزيمة مع الخطأ	٠,٢٩٩
٢٤ ـ وهن العزيمة مع التصحيح	-٠,١٩٦
٢٥ ـ وهن العزيمة مع توهم المرض	٠,١٣٥
٢٦ ـ وهن العزيمة مع الانقباض	٠,١٤٤
٢٧ ـ وهن العزيمة مع الانحراف السيكوباتي	٠,٢٢٦
٢٨ ـ وهن العزيمة مع البارانويا	٠,٢٢١
٢٩ ـ وهن العزيمة مع السيكاثينيا	٠,٢٨٢
٣٠ ـ وهن العزيمة مع الفصام	٠,٣٠٥
٣١ ـ وهن العزيمة مع الهوس الخفيف	٠,١١٨
٣٢ ـ وهن العزيمة مع التعصب	٠,٢٨٨

٣٣ ـ وهن العزيمة مع السيطرة	ـ ٠,١٩٤
٣٤ ـ وهن العزيمة مع المسؤولية الاجتماعية	ـ ٠,٢٤٠
٣٥ ـ وهن العزيمة مع المكانة الاجتماعية	ـ ٠,١٢٤
٣٦ ـ الرعاية مع الذكاء العام	٠,١٢١
٣٧ ـ الرعاية مع الذكورة والأنوثة	ـ ٠,١٥١
٣٨ ـ الرعاية مع السعادة	ـ ٠,١٢٦
٣٩ ـ الانزواء مع الاكتفاء الذاتي	٠,١٥٩
٤٠ ـ العصابية مع السعادة	ـ ٠,٢٧٠
٤١ ـ العصابية مع وهن العزيمة	ـ ٠,١٧٦
٤٢ ـ العصابية مع الرعاية	ـ ٠,١٦٣
٤٣ ـ العصابية مع الانزواء	ـ ٠,١٣٤
٤٤ ـ الانتماء مع المشاركة	ـ ٠,١٣٠
٤٥ ـ الانتماء مع اعتبار الذات	٠,١٤٧
٤٦ ـ الانتماء مع السيطرة	٠,١٣٤
٤٧ ـ الانتماء مع المكانة الاجتماعية	٠,١٤٤
٤٨ ـ الانتماء مع وهن العزيمة	ـ ٠,٣١٩
٤٩ ـ الانتماء مع الرعاية	ـ ٠,١٣٧
٥٠ ـ الانتماء مع الانزواء	ـ ٠,٢٤٩
٥١ ـ الانتماء مع العصابية	ـ ٠,٢٢٦
٥٢ ـ طلب النجدة مع الذكاء العام	ـ ٠,١٦١
٥٣ ـ طلب النجدة مع قوة الأنا الأعلى	ـ ٠,١٨٤
٥٤ ـ طلب النجدة مع قوة اعتبار الذات	ـ ٠,١٧٤
٥٥ ـ طلب النجدة مع شدة التوتر الدافعي	٠,١٤٣
٥٦ ـ طلب النجدة مع توهم المرض	٠,١٣٣
٥٧ ـ طلب النجدة مع الانحراف السيكوباتي	٠,١١٤
٥٨ ـ طلب النجدة مع السيكاتينيا	٠,١٣٠
٥٩ ـ طلب النجدة مع الفصام	٠,١٣١
٦٠ ـ طلب النجدة مع الانطواء الاجتماعي	٠,١٢٢
٦١ ـ طلب النجدة مع التعصب	٠,١٢٠
٦٢ ـ طلب النجدة مع السيطرة	ـ ٠,٢٠٤

٦٣ ـ طلب النجدة مع المكانة الاجتماعية	ـ ٠,٢٢٠
٦٤ ـ طلب النجدة مع السعادة	ـ ٠,٤٠٦
٦٥ ـ طلب النجدة مع الرعاية	ـ ٠,١٩٩
٦٦ ـ طلب النجدة مع الانزواء	ـ ٠,٣٧٩
٦٧ ـ طلب النجدة مع الانتماء	ـ ٠,١٤٣
٦٨ ـ التوتر مع الاتزان الانفعالي	ـ ٠,٢٦٦
٦٩ ـ التوتر مع قوة الأنا الأعلى	ـ ٠,١٨٥
٧٠ ـ التوتر مع الاقدام والاحجام	ـ ٠,١١٥
٧١ ـ التوتر مع قوة اعتبار الذات	ـ ٠,٢٤٤
٧٢ ـ التوتر مع شدة التوتر الدافعي	٠,١٨٤
٧٣ ـ التوتر مع الكذب	ـ ٠,١٣٧
٧٤ ـ التوتر مع الخطأ	٠,٣٥٣
٧٥ ـ التوتر مع التصحيح	ـ ٠,٢٤٧
٧٦ ـ التوتر مع توهم المرض	٠,٢٠١
٧٧ ـ التوتر مع الانقباض	٠,٢٣١
٧٨ ـ التوتر مع الانحراف السيكوباتي	٠,٢٨٨
٧٩ ـ التوتر مع البارانويا	٠,٢٣٣
٨٠ ـ التوتر مع السيكاتينيا	٠,٢٣٣
٨١ ـ التوتر مع الفصام	٠,٣٦٤
٨٢ ـ التوتر مع الهوس الخفيف	٠,١٦١
٨٣ ـ التوتر مع الانطواء الاجتماعي	٠,١٧٦
٨٤ ـ التوتر مع التعصب	٠,٣٠٨
٨٥ ـ التوتر مع السيطرة	ـ ٠,٢٧٤
٨٦ ـ التوتر مع المسؤولية الاجتماعية	ـ ٠,٣٨٧
٨٧ ـ التوتر مع المكانة الاجتماعية	ـ ٠,١٦٤
٨٨ ـ التوتر مع السعادة	ـ ٠,٦٢٧
٨٩ ـ التوتر مع وهن العزيمة	٠,٧٧٣
٩٠ ـ التوتر مع الانتماء	ـ ٠,٢١٥
٩١ ـ التوتر مع طلب النجدة	٠,٢٢٧
٩٢ ـ د . كلية في اختبار الشخصية الاسقاطي مع الاتزان الانفعالي	ـ ٠,٢٣٩

٩٣ - د . كلية في اختبار الشخصية الاسقاطي مع قوة الأنا الأعلى -٠,٢١٦

٩٤ - د . كلية في اختبار الشخصية الاسقاطي مع الاقدام - الاحجام -٠,١٢١

٩٥ - د . كلية في اختبار الشخصية الاسقاطي مع قوة اعتبار الذات -٠,٢٧٣

٩٦ - د . كلية في اختبار الشخصية الاسقاطي مع شدة التوتر الدافعي ٠,٢٠٨

٩٧ - د . كلية في اختبار الشخصية الاسقاطي مع الكذب -٠,١٣٨

٩٨ - د . كلية في اختبار الشخصية الاسقاطي مع الخطأ ٠,٣٣٦

٩٩ - د . كلية في اختبار الشخصية الاسقاطي مع التصحيح -٠,٢٥٩

١٠٠ - د . كلية في اختبار الشخصية الاسقاطي مع توهم المرض ٠,٢١٨

١٠١ - د . كلية في اختبار الشخصية الاسقاطي مع الانقباض ٠,٢٥٠

١٠٢ - د . كلية في اختبار الشخصية الاسقاطي مع الانحراف السيكوباتي ٠,٢٨٦

١٠٣ - د . كلية في اختبار الشخصية الاسقاطي مع البارانويا ٠,١٨٧

١٠٤ - د . كلية في اختبار الشخصية الاسقاطي مع السيكاتينيا ٠,٣٣٤

١٠٥ - د . كلية في اختبار الشخصية الاسقاطي مع الفصام ٠,٣٦٩

١٠٦ - د . كلية في اختبار الشخصية الاسقاطي مع الهوس الخفيف ٠,١٦٨

١٠٧ - د . كلية في اختبار الشخصية الاسقاطي مع الانطواء الاجتماعي ٠,٢١٤

١٠٨ - د . كلية في اختبار الشخصية الاسقاطي مع التعصب ٠,٣١٣

١٠٩ - د . كلية في اختبار الشخصية الاسقاطي مع السيطرة ٠,٣١٢

١١٠ - د . كلية في اختبار الشخصية الاسقاطي مع المسؤولية الاجتماعية -٠,٣٨٤

١١١ - د . كلية في اختبار الشخصية الاسقاطي مع المكانة الاجتماعية -٠,٢٠٥

١١٢ - د . كلية في اختبار الشخصية الاسقاطي مع السعادة -٠,٣٢٠

١١٣ - د . كلية في اختبار الشخصية الاسقاطي مع وهن العزيمة ٠,٦٣٥

١١٤ - د . كلية في اختبار الشخصية الاسقاطي مع العصابية ٠,١٣٦

١١٥ - د . كلية في اختبار الشخصية مع الانطواء الاجتماعي ٠,٢١٤

١١٦ - د . كلية في اختبار الشخصية مع التعصب ٠,٣١٣

١١٧ - د . كلية في اختبار الشخصية مع السيطرة -٠,٣١٢

١١٨ - د . كلية في اختبار الشخصية مع المسؤولية الاجتماعية -٠,٣٨٤

١١٩ - د . كلية في اختبار الشخصية مع المكانة الاجتماعية -٠,٢٠٥

١٢٠ - د . كلية في اختبار الشخصية مع السعادة -٠,٣٢٠

١٢١ - د . كلية في اختبار الشخصية مع وهن العزيمة ٠,٦٣٥

١٢٢ - د . كلية في اختبار الشخصية العصابية ٠,١٣٦

١٢٣ ـ د . كلية في اختبار الشخصية مع الانتماء ـ ٠,٢٩٤
١٢٤ ـ د . كلية في اختبار الشخصية مع طلب النجدة ٠,٣٩٦
١٢٥ ـ د . كلية في اختبار الشخصية مع التوتر ٠,٩٦٤

رابعاً : بالنسبة للعينة الكلية (ن = ٥٦٩ ، ٠,٠٥ = ٠,٠٨٨ ، ٠,٠١ = ٠,١١٥ ، ٠,٠٠١ = ٠,١٤٨) .

فيما يلي نتائج ارتباط اختبار الشخصية الاسقاطي الجمعي مع المقاييس الأخرى المستخدمة في الدراسة .

١ ـ السعادة مع السيطرة والخضوع	ـ ٠,٠٩١
٢ ـ السعادة مع قوة الأنا الأعلى	٠,١٠٢
٣ ـ السعادة مع الحساسية الانفعالية	ـ ٠,٠٨٩
٤ ـ السعادة مع الارتياب ـ التقبل	ـ ٠,١٠٣
٥ ـ السعادة مع قوة اعتبار الذات	٠,١٣٨
٦ ـ السعادة مع شدة التوتر الدافعي	ـ ٠,١٢٧
٧ ـ السعادة مع الخطأ	٠,٢٢٦
٨ ـ السعادة مع التصحيح	٠,٢٢٢
٩ ـ السعادة مع توهم المرض	ـ ٠,١٢٤
١٠ ـ السعادة مع الانقباض	ـ ٠,١٦١
١١ ـ السعادة مع الانحراف السيكوباتي	ـ ٠,١٨٠
١٢ ـ السعادة مع البارانويا	ـ ٠,١٣٦
١٣ ـ السعادة مع السيكاتينيا	ـ ٠,٢١٧
١٤ ـ السعادة مع الفصام	ـ ٠,٢٤٦
١٥ ـ السعادة مع الهوس الخفيف	ـ ٠,١٢٣
١٦ ـ السعادة مع الانطواء الاجتماعي	ـ ٠,١٨٤
١٧ ـ السعادة مع توهم المرض	ـ ٠,٢١٦
١٨ ـ السعادة مع السيطرة	٠,٢٢٤
١٩ ـ السعادة مع المسؤولية الاجتماعية	٠,٢٠٣
٢٠ ـ السعادة المكانة الاجتماعية	٠,٢١٦
٢١ ـ وهن العزيمة مع الاتزان انفعالي	ـ ٠,١٩٦
٢٢ ـ وهن العزيمة مع قوة الأنا الأعلى	ـ ٠,١٤٥

٢٣ ـ وهن العزيمة مع الاقدام ـ الاحجام	٠,١٣٣ـ
٢٤ ـ وهن العزيمة مع قوة اعتبار الذات	٠,١٣٣ـ
٢٥ ـ وهن العزيمة مع الكذب	٠,١٠٥ـ
٢٦ ـ وهن العزيمة مع الخطأ	٠,٢٤٦
٢٧ ـ وهن العزيمة مع التصحيح	٠,١٨٦ـ
٢٨ ـ وهن العزيمة مع توهم المرض	٠,١١٩
٢٩ ـ وهن العزيمة مع الانقباض	٠,١٦٣
٣٠ ـ وهن العزيمة مع الانحراف السيكوباتي	٠,١٩١
٣١ ـ وهن العزيمة مع الانحراف البارانويا	٠,١٨٩
٣٢ ـ وهن العزيمة مع السيكاتينيا	٠,٢٤٦
٣٣ ـ وهن العزيمة مع الفصام	٠,٢٥٣
٣٤ ـ وهن العزيمة مع الهوس الخفيف	٠,١٠٦
٣٥ ـ وهن العزيمة مع الانطواء الاجتماعي	٠,١٦٦
٣٦ ـ وهن العزيمة مع التعصب	٠,٢٨٣
٣٧ ـ وهن العزيمة مع السيطرة	٠,٢١٢ـ
٣٨ ـ وهن العزيمة مع المسؤولية الاجتماعية	٠,١٨٣ـ
٣٩ ـ وهن العزيمة مع المكانة الاجتماعية	٠,١٣٨ـ
٤٠ ـ وهن العزيمة مع السعادة	٠,١١١ـ
٤١ ـ الرعاية مع التحرر ـ المحافظة	٠,١٩٠ـ
٤٢ ـ العصابية مع الارتياب ـ التقبل	٠,١٠٣
٤٣ ـ العصابية مع الشعور بالذنب	٠,٠٩٨
٤٤ ـ العصابية مع التصحيح	٠,٠٩٦ـ
٤٥ ـ العصابية مع الانطواء الاجتماعي	٠,١٣٩
٤٦ ـ العصابية مع المكانة الاجتماعية	٠,١٤٦ـ
٤٧ ـ العصابية مع السعادة	٠,٣٤٢ـ
٤٨ ـ العصابية مع وهن العزيمة	٠,١١٧ـ
٤٩ ـ العصابية مع وهن الرعاية	٠,١٤٧ـ
٥٠ ـ العصابية مع الانزواء	٠,١٨١ـ
٥١ ـ الانتماء مع المشاركة	٠,١٢٢ـ
٥٢ ـ الانتماء مع الذكاء العام	٠,١٤٢

٥٣ ـ الانتماء مع الحساسية الانفعالية	-٠,١٠٩
٥٤ ـ الانتماء مع الانطواء الاجتماعي	-٠,١٢٢
٥٥ ـ الانتماء مع التعصب	-٠,٠٩٤
٥٦ ـ الانتماء مع وهن العزيمة	-٠,٣٠٧
٥٧ ـ الانتماء مع الرعاية	-٠,١٢١
٥٨ ـ الانتماء مع الانزواء	٠,٣٠٠
٥٩ ـ الانتماء مع العصابية	-٠,٢٠٨
٦٠ ـ طلب النجدة مع الذكاء العام	-٠,١٥٠
٦١ ـ طلب النجدة مع قوة الأنا الأعلى	-٠,١٣٠
٦٢ ـ طلب النجدة مع الاقدام والاحجام	-٠,٠٩٦
٦٣ ـ طلب النجدة مع الحساسية الانفعالية	٠,٠٩٧
٦٤ ـ طلب النجدة مع التحرر والمحافظة	-٠,١١٥
٦٥ ـ طلب النجدة مع قوة اعتبار الذات	-٠,١٢٠
٦٦ ـ طلب النجدة مع شدة التوتر الدافعي	-٠,١٢٥
٦٧ ـ طلب النجدة مع التصحيح	-٠,١٠٧
٦٨ ـ طلب النجدة مع توهم المرض	٠,١٣٢
٦٩ ـ طلب النجدة مع الانحراف السيكوباتي	٠,١١١
٧٠ ـ طلب النجدة مع السيكاتينيا	٠,١٤٠
٧١ ـ طلب النجدة مع الفصام	٠,١٦٥
٧٢ ـ طلب النجدة مع الانطواء الاجتماعي	٠,١٢٥
٧٣ ـ طلب النجدة مع التعصب	٠,١٦٢
٧٤ ـ طلب النجدة مع السيطرة	-٠,١٩٧
٧٥ ـ طلب النجدة مع المسؤولية الاجتماعية	-٠,١٥٥
٧٦ ـ طلب النجدة مع المكانة الاجتماعية	-٠,١٨٨
٧٧ ـ طلب النجدة مع السعادة	-٠,٤٨٦
٧٨ ـ طلب النجدة مع الرعاية	-٠,١٢٢
٧٩ ـ طلب النجدة مع الانزواء	-٠,٤٠٣
٨٠ ـ طلب النجدة مع الانتماء	-٠,١٢١
٨١ ـ التوتر مع الاتزان الانفعالي	-٠,١٦٢
٨٢ ـ التوتر مع قوة الأنا الأعلى	-٠,١٨٧

٨٣ ـ التوتر مع الاقدام والاحجام	-٠,١١٧
٨٤ ـ التوتر مع التحرر والمحافظة	-٠,١١٠
٨٥ ـ التوتر مع قوة اعتبار الذات	-٠,١٧٩
٨٦ ـ التوتر مع شدة التوتر الدافعي	٠,١٤٥
٨٧ ـ التوتر مع الكذب	-٠,١١٧
٨٨ ـ التوتر مع الخطأ	٠,٣٢٢
٨٩ ـ التوتر مع توهم التصحيح	-٠,٢٥٨
٩٠ ـ التوتر مع توهم المرض	٠,١٧٦
٩١ ـ التوتر مع الانقباض	٠,٢٣٣
٩٢ ـ التوتر مع الانحراف السيكوباتي	٠,٢٦٦
٩٣ ـ التوتر مع البارانويا	٠,٢٠٨
٩٤ ـ التوتر مع السيكاتينيا	٠,٣١٩
٩٥ ـ التوتر مع الفصام	٠,٣٣٦
٩٦ ـ التوتر مع الهوس الخفيف	٠,١٥٩
٩٧ ـ التوتر مع الانطواء الاجتماعي	٠,٢٣١
٩٨ ـ التوتر مع التعصب	٠,٢٣٦
٩٩ ـ التوتر مع السيطرة	-٠,٢٩٧
١٠٠ ـ التوتر مع المسؤولية الاجتماعية	-٠,٢٦٦
١٠١ ـ التوتر مع المكانة الاجتماعية	-٠,٢١٢
١٠٢ ـ التوتر مع السعادة	-٠,٦٥٦
١٠٣ ـ التوتر مع وهن العزيمة	٠,٧٧٣
١٠٤ ـ التوتر مع الرعاية	٠,٠٩٥
١٠٥ ـ التوتر مع الانزواء	-٠,٢١٢
١٠٦ ـ التوتر مع العصابية	٠,١٣٨
١٠٧ ـ التوتر مع الانتماء	-٠,١٧١
١٠٨ ـ التوتر مع طلب النجدة	٠,٢٩٤
١٠٩ ـ د . كلية في الشخصية مع الذكاء العام	-٠,٠٩٧
١١٠ ـ د . كلية في الشخصية مع الاتزان الانفعالي	-٠,١٤٠
١١١ ـ د . كلية في الشخصية مع قوة الأنا الأعلى	-٠,١١٧
١١٢ ـ د . كلية في الشخصية مع الاقدام ـ الاحجام	٠,١٠٧

١١٣ ـ د . كلية في الشخصية مع الحساسية الانفعالية	٠,٠٩١
١١٤ ـ د . كلية في الشخصية الارتياب ـ التقبل	٠,٠٩٢
١١٥ ـ د . كلية في اختبار الشخصية مع التحرر والمحافظة	٠,١١٦ ـ
١١٦ ـ د . كلية في اختبار الشخصية مع قوة اعتبار الذات	٠,١٨٧ ـ
١١٧ ـ د . كلية في اختبار الشخصية مع شدة التوتر الدافعي	٠,١٦٣
١١٨ ـ د . كلية في اختبار الشخصية مع الكذب	٠,١٠٧ ـ
١١٩ ـ د . كلية في اختبار الشخصية مع الخطأ	٠,٣١٦
١٢٠ ـ د . كلية في اختبار الشخصية مع التصحيح	٠,٢٦٥ ـ
١٢١ ـ د . كلية في اختبار الشخصية مع توهم المرض	٠,١٩٠
١٢٢ ـ د . كلية في اختبار الشخصية مع الانقباض	٠,٢٣٨
١٢٣ ـ د . كلية في اختبار الشخصية مع الانحراف السيكوباتي	٠,٢٦٠
١٢٤ ـ د . كلية اختبار الشخصية مع البارانويا	٠,١٨٥
١٢٥ ـ د . كلية في اختبار الشخصية مع السيكاتينيا	٠,٣١٣
١٢٦ ـ د . كلية في اختبار الشخصية مع الفصام	٠,٣٤٢
١٢٧ ـ د . كلية في اختبار الشخصية مع الهوس الخفيف	٠,١٦٤
١٢٨ ـ د . كلية في اختبار الشخصية مع الانطواء الاجتماعي	٠,٢٥١
١٢٩ ـ د . كلية في اختبار الشخصية مع التعصب	٠,٣٤٥
١٣٠ ـ د . كلية في اختبار الشخصية مع السيطرة	٠,٢١٠ ـ
١٣١ ـ د . كلية في اختبار الشخصية مع المسؤولية الاجتماعية	٠,٢٨١ ـ
١٣٢ ـ د . كلية في اختبار الشخصية مع المكانة الاجتماعية	٠,٢٣٨ ـ
١٣٣ ـ د . كلية في اختبار الشخصية مع السعادة	٠,٢٥٤ ـ
١٣٤ ـ د . كلية في اختبار الشخصية مع وهن العزيمة	٠,٦٣٤
١٣٥ ـ د . كلية في اختبار الشخصية مع الرعاية	٠,٠٩٣
١٣٦ ـ د . كلية في اختبار الشخصية مع الانزواء	٠,١٢٥ ـ
١٣٧ ـ د . كلية في اختبار الشخصية مع العصابية	٠,٢٠٠
١٣٨ ـ د . كلية في اختبار الشخصية مع الانتماء	٠,٣٥٦ ـ
١٣٩ ـ د . كلية في اختبار الشخصية مع طلب النجدة	٠,٤٥٨
١٤٠ ـ د . كلية في اختبار الشخصية مع التوتر	٠,٩٦٣

(جـ) نتائج التحليل العاملي

أولاً : بالنسبة لعينة الجيل الأول

العامل الأول (قطبي)

	(+)		(-)
١ ـ العصابية	٠,٨٢٢	السعادة	٠,٣٦٢
٢ ـ الاتزان الانفعالي	٠,٣٢٥		

العامل الثاني :

١ ـ طلب النجدة	٠,٧٧٠
٢ ـ الانزواء	٠,٤٩٦
٣ ـ السعادة	٠,٣٠٨

العامل الثالث (قطبي) :

	(+)		(-)
١ ـ الانزواء	٠,٥١٤	١ ـ طلب النجدة	٠,٨٦٣
٢ ـ الحساسية الانفعالية ـ الصلابة	٠,٤٧٠		
٣ ـ الكذب (M. M. P. I)	٠,٣٤٢		

العامل الرابع :

	(+)
الرعاية	٠,٨٥٧

العامل الخامس (قطبي) :

	(+)		(-)
١ ـ الرعاية	٠,٩٠٦	١ ـ وهن العزيمة	٠,٤٦٩
٢ ـ التوتر	٠,٩٠٥		
٣ ـ د . كلية	٠,٨٠٥		
٤ ـ التعصب	٠,٣٢٩		

ثانياً : بالنسبة لعينة الجيل الثاني

١ ـ العامل الأول (قطبي) :

	(+)		(-)
١ ـ التوتر	٠,٩١٨	١ ـ السعادة	٠,٤٢١
٢ ـ د . كلية	٠,٨١٩		
٣ ـ وهن العزيمة	٠,٨٥٨		

العامل الثاني (قطبي)

	(+)		(-)
١ ـ السعادة	٠,٥٧٦	١ ـ طلب النجدة	٠,٨٢١
٢ ـ الانزواء	٠,٤٧٧	٢ ـ الانتماء	٠,٣٤٩
٣ ـ الاكتفاء الذاتي	٠,٣٠٨	٣ ـ د . كلية	٠,٣١٩

العامل الثالث :

١ ـ الذكاء العام	٠,٨٦٩
٢ ـ الانتماء	٠,٤٧١

العامل الثالث (قطبي) :

	(+)		(-)
١ ـ التبصر ـ السذاجة	٠,٧١٥	١ ـ الانتماء	٠,٣٥٠
٢ ـ الانزواء	٠,٥٥٠	٢ ـ الذكورة ـ الأنوثة	٠,٣٠١
٣ ـ قوة اعتبار الذات	٠,٣٤٣		
٤ ـ السيطرة ـ الخضوع	٠,٣٢٠		

العامل الرابع :

١ ـ الرعاية	٠,٨٣٤
٢ ـ السعادة	٠,٣٣٧

العامل الخامس (قطبي)

	(+)		(-)
١ ـ العصابية	٠,٦٧٦	١ ـ الكذب	٠,٤٢٤
		٢ ـ التصحيح	٠,٣٥٤

ثالثاً : بالنسبة لعينة الجيل الثالث .

(١) العامل الأول (قطبي)

	(+)		(-)
١ ـ التوتر	٠,٩٦٧	السعادة	٠,٤٩٣
٢ ـ وهن العزيمة	٠,٨٨٩		
٣ ـ د . كلية	٠,٨٧٦		

العامل الثاني :

١ ـ الاكتفاء الذاتي	٠,٧٠٤
٢ ـ البوهيمية الخيالية	٠,٦٢٠
٣ ـ الارتياب ـ التقبل	٠,٤٦٥
٤ ـ الانتماء	٠,٤١٠
٥ ـ التحرر ـ المحافظة	٠,٣٩٢

العامل الثالث (قطبي)

	(+)		(-)
١ ـ الانزواء	٠,٨٠٦	١ ـ طلب النجدة	٠,٦٨٧
		٢ ـ الانتماء	٠,٤٤٤

العامل الرابع (قطبي)

	(+)		(-)
١ ـ قوة الأنا الأعلى	٠,٧٧١	١ ـ طلب النجدة	٠,٣٠٤
٢ ـ قوة اعتبار الذات	٠,٥١٦		
٣ ـ لكذب	٠,٥٠٧		
٤ ـ الشعور بالذنب	٠,٣٤٤		

العامل الخامس (قطبي)

	(+)		(-)
١ ـ العصابية	٠,٨٩٢		
١ ـ السعادة	٠,٤٨٦		
		٢ ـ وهن العزيمة	٠,٣٣٦

العامل السادس (قطبي)

	(+)		(-)
١ ـ طلب النجدة		١ ـ الذكاء العام	٠,٨٢٣

رابعاً : العينة الكلية

العامل الأول (قطبي)

	(+)		(-)
١ ـ السعادة	٠,٣٣٣	١ ـ وهن العزيمة	٠,٩٩٥
		٢ ـ التوتر	٠,٩٣٤
٣ ـ د . كلية	٠,٨٣١		

العامل الثاني (قطبي)

	(+)		(-)
١ ـ الانزواء	٠,٧٥٣	١ ـ الانتماء	٠,٧٣٩
٢ ـ وهن العزيمة	٠,٣١٦	٢ ـ طلب النجدة	٠,٤٨٨

العامل الثالث (قطبي)

	(+)		(-)
١ ـ الذكاء العام	٠,٧٨٧	١ ـ الحساسية الانفعالية ـ الصلابة	٠,٣٣٣
٢ ـ طلب النجدة	٠,٥١٤	٢ ـ الارتياب ـ التقبل	٠,٣٢٧

العامل الرابع (قطبي)

	(+)		(-)
١ ـ العصابية	٠,٩٠٦	١ ـ وهن العزيمة	٠,٥٠٢
		٢ ـ الرعاية	٠,٣٠٣

العامل الخامس (قطبي)

	(+)		(-)
١ ـ وهن العزيمة	٠,٣٩٩	الرعاية	٠,٨٦٣

(٢٩ : ـ)(*)

(*) رقم مرجع .

الفصل السّادس

التوتّر



مقدمــة :

يعرف آرثر ريبر ، .Reber Arthur, S (١٩٨٥) التوتر tension بأنه مشتق من الفعل Tense والذي يشير إلى الشد tautness ، والتصلب regidity ، كما يشير إلى حالة انفعالية تتميز بالعصبية Nervousness أو الإجهاد ، خاصة الإحساس بالانضغاط Stressed والمشقة نتيجة الأحداث التي يمر بها الفرد في الحياة ويذهب ريبر Reber إلى : (١) أن التوتر يعني عموماً فعل الشد Straining أو البسط أي التمدد أو التمطط Stretching أو حالة كون الشخص مشدوداً أو متمدداً (٢) أو أن التوتر هو الإحساس المرتبط بانقباض العضلات والأوتـار Tendons المتصلة بها (٣) ، أو هـو حالـة انفعاليـة تتميز بـالتبـرم والتملمـل restlessness ، والقلق ، والتهييج excitememnt . ويتسبب التوتر ويكون نتيجة لنوع التوتر سواء كان عقلياً أو انفعالياً أو نتيجة لإعـاقة محـاولات الفرد لكسب أهـدافه أو تحقيق حاجاته ، ويعتبره البعض نتاجاً لأي جهد قوي فيه شد سواء كان بـدنياً أو انفعـالياً أو ذهنياً . وفي النهاية فإن مفهوم التوتر من الناحية المرضية يتماثل والمفهوم الشائع « الشد العصبي » Nervous tension (٤) ، وهو (التوتر) حالة من الشد بين أعضاء الجماعـة تتميز بالخصومة والتنافر بين الأعضاء بعضهم ببعض ويسمى بالتوتر الاجتماعي Social tension ـ ويورد ريبر Reber مفهوم خفض التوتر tension reduction والذي يعني الإقلال من التوتر The lessening of tansion والذي يرادف خفض الحافز reduction drive (٤٤ : ٧٦٤) .

وقد بدأ ليفين بحوثه عن التوتر عام ١٩١٧ حيث تم ربط خفض التوتر بإشبـاع الحاجة . كما قام بالعديد من التجارب الخاصة بالتوتر من خلال الاستدعاء والأعمال الكاملة والأعمال التي لم تكتمـل ، ويتميز التوتر بميزتين :

(١) أن حالة التوتر في منطقة ما تميل إلى معادلة نفسها بكمية التوتر في المناطق المجاورة .

(٢) أن التـوتر يـواصل الضغط على حـدود المنطقـة فإذا كـانت صلبة صعب اختراقها ، أما إذا كانت الحدود ضعيفة فإن التوتر ينتقل بسهولة من منطقة إلى أخرى .

وقد قامت زيجـارنيك Zeigarnik تلميـذة ليفين (١٩٢٧) بتجارب سمحت في بعضها للأفراد بإكمال العمل ولم تسمح للبعض في الأخرى بإكماله فوجدت أن الأفراد يميلون إلى تذكر الأعمال التي لم تكتمل عن الأعمال التي أكملت (١٢ : ٦١) .

ويذهب ليفين إلى أن الشخص نظام معقد من الطاقة أي الطاقـة النفسية والتي تنطلق عندما يحاول الجهاز النفسي « الشخص » العودة إلى التوازن حين تحدث له حالة انعدام التوازن الذي ينتج عن التوتر سواء كان ذلك نتيجة تنبيه خارجي أو داخلي ويتوقف توليد الطاقة عندما يزول التوتر ويتم التوازن . ويعرف ليفين levin التوتر بأنه حالة يكون عليها الشخص نتيجة نقص التوازن ، كما أن ازدياد التوتر يسبب استثارة الحاجة سواء كانت بيولـوجية أو اجتمـاعية ، ويؤكـد ليفين أن حاجـات الشخص تحددهـا العوامـل الاجتماعية (٣ : ١٠٠) .

ويفيد في عرض مفهوم التوتر الإشارة إلى مفهوم التعلم عند البورت Allport G. ، فالحافز drive عنده يدفع الكائن الحي إلى القيام بالسلوك الذي يؤدي إلى خفض حدة التوتر الناشىء وذلك لأن المثير الذي يتطلب الإشباع يحـدث حالـة من التوتـر وعدم الإشباع داخل الكائن الحي ، والتعلم عند البورت هو الذي يزود الكائن الحي بالأساليب العادية التي يتخلص بها من حدة التوترات .

وقد اقترح هاري ستاك سوليفان (١٨٩٢ - ١٩٤٩) وهو من المحللين النفسيين وصاحب نظرية العلاقات الإنسانية في الطب النفسي اقتـرح وجود تسلسـل هرمي في الحاجات الفسيولوجية التي تنشأ منها التوترات والتي تختفي بمجرد اشبـاعها ، ويذهـب سوليفان إلى أن الخبرات الشخصية المتبادلة للشخص مع الآخرين تؤثر في حاجاته الفسيولوجية وتغيره من كائن حي حضوي إلى كائن حي اجتماعي له طرقه ذات الطابع الاجتماعي في الهضم والإخراج وغير ذلك . ويذهب سوليفان أيضاً إلى أن هدف سلوك الإنسان هو خفض التوتر . وتنشأ التوترات من مصدرين هما :

(١) توترات ناشئة عن حاجات عضوية .

(٢) توترات ناشئة عن مشاعر القلق .

ويعتبر خفض التوترات الناشئة عن القلق من العمليات الهامة في نظرية سوليفان

وعالجها من خلال مبدأ القلق حيث يكون الإنسان محاطاً بمشاعر القلق منذ اللحظة الأولى التي يدخل فيها الحياة ابتداء من قلق الأم على حياة طفلها بإطعامه وحمايته إلى ما يكفله المجتمع من احتياطات للاحتفاظ بصحة سليمة (١٢ : ٥٧١) .

نتائج مقياس التوتر في اختبار الشخصية الإسقاطي الجمعي والتي جاءت في الدراسات التي أجريت عليه:

(١) كشفت دراسة أبو النيل (١٩٧٦) التي طبق فيها اختبار الشخصية الإسقاطي واختبار كاتل للشخصية على ١٤٦ طالباً وطالبة جامعية عن أن الأفراد الذين يحصلون على درجات منخفضة على العامل (أ) الشيوثيميا ضد السيكلوثيميا في اختبار عوامل الشخصية لكاتل وهم الذين يتميزون بتفضيل التعامل مع الأشياء والكلمات وحب العمل والميل إلى العدوان وإلى النقد يكونون أكثر توتراً (م = ٤٢,٥) بفرق دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ من الأفراد الذين يحصلون على درجات مرتفعة على نفس العامل السابق (أ) في اختبار كاتل وهم الأفراد الذين يتميزون بالميل إلى الإتصال بالناس والاستمتاع بتقبلهم ويتعاونون معهم مما يؤدي ذلك إلى اخفاض درجة التوتر (م = ٢٣٥) لديهم .

وقد كشفت أيضاً نفس الدراسة أن الأفراد الذين يحصلون على درجات مرتفعة على العامل (و) قوة الأنا ضد ضعف الأنا أو المثابرة ضد عدم المثابرة وهم الذين يتصفون بالمثابرة والمحافظة على الآداب والأخلاق والقدرة على تركيز الانتباه والقيادة يكونون أكثر توتراً (م = ٣٤) بفرق دال إحصائياً عند ٠,٠٥ من الذين يحصلون على درجات منخفضة (م = ١٤) على نفس العامل (و) في اختبار كاتل .

وفي نفس الدراسة السابقة وجد أن الأفراد الذين يحصلون على درجات عالية على العامل (ك) السذاجة ضد التبصر والذين يتصفون بالذكاء والمرونة وعدم الجمود في النظر واليقظة لأساليب السلوك والإلتزامات الاجتماعية يكونون أكثر توتراً (م = ٣٨) . بفرق دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ من الذين يحصلون على درجات منخفضة على نفس العامل إذ يكونون أقل توتراً (م = ٣٠) .

كما اتضح كذلك من هذه الدراسة أن الأفراد الذين يحصلون على درجات منخفضة على العامل (م٢) الاكتفاء الذاتي ضد الاعتماد على الجماعة وهم الذين يتصفون بمسايرة الجماعة يكونون أكثر توتراً (م = ٣٩) وبفرق له دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ من الأفراد الذين يحصلون على درجات مرتفعة على نفس العامل (م٢)

وهم الذين يتصفون بالاعتماد على النفس وبتقرير أمورهم بنفسهم فيكونون أقل توتراً (م = ٣٣) .

وتبين من هذه الدراسة أيضاً أن الأفراد يحصلون على درجات مرتفعة على العامل (ز) الإقدام ضد الإحجام وهم الذين يتصفون بالشعور بالحرية في مشاركة الجماعة في المواقف الاجتماعية كما يخطون بنصيب يفوق المتوسط من أصوات الجماعة يكونون كثر توتراً (م = ٤١) بفرق دال إحصائياً عند ٠,٠٥ من الأفراد الذين يحصلون على درجات منخفضة على نفس العامل إذ يكونون أقل توتراً (م = ٣٧) .

وقد أجري التحليل العاملي في نفس الدراسة السابقة على ١٤٦ طالباً وطالبة جامعية كشفت معاملات ارتباط المصفوفة الأولى في هذه الدراسة عن ارتباط مقياس التوتر بالدرجة الكلية على اختبار الشخصية الإسقاطي الجمعي ارتباطاً دالاً وموجباً عالياً ٠,٩١٠ كما يتبين من التحليل العاملي ظهور التوتر مشبعاً تشبعاً عالياً على العامل الأول بلغت قيمته ٠,٩٧٢ وكان هذا العامل عاملاً قطبياً وكان التوتر في القطب الموجب مع الدرجة الكلية للاختبار والذي وصل تشبعها ٠,٨٧٤ وكان الانتماء يقف على رأس القطب المقابل السالب بتشبيع قيمته - ٠,٤٣٩ مع الإنزواء والعصابية .

(٢) وفي دراسة تالية لأبو النيل (١٩٧٨) على الفصاميين والأسوياء اتضح فيها أن الفصاميين أكثر توتراً (م = ٥٢,٢٧) بفرق دال إحصائياً عند ٠,٠٠١ من الأسوياء (م = ٣٧,٧٤) . كما تبين كذلك في حساب الفروق بين المصريين والأميركيين في نفس الدراسة أن المصريين أكثر توتراً (م = ٣٧,٨٤) من الأميركيين (م = ٢٢,٢٠) بفرق دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠٠١ وكذلك الأمر عند مقارنة العينة المصرية بالعينة الأميركية الإسبانية وعند المقارنة بين العينة الأميركية من المرضى والعينة المصرية من الفصاميين .

(٣) وقد قام أبو النيل (١٩٧٨) بدراسة أخرى عاملية لاختبار الشخصية الإسقاطي الجمعي على عينة التقنيين البالغ عددها ٣٤٣ فرداً فوجد أن التوتر يرتبط ارتباطاً دالاً موجباً بوهن العزيمة بلغت قيمته ٠,٥٤٨ ، وبالعصابية بمقدار ٠,١٨٨ ، وبالدرجة الكلية بمقدار ٠,٨٩٥ ، كما يرتبط ارتباطاً دالاً وسالباً بكل من السعادة بمقدار - ٠,٦٠١ وبالإنزواء بمقدار - ٠,١١٦ . وبالنسبة لنتائج التحليل العاملي للمصفوفة الارتباطية ظهر التوتر مشبعاً تشبعاً عالياً على العامل الأول بلغت قيمته ٠,٩٢٢ . إلا أنه في هذه الدراسة عندما تم رفع كل من مقياسي السعادة ووهن العزيمة وإجراء التحليل

العاملي بدونهما لمقاييس الاختبار الستة ظهر التوتر مشبعاً تشبعاً عالياً في القطب الموجب على العوامل الثلاثة الناتجة كالآتي :

(١) في العامل الأول (الرعاية في مقابل الانتماء) بلغ تشبعه ٠,٣٩١ .

(٢) في العامل الثاني (العصابية في مقابل طلب النجدة) بلغ تشبعه ٠,٤٥٨ .

(٣) وفي العامل الثالث (طلب النجدة في مقابل الإنزواء) بلغ تشبعه ٠,٣٣٢

(٤) وفي عام ١٩٧٩ أجرى أبو النيل دراسة على مائة ١٠٠ عامل في أحد شركات الغزل والنسيج بحلوان استخدم فيها اختبار الشخصية الإسقاطي الجمعي وقائمة كورنل ومقياس الروح المعنوية . فوجد أن التوتر يرتبط ارتباطاً دالاً بمقياسين آخرين من مقاييس اختبار الشخصية الإسقاطي الجمعي هما الرعاية بمقدار ٠,٢٦٩ ، والعصابية بمقدار - ٠,١٨٦ . كما يرتبط بالمقاييس والمحكات الأخرى ارتباطاً دالاً وموجباً كالتنفس والدورة الدموية بمقدار ٠,٢٨١ ، ومقياس الأعراض السيكوسوماتية بمقدار ٠,٢٩٢ ، ومقياس الخوف على الصحة بمقدار ٠,٢٤٠ ، ويرتبط كذلك بمحك الغياب عن العمل بدون إذن بمقدار ٠,٣٥٣ ، وبمحك مخالفة التعليمات بمقدار ٠,٣٢ ، وبمحك التمارض ٠,٣٣٥ . وتشير هذه الارتباطات جميعاً إلى أن الزيادة في التوتر يصحبها زيادة في غياب العامل عن عمله بدون إذن من رؤسائه وزيادة في مخالفته تعليمات العمل ، وزيادة أيضاً في تمارض العامل في عمله . وهذه الارتباطات جميعاً تتسق مع ما هو متوقع من ارتباط التوتر بهذه النواحي لاتفاق مضمون الأعراض المرضية التي يقيسها مع السلوك الناتج في تلك المحكات .

كما يرتبط التوتر ارتباطاً دالاً سالباً مع متغيرات الروح المعنوية كمتغير الود والتعاون بين العاملين بمقدار - ٠,٥٠٨ ، ومتغير علاقة العمال بالمشرف بمقدار - ٠,٧٩٨ ، ومتغير كفاءة الإدارة بمقدار - ٠,٦٤٥ ، ومتغير المكانة والتقدير بمقدار - ٠,٤٢٠ ، ومتغير الأمنة في العمل بمقدار - ٠,٢٣٢ ، ومتغير التوحد مع الشركة بمقدار - ٠,٦٠٠ . وتشير تلك الارتباطات إلى أن زيادة التوتر يتبعه انخفاض في الود والتعاون بين العاملين ، وانخفاضاً في شعور العمال بالأمن وفي شعورهم بأنهم مقدرين ولهم مكانة . وتتفق هذه الارتباطات السالبة مع ما هو متوقع أن يكون بين مقياس التوتر وهذه النواحي لاختلاف ما يقيسه هذا المقياس مع اتجاهات أسئلة متغيرات الروح المعنوية .

وفي التحليل العاملي للارتباطات السابقة ظهر التوتر على رأس تشبعات القطب

السالب للعامل الأول (عامل قطبي : العلاقات الإنسانية في مقابل التوتر) وكان تشبعه ـ ٠,٨١٦ وتشبع معه في نفس الوقت محكات التمارض والجزاءات والغياب بدون إذن والأعراض السيكوسوماتية والخوف وعدم الكفاية . كما كان التوتر أحد المقاييس التي تشبعت مع القطب الموجب للعامل السادس (عامل قطبي : الرعاية في مقابل الحب) تشبعاً مقداره ٠,٣٣٨ وكان معه في نفس القطب الموجب الرعاية يتشبع مقداره ٠,٧١٣ ومزايا العاملين بتشبع مقداره ٠,٥٨٠ ، ومخالفة للتعليمات بتشبع مقداره ٠,٣٤١ .

(٥) وقد وجد يوسف عبد الفتاح (١٩٨٤) في دراسته عن التنشئة والشخصية لدى الأبناء من أمهات مواطنات والأبناء من أمهات أجنبيات وجد أن التوتر قد ميز تمييزاً دالاً عند مستوى ٠,٠١ بين الأبناء الذكور من أمهات مواطنات ومن أمهات أجنبيات بما يشير إلى أن الأبناء من أمهات أجنبيات أكثر توتراً من الأبناء من أمهات أجنبيات وقد تأيدت هذه النتيجة وعند مستوى ٠,٠٠١ لدى الأبناء ذكوراً وإناثاً من المرحلة الثانوية ، ولدى الأبناء ذكوراً وإناثاً في المرحلة الإعدادية وعند مستوى ٠,٠١ وفي نفس الدراسة وفي عينة الأبناء من أمهات مواطنات ارتبط التوتر مع التسلط ارتباطاً دالاً موجباً عند ٠,٠٥ وكانت قيمته ٠,١٩٥ كما ارتبط التوتر بالتكيف الشخصي الاجتماعي ارتباطاً دالاً موجباً عند ٠,٠٥ وكانت قيمته ٠,٢٥٥ وذلك في عينة الأبناء من أمهات أجنبيات كما ارتبط التوتر بتحمل المسؤولية ارتباطاً دالاً موجباً عند مستوى ٠,٠٥ وكانت قيمته ٠,١٩٨ وذلك في عينة الأبناء من أمهات أجنبيات .

(٦) كما وجد عصام عبد الجواد (١٩٨٤) في دراسته عن التنشئة الاجتماعية والتوافق النفسي لدى التلاميذ بالإمارات أن التلاميذ الذين لديهم بشكارة يكونون أكثر توتراً من التلاميذ الذين ليس لديهم بشكارة وذلك بفرق دالٍ إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ .

(٧) وقد استخدمي علي عبد السلام (١٩٨٥) في دراسته عن سيكولوجية النشل اختبار الشخصية الإسقاطي الجمعي حيث ميز مقياس التوتر في هذا الاختبار بين النشالين (م = ٥٦,٤٠) والمجموعة الضابطة من غير النشالين (م = ١٦,٥٠) تمييزاً دالاً عند مستوى ٠,٠٠١ بما يعكس أن النشالين أكثر توتراً من غير النشالين .

(٨) وقد أيدت دراسة رزق سنة (١٩٨٥) نتائج الدراسة السابقة وهي مثلها في مجال الجريمة عن سيكولوجية النصاب إذ وجد أن مجموعة النصابين أكثر توتراً (م = ٥٠) من مجموعة العاديين (م = ٣٢) بفرق له دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٠١ .

(٩) وفي دراسة سامي عبد القوي (١٩٨٦) والمتعلقة بتدخين السجائر لدى طلاب الجامعات وجد أن الطلبة أكثر توتراً (م = ٣٩,٩٢) من الطالبات (م = ٣٥,٦٠) بفرق له دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ .

(١٠) أما دراسة أحمد أبو زيد (١٩٨٦) فقد وجد عند مقارنته بين الذكور في الحضر والذكور في الواحات أن ذكور الحضر أكثر توتراً (م = ٣٩,٠٨) من ذكور الواحات (م = ٣٠,٢٠) حيث يسهم عامل التحضر في البيئة الحضرية في زيادة درجة التوتر لدى الأفراد فيها .

(١١) وفي دراسة نشوة عمر الفاروق (١٩٨٧) ارتبط التوتر بالسعادة ارتباطاً موجباً ودالاً بلغت قيمته ٠,٦٠٣ وارتبط بالرعاية ارتباطاً دالاً وسالباً بلغت قيمته ـ ٠,٦٣٩ كما ظهر التوتر في عاملين من عوامل التحليل العاملي تشبع في أحدهما (قطبي) بمقدار ٠,٨٥٧ وكان في القطب الموجب مع الدرجة الكلية والعصابية ، وتشبع في الثاني (عامل نقي) بمقدار ٠,٤٦٦ مع العصابية ووهن العزيمة والسعادة .

(١٢) وقد أجرى رأفت السيد عبد الفتاح (١٩٨٧) دراسة عن المستهدفين للحوادث في صناعة الغزل والنسيج فوجد أن التوتر يزداد لدى المستهدفين للحوادث (م = ٥٦,٥٥) عن غير المستهدفين (م = ٣٧,٧٢) بفرق له دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٠١ في عينة الذكور ، وكذلك الأمر في عينة الإناث فالمستهدفات للحوادث منهن أكثر توتراً (م = ٦٧,٢٢) من غير المستهدفات (م = ٤٧,٦٠) بفرق له دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٠١ أيضاً .

(١٣) وقد وجد خلف طايع (١٩٨٧) في مقارنة بين مديري الانتاج والمديرين الإداريين أن مديري الانتاج أكثر توتراً (م = ٣١,٢٠) من المديرين الإداريين (م = ٢٨) بفرق دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ ويبدو أن مشاكل الانتاج والتزام مديري الانتاج بخطة في العمل لا بد أن تتحقق في وقت زمني معين يضعهم في مناخ يتسم بالتوتر والقلق .

(١٤) وقد قارنت سناء محمد إبراهيم (١٩٨٧) بين الفتيات المقعدات والفتيات السويات فوجدت أن المقعدات أكثر توتراً (م = ٠,٩٤) من الفتيات السويات (م = ٣٨,٣٢) بفرق دال إحصائياً عن مستوى ٠,٠٥ .

(١٥) وفي دراسته الثقافية المقارنة بين الطلبة المصريين والطلبة الوسدانيين

والأندونيسيين واليوجسلاف (١٩٨٧) وجد شعبان عبد الصمد أن المصريين أكثر توتراً (م = ٣٧,٨٥) من السودانيين (م = ٢٨,٥٤) بفرق له دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ ، وأكثر توتراً من الأندونيسيين (م = ٢٨,٣٣) بفرق له دلالة عند مستوى ٠,٠١ ، واليوجوسلاف أكثر توتراً (م = ٣٦,٨٦) من السودانيين بفرق دال إحصائياً عند ٠,٠٥ ، واليوجسلاف أكثر توتراً من الأندونيسيين بفرق دال إحصائياً عند ٠,٠٥ ، وإذا وضعنا في الاعتبار دراسات التحضر Modernization وما أشارت إليه من علاقة بالتوتر والقلق النفسي فإننا نجد أنفسنا إذاء مجموعتين من الثقافات أحدهما أكثر تحضرا ويزداد فيهما التوتر والآخري أقل تحضراً ويقل فيهما التوتر .

(١٦) وقد طبق كمال عبد المحسن البنا (١٩٨٧) اختبار الشخصية الإسقاطي الجمعي على المديرين فوجد أن التوتر يرتبط بالنمط الإدراي ١/٩ أي نمط الاهتمام بالأفراد ارتباطاً سالباً ودالاً تبلغ قيمته ـ ٠,٤٥ ، كما يرتبط التوتر بالنمط ٥/٥ أي نمط الاهتمام المتوسط بين الأشياء والأفراد ارتباطاً دالاً موجباً تصل قيمته إلى ٠,٣٨ ، كذلك يرتبط التوتر ارتباطاً دالاً سالباً بالنمط ٩/٩ وهو نمط الاهتمام الكامل بكل من الأشياء والأفراد وتبلغ قيمته هذا ارتباط ـ ٠,٢٦ ، وفي التحليل العاملي للاختبارات المختلفة المستخدمة في الدراسة ظهر التوتر في عامل واحد (قطبي) بتشبيع موجب قيمته ٠,٩٦١ وتشبع معه تشبعاً موجباً أيضاً على نفس العامل الدرجة الكلية بمقدار ٠,٩٥٣ لاختبار الشخصية ، وطلب النجدة بمقدار ٠,٤٦٨ ، ووهن العزيمة بمقدار ٠,٧٧٠ .

(١٧) وعن التوافق في العمل لدى المغتربين المصريين (١٩٨٧) في الكويت طبقت عصمت عيد لطفي السيد اختبار الشخصية فوجدت أن المغتربين ذوي المهن المنخفضة المستوى أكثر توتراً (م = ٣٤,٧١٦) بفرق دال إحصائياً عند ٠,٠١ من المغتربين ذوي المهن المرتفعة المستوى (م = ٢٨,٤٠٧) .

ووجدت أيضاً ارتباطاً بين التوتر والمهن مقداره ٠,١٩٦ وهو دال إحصائياً ، ويرتبط بالرعاية ٠,٢٥٥ ، وبالإنزواء بمقدار ٠,٢٥٢ وهي ارتباطات دالة إحصائياً . كما أظهرت نتائج التحليل العاملي وجود التوتر في عامل واحد وكان تشبعه عليه بمقدار ٠,٩٣٣ .

(١٨) وقد أوضحت دراسة هناء فهيم (١٩٨٨) أن العاملين في بنوك أجنبية أكثر توتراً (م = ٣٩,٠٥) من العاملين في بنوك وطنية (م = ٣٠,٣٩) بفرق له دلالة إحصائية .

(١٩) وفي دراسة محمد عادل حجاجي (١٩٨٨) اتضح أن طلبة جامعة عين شمس أكثر توتراً (م = ٤٧,٧٥) من طلبة جامعة الزقازيق (م = ٣٨,٥٠) بفرق له دلالة إحصائية .

كما كشفت الدراسة أيضاً ارتباط التوتر ارتباطاً دالاً موجباً بقيمة وضـوح الهدف بمقدار ٠,١٧٤ ، وبقيمة المسايرة بمقدار ٠,١٦٨ وهي ارتباطات لها دلالة إحصائية .

(٢٠) وقـد بينت دراسـة غـادة سليمـان العتيبي (١٩٨٨) على المـراهقين والمراهقات بالكويت أن المرتفعين في الأعراض السيكوسوماتية من المراهقين أكثر توتراً (م = ٤٣,٢٤) من مجموعة المنخفضين (م = ٣٥,٠٤) على هذه الأعراض بفرق دال إحصائياً . وكذلك الأمر بالنسبة للإناث فالمرتفعات منهن في الأعراض السيكوسوماتية يكن أكثر توتراً (م = ٤٢,٦٦) من اللائي تكون لديهم الأعراض السيكوسوماتية منخفضة (م = ٣٥,٣٨) بفرق دال إحصائياً .

كما وجد في هذه الدراسة أيضاً أن التوتر يـرتبط ارتباطـاً دالاً في عينة الـذكور بالسيكوباتية بمقدار ٠,٢٥٢ وبالدرجة الكلية لكورنل بمقدار ٠,٢٣٤ وهما لهما دلالة إحصائية عند ٠,٠٥ .

وفي نفس الدراسة وجد أن التوتر يرتبط في عينة الإناث بجوانب التوافق الدراسي فيرتبط بالعلاقة بالزملاء ارتباطاً دالاً موجباً بمقدار ٠,٢٠٠ ، وبالعلاقة بالأساتذة ارتباطاً دالاً موجباً أيضاً بمقدار ٠,٢٤٧ ، وبالعلاقة بتنظيم الوقت ارتباطاً دالاً بمقدار ٠,٢٢١ . كما ارتبط التوتر بالفزع في قائمة كورنل ارتباطاً دالاً موجباً وكانت قيمة معامل الارتباط ٠,٢٧٤ ، وبالعصبية والقلق ارتبـاط دالاً موجبـاً بلغت قيمته ٠,٢٣٠ ، وبـالأعراض السيكوسوماتية ارتباطاً دالاً بلغت قيمته ٠,٢٣٦ .

ولقد وجدت غادة العتيبي أيضاً في العينة الكلية من الذكور والإنـاث أن التوتـر يرتبط بالأساتذة بمقدار ٠,١٤٢ ، ويرتبط بتنظيم الوقت بمقدار ٠,١٥٢ كذلك وجد أن التوتر يرتبط ارتباطاً دالاً بالأعراض السيكوسوماتية بمقدار ٠,١٨٨ ، وبالحساسية والشك بمقدار ٠,١٥٤ ، وبالدرجة الكلية في قائمة كورنل بمقدار ٠,١٩٥ .

وقد ظهر التوتر على عامل واحد فقط في كل تحليل من التحليلات العاملية الثلاثة لعينة الذكور والإناث والعينتين معاً ففي عينة الذكور وصل تشبعه ٠,٥٢٦ وكان العامل قطبياً ، وفي عينة الإناث كان تشبعه ٠,٧٢٥ وهو أعلى التشبعات في القطب الموجب ،

وفي العينة الكلية كان تشبعه ٠,٦٩٥ وكان العامل الذي ظهر فيه قطبياً أيضاً .

(٢١) وفي دراسة محمد أحمد عويضه (١٩٨٨) عن أبناء المهاجرين لدول النفط وصحتهم النفسية وجد أن الذين ينتمون للمستوى الاجتماعي الاقتصادي الأدنى يكونون أكثر توتراً (م = ٤٣,٥٨) من الذين ينتمون للمستوى الاجتماعي الاقتصادي الأعلى (م = ٣٨,٢٥) بفرق له دلالة إحصائية .

(٢٢) وقد كشفت دراسة سامي عبد القوي علي (١٩٨٩) أن مجموعة محاولي الانتحار أكثر توتراً (م = ٥٢,٠١) من مجموعة العاديين (م = ٤٤,١٦) بفرق دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ .

(٢٣) وفي دراسة ڤيولا موريس يوسف (١٩٩٠) عن سيكولوجية الرضا في ضوء متغير الريف والحضر وجدت أن التوتر يرتبط في عينة الحضر ارتباطاً دالًا سالباً بالديانة بمقدار ـ ٠,٢٠٨ .

(٢٤) وفي دراسة محمد صالح فالح هيشان (١٩٩٠) عن سيكولوجية الألم لدى عينة من الأردنيين وجد أن المصابات بالحروق يكن أكثر توتراً (م = ٤٩,٧٠) من العاديات (م = ٣٩,١٠) بفرق دال إحصائياً . كما وجد أن المصابات من داخل المستشفى أكثر توتراً (م = ٤٥,١) من المصابين من داخل المستشفى (م = ٣٢,٨) بفرق دال إحصائياً ، وكذلك الأمر بالنسبة للمصابات خارج المستشفى فهن أكثر توتراً (م = ٤٩,٧) من المصابين خارج المستشفى (م = ٣٤,٩) بفرق دال إحصائياً ، وقد يرجع ذلك إلى أن درجة تحمل الإناث للألم الناتج عن الحروق أقل من الذكور ولذلك تزداد لديهم درجة التوتر عن الذكور .

(٢٥) وفي دراسة محمد سفيان أبو نجيلة (١٩٩٠) عن الشخصية الفلسطينية عبر الأجيال وجد أن ذكور الجيل الثالث من مواطني غزة أكثر توتراً (م = ٤٠,٣٣) من ذكور الجيل الثاني من مواطني غزة بفرق له دلالة إحصائية ، كذلك الأمر بالنسبة لإناث الجيل الأول من لاجئات غزة فهن أكثر توتراً (م = ٤٢,٠٦) من لاجئات الجيل الثاني من لاجئات غزة بفرق له دلالة إحصاية ، كما أن إناث الجيل الثالث من لاجئات غزة أكثر توتراً (م = ٣٨,٢٧) من لاجئات الجيل الثاني من لاجئات غزة أيضاً بفرق له دلالة إحصائية . كذلك وجد الباحث أن ذكور المواطنين الفلسطينيين في غزة أكثر توتراً (م = ٣٧,٩٩) من ذكور المواطنين الفلسطينيين في إسرائيل (م = ٣٣,٦٨) بفرق دال إحصائياً .

وقد وجد سفيان أبو نجيلة (١٩٩٠) أنه بالنسبة لعينة الجيل الأول (جيل ١٩٤٨) ارتبط التوتر ارتباطاً دالاً وموجباً مع قوة الأنا الأعلى ٠,٢٢٢ ، ومقياس الخطأ(*) ٠,٣٩٢ ، والانحراف السيكوباتي ٠,٢٩٦ ، والذكورة والأنوثة ٠,٢٠٢ ، والبارانويا ٠,٣٠٩ ، والسيكابتينا ٠,٣٧٨ ، والفصام ٠,٣٧٩ ، والهوى الخفيف ٠,٢٧٨ ، والانطواء الاجتماعي ٠,٢٧٤ ، والتعصب ٠,٤٥٨ ، والرعاية ٠,٢٢١ ، والانتماء ٠,٤٣٣ . كما ارتبط التوتر ارتباطاً دالاً سالباً مع مقياس التصحيح(**) ـ ٠,٣٨٧ ، والسيطرة ـ ٠,٣٦٠ ، والمسؤولية الاجتماعية ـ ٠,٣٤٥ ، والمكانة الاجتماعية ـ ٠,٢٥٩ ، والسعادة ـ ٠,٧٣٢ ، ووهن العزيمة ـ ٠,٧٧٥ ، والإنزواء ـ ٠,٤٢٥ .

كما وجد أبو نجيلة (١٩٩٠) أنه بالنسبة لعينة الجيل الثاني (جيل ١٩٦٧) أن التوتر يرتبط ارتباطاً دالاً وموجباً مع البوهيمية الخيالية ٠,٢٤٥ ، والتصحيح ٠,١٨١ ، والانقباض ٠,٢٨٧ ، والانحراف السيكوباتي ٠,١٩٠ ، والسيكابتينا ٠,٢٠٦ ، والفصام ٠,٢٠١ ، والانطواء الاجتماعي ٠,٢٨٨ ، والتعصب ٠,٢٣٩ ، والرعاية ٠,٧٥٥ ، والعصابية ٠,٢٤٢ ، وطلب النجدة ٠,٣١٠ ، ويرتبط التوتر ارتباطاً دالاً سالباً بالسيطرة ـ ٠,١٩٠ ، وبالسعادة ـ ٠,١٧٦ ، ووهن العزيمة ـ ٠,٦٢٧ ، والإنزواء ٠,٢٥٣ .

وفيما يختص بعينة الجيل الثالث (جيل ١٩٧٣) ارتبط التوتر ارتباطاً دالاً موجباً مع شدة التوتر الدافعي ٠,١٨٤ ، ومقياس الخطأ ٠,٣٥٣ ، وتوهم المرض ٠,٢٠١ ، والانقباض ٠,٢٣١ والانحراف السيكوباتي ٠,٢٨٨ ، والبارانويا ٠,٢٣٣ ، والسيكاثينيا ٠,٢٣٣ ، والفصام ٠,٣٦٤ ، والهوس الخفيف ٠,١٦١ ، والانطواء الاجتماعي ٠,١٧٦ ، والتعصب ٠,٣٠٨ ، ووهن العزيمة ٠,٧٧٣ ، وطلب النجدة ٠,٢٢٧ كما يرتبط التوتر ارتباطاً دالاً وسالباً مع الاتزان الانفعالي ـ ٠,٢٦٦ ، وقوة الأنا الأعلى ـ

(*) يتكون من العبارات التي تستخدم لمراجعة الاختبار فزيادة درجات مقياس الخطأ تدل على أن الدرجات الأخرى من المحتمل أن تكون غير صادقة إما بسبب إهمال المفحوص عن قصد أو غير قصد في الإجابة على الاختبار أو لعدم فهمه الفقرات . وزيادة الدرجة إذا تشير إلى زيادة احتمال أن بعض العوامل تدخلت لتقلل من صدق الصفحة النفسية . ويذهب لويس كامل أن درجة هذا المقياس تزداد نتيجة أنواع معينة من المرض النفسي وخاصة في الحالات الشبيهة بالفصام ، وحالات الانقباض رغم إجابتهم بعناية وتعاون .

(**) والذي يعبر عن اتجاه المفحوص نحو الاختبار والدرجة العالية تدل على استجابة دفاعية تتضمن تحريفاً مقصوداً نحو الطرف السوي ، أما الدرجة المنخفضة فتشير إلى أن المبحوث ينقد نفسه بنفسه وأنه مستعد للكشف عن أعراضه حتى ولو كانت ضئيلة في دلالتها المرضية أي إظهار نفسه بمظهر لا سوى .

١٨٥ ,٠ ، والإقدام والإحجام ـ ١١٥ ,٠ ، وقوة اعتبار الذات ـ ٢٤٤ ,٠ ، والكذب ـ ١٣٧ ,٠ والسيـطرة ـ ٢٧٤ ,٠ ، والمسؤولية الاجتماعية ـ ٣٨٧ ,٠ ، والمكانـة الاجتماعية ـ ١٦٤ ,٠ ، والسعادة ـ ٦٢٧ ,٠ ، والانتماء ـ ٢١٥ ,٠ .

وقد وجد أبو نجيلة (١٩٩٠) أن التوتر في العينة الكلية الشاملة لكل الأجيال يرتبط ارتباطاً دالاً وموجباً مع شدة التوتر الدافعي ١٤٥ ,٠ ، والخطأ ٣٢٢ ,٠ ، وتوهم المرض ١٧٦ ,٠ ، والانقباض ٢٣٣ ,٠ ، والانحراف السيكوباتي ٢٦٦ ,٠ ، والبارانويا ٢٠٨ ,٠ والسيكاثينيا ٣١٩ ,٠ ، والفصـام ٣٣٦ ,٠ ، والهوس الخفيف ١٥٩ ,٠ ، والانـطواء الاجتماعي ٢٣١ ,٠ ، والتعصب ٢٣٦ ,٠ ، ووهن العـزيمة ٧٧٣ ,٠ ، والعصابية ١٣٨ ,٠ ، وطلب النجدة ٢٩٤ ,٠ . كما يرتبط التوتر ارتباطاً دالاً وسالباً بالاتزان الانفعالي ـ ١٦٢ ,٠ ، وبقوة الأنا الأعلى ـ ١٨٧ ,٠ ، وبالإقدام والإحجام ـ ١١٧ ,٠ ، والتحرر والمحافظة ـ ١١٠ ,٠ ، وقوة اعتبار الذات ـ ١٧٩ ,٠ ، ومقياس التصحيح ـ ٢٥٨ ,٠ ، والسيطرة ـ ٢٩٧ ,٠ ، والمسؤولية الاجتماعية ـ ٢٦٦ ,٠ ، والمكـانة الاجتمـاعية ـ ٢١٢ ,٠ ، والسعـادة ـ ٦٥٦ ,٠ ، والانـزواء ـ ٢١٢ ,٠ ، والانتماء ـ ١٧١ ,٠ .

أما بالنسبة لنتائج التحليل العاملي لعينة الجيل الأول فقد ظهر التوتر في عامل واحد فقط من العوامل الناتجة وهو عامل قطبي وكان تشبعه موجباً بمقدار ٩٠٥ ,٠ وتشبع معه مقاييس الرعاية بمقدار ٩٠٦ ,٠ ، والدرجة الكلية بمقدار ٨٠٥ ,٠ والتعصب بمقدار ٣٢٩ ,٠ .

كما ظهر التوتر في نتائج التحليل العاملي لعينة الجيل الثاني في عامل واحد من العوامل القطبية وكان تشبعه على رأس القطب الموجب بمقدار ٩١٨ ,٠، وتشبع معه الدرجة الكلية بمقدار ٨١٩ ,٠ ، ووهن العزيمة بمقدار ٨٥٨ ,٠ .

وفي عينة الجيل الثالث ظهر التوتر أيضاً بنفس الصورةالتي ظهر بها في عينة الجيل الثاني وكان تشبعه على رأس القطب الموجب بمقدار ٩٦٧ ,٠ ومعه وهن العزيمة ٨٨٩ ,٠ ، والدرجة الكلية ٨٧٦ ,٠ .

أما بالنسبة للعينة الكلية التي شملت الأجيال الثلاثة فقد ظهر التوتر في عامل واحد فقط من العوامل الناتجة وكان العامل قطبياً وتشبع التوتر في القطب السالب بمقدار ـ ٩٣٤ ,٠ . ومعه وهن العزيمة ـ ٩٩٥ ,٠ ، والدرجة الكلية ـ ٨٣١ ,٠ .

الفصل السابع

الرعاية

الرعـاية

مقدمـة :

نظراً لأن الرعاية Nurturance تعتبر حاجة Need من الحاجات فإنه يجدر أن نقدم عرضاً لمفهوم الحاجة وتصنيفاتها لدى العلماء. وبداية فإنه من المعروف أن اختبار الشخصية الإسقاطي الجمعي يهتم كما ورد فيما سبق بتقدير كميـة التوتـر الناتـج عن القلق ، ودرجة نشاط حـاجات نفسية معينة والتي تكون لدى الفرد وقت تطبيق الاختبار عليه والحاجات المشبعة في الوقت الراهن تظل ساكنة بينما تلك الحاجات النشطة أو غير المشبعة تكافح باستمرار من أجل أن تشبع . وفي الإجابة على الاختبار يميل المبحوث للاستجابة من خلال منـاطق توتـر حاجـات الذات النشـطة لإكمال البنـاء (ذا المعنى والهدف) عند اختيار الإجابة ومن خلال هذه العملية المتعلقة بالإستجابة للحاجة النشطة يعكس المبحوث الموقف الراهن لحاجات « الطبقة الوسطى » للشخصية .

تعريف الحاجة :

هي حالة توتر أو عدم اتزان تتطلب القيام بنشاط معين لإشباع الحاجة . وتعتبر نظرية ابراهام مـاسلو من أهم النظريـات في مجال الحـاجة . ويـذهب ماسلو إلى أن الحاجات لدى الإنسان تتدرج من الأدنى للأعلى بادئة بالحاجات الفسيولوجية ثم الحاجة إلى الأمن ، والحاجة إلى الانتماء والتقدير وتحقيق الذات . ويعني ماسلو Maslou بذلك التدرج أن الحاجات الدنيا من مأكـل ومشرب لا بـد من إشباعهـا أولاً ثم تليها بـاقي الحاجات وذلك على النمط الآتي :

(١) الحاجات الفسيولوجية : كالحاجة للمأكل والمشرب والجنس .
(٢) حاجات الأمن والسلامة : وتضم حاجات الوقاية من الخطر والتهديد والخوف .
(٣) الحاجات الاجتماعية : كالحاجة إلى الانتماء والحاجة إلى الحب والحاجة إلى الصداقة .

(٤) حاجات الذات : كالحاجة إلى التقدير والاعتراف من الغير والحاجة للتحصيل .
(٥) حاجات تحقيق الذات : من حاجات الابداع والعمل الحر والتفكير .

وقد قام كرونباخ بتقديم تصنيف للحاجات إلى ست حاجات هي كما وردت في كتاب علم النفس التربوي ((١٩٦٥) لماكدونالد Mcdonald F. .

(١) الحاجة إلى الحب والعطف .
(٢) الحاجة إلى مصادقة الأقران وقبولهم .
(٣) الحاجة إلى الكفاية الشخصية .
(٤) الحاجة إلى مصادقة المعلم وقبوله .
(٥) الحاجة إلى الاستقلال .
(٦) الحاجة إلى احترام الذات .

كما قدم موري (كما ذكرها جيج Gage . وبيرلاينر Berliner ١٩٧٥) قائمة بالحاجات النشوئية النفسية Psychogenic Needs تتكون من ٢٨ حاجة تنقسم إلى قسمين قسم يختص بالحاجات الاجتماعية ، وقسم يختص بالحاجات العملية ، والحاجات الاجتماعية تنقسم لقسمين حاجات اجتماعية وعددها ستة كالانتماء والاذعان والرعاية والعون (النجدة) وتجنب اللوم ، والانسجام كموافقة الغير والاعتقاد بهم ، أما الحاجات غير الاجتماعية فهي ست أيضاً مثل الضبط وقيادة الآخرين ، والرفض ، والدفاع ضد اللوم ، والعداء ، والاستقلال ، والاختلاف أي التصرف بسلوك مغاير للجماعة . أما الحاجات العملية فهي ستة عشر حاجة تنقسم لقسمين متساويين القسم الأول يتعلق بحاجات العادات العملية مثل النظام كالترتيب ، والبناء كالتنظيم والتطوير ، والمحافظة على الأشياء وجمعها وإصلاحها ، والاكتساب كامتلاك النقود ، والاستعادة كاسترداد الأشياء والبخل ، والمعرفة كحب السؤال ، والاسترخاء كاللعب ، والعرض كاعطاء المعلومات وتوضيحها وشرحها أما القسم الثاني فيتعلق بحاجات مستوى الانجاز مثل التفوق عن طريق الطموح ، والتحصيل كالمثابرة ، والاعتراف بالحصول على المديح ، وتجنب الفشل ، كالابتعاد عن الخطأ ، والعمل المضاد كالتغلب على الهزيمة ، والظهور كلفت انتباه الآخرين ، والهيبة كالمحافظة على السمعة واحترام الذات ، والخنوع كقبول الاذلال والعقاب (٢٧ : ١٧) .

وقد قدمت كارني هورني قائمة من عشر حاجات تكتسب أثناء محاولة الإنسان البحث عن حل لمشكلة اضطراب علاقاته الإنسانية ، وتسمى هذه الحاجات « عصابية » لأنها حلول غير منطقية للمشكلات وهذه الحاجات هي :

(١) الحاجة العصابية للحب والتقبل أي ارضاء الآخرين والحساسية الزائدة تجاه نبذهم له .

(٢) الحاجة العصابية إلى شريك يتحمل مسؤولية حياة المرء ، ويتضمن الخوف من الهجر من هذا الشريك .

(٣) الحاجة العصابية إلى تقييد الفرد لحياته داخل حدود ضيقة ، ويتضمن ذلك القناعة والتواضع .

(٤) الحاجة العصابية إلى القوة ، ويتضمن الرغبة في السلطة مع عدم احترام الآخرين .

(٥) الحاجة العصابية إلى استغلال الآخرين .

(٦) الحاجة العصابية إلى المكانة المرموقة ، إذ يتحدد تقدير الشخص لذاته من خلال تقدير الآخرين له .

(٧) الحاجة العصابية إلى الاعجاب الشخصي ، إذ يكون الشخص لنفسه صورة يود أن يحبها ويعجب بها الآخرين من خلالها لا من خلال ما هو عليه فعلاً .

(٨) الحاجة العصابية إلى الطموح في التحصيل الشخصي أي أن يصبح الشخص غنياً مشهوراً بصرف النظر عما تكلفه هذه الشهرة بالنسبة له وللآخرين .

(٩) الحاجةالعصابية إلى الاكتفاء الذاتي والاستقلال ، فنظراً لفشل الفرد في إقامة علاقات دافئة مع الآخرين ينطوي على نفسه عنهم ، ولا يقيم صلات بأي شخص .

(١٠) الحاجة العصابية إلى الكمال واستحالة التعرض للهجوم والشخص الذي يعاني من هذه الحاجة يبحث باستمرار عن عيوب ليخفيها قبل أن تتكشف للآخرين .

وقسمت هورني هذه الحاجات إلى ثلاث مجموعات الأولى التحرك نحو الناس كالحاجة للحب ، والثانية التحرك بعيداً عن الناس كالحاجة للاستقلال ، والثانية التحرك ضد الناس كالحاجة إلى القوة .

تعريف الرعاية :

يعرف آرثر ريبر (١٩٨٥) .Reber Arthurs الرعاية بأنها الفعل الذي يتم من خلاله إمداد الآخرين بالدعم والطعام والمأوى والحماية ، أو هي الميل للقيام بذلك (٤٤ : ٤٨١) . وفي قاموس علم النفس لشابلن .Chaplin J. P (١٩٨٥) تعرف الرعاية وفق موري Murray بأنها الحاجة للحماية والمساعدة التي تقدم للكائن العاجز (٣٩ : ٣٠٩) .

نمو الرعاية عند الفرد :

وتوضع البذور الأولى لخاصية الرعاية لدى الفرد من خلال علاقة الوالدين بالطفل ، فالأم ترعى الطفل وتزوده بمصادر الاشباع السارة فيكتسب سلوكها تجاه الطفل قيمة إثابية ايجابية ولذلك يكون تقليد الطفل لتصرفاتها مصدراً من مصادر الإثابة فنجد طفلة الثالثة كما يذهب كونجر وزملاؤه ترعى دميتها بنفس الطريقة التي ترعاها أمها بها . وقد يكون الدافع إلى هذا السلوك رغبة الطفلة في أن تستعيد التصرفات الايجابية التي كانت تصدر عن الأم والتي اكتسبت قيمة إثابية . ومن الطبيعي أن من بين العوامل الهامة لقيام هذا النوع من تقليد تصرفات الوالدين وجود علاقة رعاية بين الطفل وأبويه (٢ : ٣٣٥ ، ٣٣٧) .

ومما يتصل اتصالاً وثيقاً برغبة الطفل في الحب والتقبل القلق من توقع انسحاب مصادر الرعاية . ذلك أن الطفل إذا أشعر والده بالنبذ حين يكون سلوكه غير لائقاً جعل يشعر بالقلق من استمرار مثل هذه الاستجابات ، ولذلك فإن الأمر قد ينتهي إلى أن يكف هذه الاستجابات تماماً .

وإذا كان مقياس الرعاية في اختبار الشخصية الإسقاطي الجمعي يشير إلى القيام بدور الأب فإن ذلك يتطابق ويلتقي مع العملية النفسية التي تجعل الطفل يفكر ويشعر ويسلك وكأن خصائص شخص آخر أو جماعة أخرى من الناس هي خصائصه هو (٢ : ٣٣٥) .

نتائج مقياس الرعاية

(١) وفي دراسة محمود أبو النيل (١٩٧٦) التي استخدم فيها مقياس عوامل الشخصية لكاتل إلى جانب اختبار الشخصية الإسقاطي الجمعي وجد أن الأفراد الذين يحصلون على درجات منخفضة على المقياس (ي) العملي ضد الذاتي المنطوي ، والذين يتصفون بأنهم عمليون يهتمون بالحقائق يكونون أكثر رعاية للآخرين (القيام بدور الأب) (م = ١١) بفرق دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ من الذين يحصلون على درجات مرتفعة (م = ٩,٣) على نفس العامل (ي) في اختبار كاتل وهم الذين يتصفون بأنهم بوهيميون منطويون لهم حياتهم الذاتية العميقة وحياتهم العقلية الخاصة .

وفي نفس هذه الدراسة السابقة أجري التحليل العاملي للارتباطات بين المقاييس الفرعية لاختبار الشخصية الإسقاطي فوجد أن الرعاية ترتبط بالإنزواء ارتباطاً دالاً وموجباً

٠,١٩٠ ، وبالدرجة الكلية لاختبار الشخصية ٠,٩١٠ ، وترتبط الرعاية بالانتماء ارتباطاً دالاً سالباً - ٠,٢٥٠ لكن تشبع الرعاية على العامل الأول والوحيد الذي استخرج من التحليل كان ضعيفاً جداً إذ بلغت قيمته - ٠,١٠١ .

(٢) وفي دراسة أخرى لأبو النيل (١٩٧٨) وجد أن الأسوياء يحصلون على درجات عالية على مقياس الرعاية (م = ١٠,٧٤) بفرق دال إحصائياً عن الجانحين (م = ٩,٣٦) عند مستوى ٠,٠٥ وهذا يعكس مركزية الجانحين حول أنفسهم وقيام الأسوياء بدور الأب حيال الآخرين .

وفي نفس الدراسة تمت المقارنة بين طلاب الكليات العملية وطلاب الكليات النظرية فوجد أن طلاب تلك الأخيرة أكثر رعاية للآخرين (م = ١٠,٨) من طلاب الكليات العملية (م = ٩,٥٧) بفرق دال إحصائياً عن مستوى ٠,٠١ .

وقد تم أيضاً في الدراسة السابقة المقارنة بين المصريين وبين الأميركيين على مقياس الرعاية فوجد أن المصريين أكثر رعاية وقياماً بدور الأب (م = ١٠,٧٤) من الأميركيين (م = ٩,٦) بفرق دال إحصائياً عن مستوى ٠,٠٠١ .

(٣) وعن دراسة أخرى لأبو النيل (١٩٧٨) وجد أن الرعاية ترتبط بالإنزواء ارتباطاً دالاً وموجباً ٠,١٣٦ ، وترتبط بكل من الانتماء وطلب النجدة ارتباطاً دالاً سالباً على التوالي - ٠,٢٨٨ ، - ٠,٢٦٥ . وبإجراء التحليل العاملي ظهرت الرعاية في العامل الثاني القطبي مشبعة تشبعاً موجباً وعالياً بلغت قيمته ٠,٦١٣ مع التوتر والإنزواء ولما تم عزل مقياس السعادة ووهن العزيمة من التحليل العاملي عاد مقياس الرعاية ليظهر على رأس العامل الأول بتشبيع موجب مقداره ٠,٧٤٥٢ مع التوتر والإنزواء في مقابل الانتماء .

(٤) وفي دراسة محمود أبو النيل (١٩٧٩) وجد أن الرعاية ترتبط ارتباطاً دالاً وموجباً مع محك مخالفة التعليمات بمقدار ٠,٢٩٥ ومع العصابية ارتباطاً دالاً سالباً مقداره - ٠,٢٧٩ . ويتفق ذلك الارتباط مع مضمون ما يقيس مقياس الرعاية ومع محك مخالفة التعليمات وذلك لأن ما يقيسه مقياس الرعاية يشير إلى أن الفرد يميل إلى التصرف وفقاً لأفكاره هو بصورة أكبر من المعايير السلوكية للجماعة، وواضح أن هذه الخصائص تنطبق على العامل الذي يخالف تعليمات العمل التي تصدر إليه من رؤسائه، والتي تتمثل في نفس الوقت في اللوائح والقوانين الخاصة بالعمل التي استنتها الجماعة لتنظيم شؤون أعضائها .

وفي التحليل العاملي لمصفوفة ارتباطات هذه الدراسة ظهرت الرعاية على رأس القطب الموجب في العاملين السادس والسابع فقد بلغ تشبع الرعاية في العامل السادس ٠,٧١٣ ، وفي العامل السابع بمقدار ٠,٥٢٣ .

(٥) وقد وجد يوسف عبد الفتاح (١٩٨٤) أن الأبناء من أمهات بالامارات أكثر ميلاً لتقديم المساعدة للآخرين من الأبناء من أمهات أجنبيات وذلك بفرق له دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٠١ وقد تأيدت هذه النتيجة حتى عند المقارنة بين أبناء المواطنات وأبناء الهنديات وذلك بفرق دال عند مستوى ٠,٠٠١ ، وعند المقارنة بين أبناء المواطنات وأبناء الإيرانيات وذلك بفرق دال أيضاً عند مستوى ٠,٠٥ ، كما تأيدت في نهاية الأمر عند المقارنة بين أبناء المواطنات وأبناء الشاميات وأبناء الأمهات العربيات عموماً. إلا أنه عند المقارنة بين الأبناء الذكور من أمهات مواطنات والأبناء الذكور من أمهات أجنبيات وجد أن الأبناء الذكور من أمهات أجنبيات أكثر ميلاً لمساعدة الآخرين من أبناء الأمهات المواطنات وذلك بفرق دال عند مستوى ٠,٠٥ ، وعادت النتائج لتؤيد النتائج الأولى عند المقارنة بين الأبناء الإناث من أمهات مواطنات والأبناء الإناث من أمهات أجنبيات، فالإناث من أمهات مواطنات أكثر ميلاً لتقديم المساعدة للآخرين من الإناث من أمهات أجنبيات وذلك بفرق له دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ ، وتأيدت النتيجة السابقة وعند مستوى ٠,٠٠١ عند المقارنة بين الذكور والإناث معاً في المجموعتين .

وارتبطت الرعاية في نفس الدراسة ارتباطاً دالاً موجباً عند ٠,٠٥ قيمته ٠,٢٢٨ بمقياس التكيف الشخصي والاجتماعي وذلك في عينة الأبناء من أمهات أجنبيات .

(٦) وفي دراسة علي عبد السلام (١٩٨٥) حصل النشالون على متوسط أعلى (م = ١٠,٢٦) بفرق دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ عن غير النشالين (م = ٧,٥) على مقياس الرعاية .

(٧) كما وجد سامي عبد القوي (١٩٨٦) في دراسته عند تدخين السجائر أن الطلبة يحصلون على متوسط أعلى (م = ١٢,٦٨) من الطالبات (م = ١١,٣٠) بفرق له دلالة إحصائية عند مستوه ٠,٠٥ على مقياس الرعاية كذلك .

(٨) وفي دراسة عن الموظف المرتشي وجد مجدي رزق محمد شحاتة (١٩٨٧) أن متوسط درجات الأسوياء أعلى (م = ١٠,٣٣) من متوسط درجات المرتشين (م = ٧,٦٧) بفرق له دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ .

(٩) أما دراسة نشوة عمر الفاروق (١٩٨٧) على الطلاب في جامعة المنيا فقد وجدت ارتباطاً دالاً وسالباً مقداره - ٠,٦٣٩ بين الرعاية والتوتر ، كما وجدت ارتباطاً دالاً وموجباً بين الرعاية والسعادة مقداره ٠,٢٩٢ . كما ظهر مقياس الرعاية في أحد العوامل مشبعاً تشبعاً سالباً مقداره - ٠,٨٥٦ في مقابل العصابية والتي كان تشبعها ٠,٥٣٣ .

(١٠) وقد وجد رأفت السيد عبد الفتاح (١٩٨٧) أن مجموعة المستهدفين للحوادث متوسط درجاتهم أعلى (م = ١٤,٩٥) من المجموعةالضابطة (م = ٨) بفرق له دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٠١ وذلك بالنسبة لعينة الذكور وقد يكون ذلك نوعاً من أنواع التعويض عن النقص الذي لديهم . أما في عينة الإناث فقد وجد أن المستهدفات للحوادث يحصلون على متوسطات أقل (م = ٦,٢٢) من المجموعة الضابطة (م = ١٠,٧٣) بفرق له دلالة عند ٠,٠٠١ .

(١١) وفي دراسة كمال البنا (١٩٨٧) وجد أن الرعاية ترتبط بالنمط الإداري ٩/١ ارتباطاً دالاً تصل قيمته ٠,٤٠ ومقياس ٩/١ يشير إلى النمط الإداري الخاص بالاهتمام بالأفراد ، كما ترتبط الرعاية بالنمط ٩/٩ وهو يشير للاهتمام الكامل بكل من الأشياء والأفراد ترتبط به ارتباطاً موجباً مقداره ٠,٣٢ . وبالنسبة لنتائج التحليل العاملي على نفس الدراسة تشبعت الرعاية تشبعاً سالباً مقداره - ٠,٥٠٢ وذلك على أحد العوامل القطبية وذلك في مقابل العصابية والتي تشبعت بمقدار ٠,٨٣٢ .

(١٢) وقد وجدت عصمت عيد لطفي السيد (١٩٨٧) بالنسبة للمغتربين المصريين بالكويت أن الإناث يحصلن على متوسط أعلى (م = ١١,٢٧) من الذكور (م = ١٠,١٥٥) بفرق دال إحصائياً على مقياس الرعاية ، وإن منخفض المستوى المهني يحصلون على متوسط أعلى (م = ١١,٥٦٦) من مرتفعي المستوى المهني (م = ٩,٤٨١) بفرق له دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ كما وجدت أن الرعاية ترتبط بالعمر ارتباطاً دالاً مقداره ٠,١٨٠ وفي التحليل العاملي ظهرت الرعاية في عاملين قطبيين تشبعت في الأول تشبعاً موجباً مقداره ٠,٣١٤ ، وفي الثاني تشبعاً سالباً مقداره ٠,٤٢٣ .

(١٣) وفي دراسة هناء فهيم (١٩٨٨) حصل موظفو البنوك الأجنبية على متوسط أعلى (م = ١٢,٢٩) من موظفي البنوك الوطنية (م = ١٠,١٥) بفرق له دلالة إحصائية عند ٠,٠١ على مقياس الرعاية .

(١٤) وقد وجدت نعيمة شاطر (١٩٨٨) أن المعاقين يحصلون على متوسطات

أقل (م = ٩,٢) على مقياس الرعاية من متوسط درجات المجموعة الضابطة (م = ١١,٤) بفرق له دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ .

(١٥) وفي دراسة محمد عادل حجاجي (١٩٨٨) وجد أن طلاب جامعة عين شمس يحصلون على متوسط أعلى (م = ١٠,٧٥) على مقياس الرعاية من متوسط طلاب جامعة الزقازيق (م = ٩) وذلك بفرق له دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ . كما وجد أن الرعاية ترتبط ارتباطاً دالاً موجباً بقيمة المسايرة ٠,١٦١ ، وبقيمة الاستقلال بمقدار ٠,١٧٥ .

(١٦) وفي دراسة غادة العتيبي (١٩٨٨) وجدت أن الرعاية ترتبط في عينة الذكور بالأعراض المعدية معوية ارتباطاً دالاً موجباً مقداره ٠,١٨١ ، وترتبط الرعاية أيضاً بالحساسية والشك ارتباطاً دالاً سالباً مقداره ـ ٠,٢١٢ . وفي عينة الإناث ارتبطت الرعاية بأعراض التنفس والدورة الدموية ارتباطاً دالاً سالباً مقداره ـ ٠,١٩١ . أما لدى العينة الكلية من الذكور والإناث فقد ارتبطت الرعاية ارتباطاً دالاً سالباً بمقياس الفزع بمقدار ـ ٠,١٤٤ ، وبالخوف على الصحة بمقدار ـ ٠,١٥٥ ، وبالحساسية والشك بمقدار ـ ٠,١٦٩ .

وفي التحليل العاملي في هذه الدراسة ظهرت الرعاية في عامل واحد في تحليل الذكور وفي عامل واحد أيضاً في تحليل كل من عينتي الإناث ، والعينة الكلية . وبالنسبة لعينة الذكور ظهر مقياس الرعاية على قمة العامل القطبي بتشبع موجب مقداره ـ ٠,٧٤٥ (في مقابل الانتماء ـ ٠,٣٦٢) ، وبالنسبة لعينة الإناث ظهر أيضاً مقياس الرعاية على رأس العامل القطبي بتشبع موجب مقداره ـ ٠,٨٨٧ (في مقابل طلب النجدة ـ ٠,٧٠٦) ، وبالنسبة للعينة الكلية ظهر مقياس الرعاية على رأس عامل نقي بتشبع مقداره ٠,٧٩٨ مع الحساسية والشك والأعراض السيكوسوماتية .

(١٧) وفي دراسة محمد أحمد عويضة (١٩٨٨) على أبناء المهاجرين لدول النفط وجد أن متوسط درجات الإناث من أبناء المهاجرين أعلى (م = ١٠,٥١) من متوسط درجات الذكور من أبناء المهاجرين بفرق له دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ على مقياس الرعاية .

(١٨) وقد وجدت ڤيولا موريس يوسف (١٩٩٠) معامل ارتباط دال وموجب لدى العينة الكلية (ريف وحضر) بين الرعاية والإحساس بالذات بلغ ٠,٢٥١ .

(١٩) وفي دراسة محمد سفيان أبو نجيلة (١٩٩٠) وجد فرقاً له دلالة إحصائية

عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسط مجموعة ذكور الجيل الثاني من الفلسطينيين في إسرائيل (م = ٩,٢٣) وبين متوسط مجموعة ذكور الجيل الثالث من الفلسطينيين في إسرائيل (م = ١١,٠٣) وذلك على مقياس الرعاية ، وقد توصل لنفس النتيجة بالنسبة لإناث الجيل الثاني من اللاجئين في غزة إذ وجد فرقاً له دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسط درجاتهن (م = ٩,١٧) وبين متوسط درجات إناث الجيل الثالث من لاجئات غزة (م = ١٠,٥٦) . وقد وجد الباحث أيضاً في دراسته أن متوسط درجات الذكور المواطنين الفلسطينيين في غزة (م = ١٠,٥) أعلى بمستوى دلالة ٠,٠٥ من متوسط درجات الذكور اللاجئين الفلسطينيين (م = ٩,٥٤) في غزة على مقياس الرعاية ، وقد توصل لنفس النتيجة على نفس المقياس بالنسبة للإناث فمتوسط درجات الإناث المواطنات الفلسطينيات في غزة أعلى (م = ١١,٣٣) بفرق دال عند ٠,٠٥ من الإناث اللاجئات الفلسطينيات في غزة (م = ١٠,١٧) . كما أن الإناث الفلسطينيات المواطنات في غزة حصلن على متوسط أعلى (م = ١١,٣٣) في الرعاية بفرق دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ من الإناث الفلسطينيات في إسرائيل (م = ١٠,٠٣) .

وفي دراسة على عينة الجيل الثاني وجد ارتباطاً دالاً سالباً بين الرعاية والسعادة ـ ٠,٢٧٣ ، ومع وهن العزيمة ـ ٠,١٦٧ . أما بالنسبة لعينة الجيل الثالث فقد وجد ارتباطاً دالاً موجباً بين الرعاية وبين الذكاء العام بمقدار ٠,١٢١ ، وبين الرعاية والذكورة والأنوثة كان الارتباط سالباً وبمقدار ـ ٠,١٥١ . وفي العينة الكلية التي شملت الأجيال الثلاثة ارتبطت الرعاية بالتحرر المحافظة ارتباطاً دالاً سالباً مقداره ـ ٠,١٩٠ .

أما نتائج هذه الدراسة والخاصة بالتحليل العاملي فظهرت الرعاية على رأس التشبعات الموجبة لعامل قطبي بتشبع قيمته ٠,٩٠٦ مع التوتر والدرجة الكلية والتعصب (في مقابل وهن العزيمة بتشبع سالب قيمته ـ ٠,٤٦٩) وذلك بالنسبة لعينة الجيل الأول . أما بالنسبة لعينة الجيل الثاني فقد ظهرت الرعاية على رأس عامل نقي مع السعادة (٠,٣٣٧) بتشبع قيمته ٠,٨٣٤ .

الفصل الثامن

الانزواء

الانزواء (*)

مقدمــة :

يعرف ريبر .Reber A.S (١٩٨٥) الإنزواء with drawl (١) بأنه نمط Pattern من السلوك يتميز به الشخص الذي يعزل نفسه من الحياة العادية بكل ما يتبعها من توترات واحباطات وخيبة أمـل disappointement (٤٤ : ٨٣١) .

ولا يمكن معالجة مصطلح «الإنزواء» بعيداً عن فكرة الأنماط السيكولوجية عند كارل يونج Yung Carl والذي أقام التقسيم الثنائي : انطوائي وانبساطي . وفي نظرنا فإن مصـطلح الانطواء ومصـطلح الإنزواء (المستخـدم في اختبـار الشخصيـة الإسقـاطي الجمعي) يستخدمان بمعنى واحد .

ومنذ بداية النمو النفسي نجـد أن الطفـل المنطوي خجـول متردد لا يميـل إلى الدخول والاشتراك في المواقف الجريئة، وإذا رغب فيها فيكون ذلك بحذر وبخوف شديد . كما أنه يفضل اللعب وحده فيختار الألعاب الملائمة وتكون صداقاته محدودة غير متعددة ، وهم قد يكونون عاديين وأذكياء ، ويميلون للتأمل والتفكير والتخيل .

وعندما يصل الفرد لمرحلة البلوغ فإن البالغ المنطوي يكون على عكس البـالغ المنبسط فيشعر البالغ المنطوي بالوحدة والضياع عندما يكون وسط مجموعة كبيرة من الناس ولذلك فإنه يشعر بالراحة عندما يكون بعيداً عن الناس .

(*) يستخدم إنزواء withdrawal بمعنى الانطواء introversion .

وقد قام يونج بتقسيم الانبساط والانطواء إلى ثمانية أقسام ويهمنا في هذا المقام أن نشير لتقسيمات الانطواء وهي : (١) الانطوائي المفكر ، (٢) الانطوائي الوجداني ، (٣) الانطوائي الحسي ، (٤) الانطوائي الإلهامي .

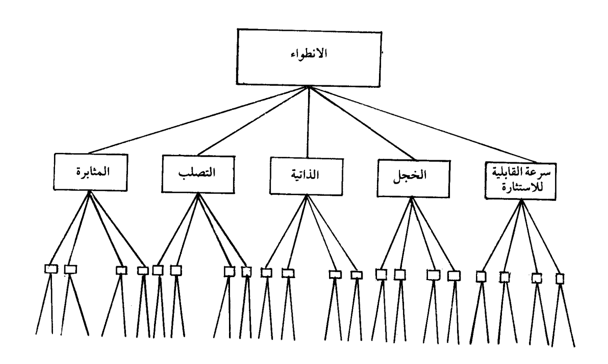
(١) الانطوائي المفكر : وهو الذي يهتم بالأفكار أكثر من اهتمامه بالحقائق وهو أكثر اهتماماً بالعالم الداخلي منه بالواقع الخارجي وهو لذلك يعطي اهتماماً قليلاً للعلاقات مع العالم الخارجي ، وهو لا يلاحظ ما يدور حوله أو يفهم كيف ينكر الآخرون أو كيف يحسون ، ومن هذا النمط الفلاسفة الذين يعيشون على التأمل .

(٢) الانطوائي الوجداني : ويتميز هذا النمط بالبرود في المشاعر والاحساسات وينطوي على حالات وجدانية تتصف بالعنف والعمق مع عدم القدرة على التعبير عنها بصراحة فهو يحب بقوة ويكره بعنف ومع ذلك فهو لا يعبر عن هذه النواحي الوجدانية لعدم اتصاله بالناس الاتصال الذي يمكن من أداء هذا التعبير والسيدات أقرب إلى هذا النمط من الرجال .

(٣) الانطوائي الحسي : والذين يدخلون في إطار هذا النمط يتأملون المحسوسات ويستمتعون بها فيحبون الاستماع للموسيقى والاستمتاع بمشاهدة المناظر الطبيعية ويرون في هذه الأشياء انعكاساً لحالاتهم النفسية، فيرون في قطرات الندى دموعهم وأحزانهم ، ويشهدون في خرير الماء وانفجار البراكين فوران انفعالاتهم .

(٤) الانطوائي الإلهامي : وتتصل حياة هذا النمط باللاشعور الحسي وبكل ما هو ذاتي وغريب وغير عادي بالنسبة للانبساطي . أي أن الانطوائي الإلهامي لا يهتم بالمؤشرات الحسية الخارجية؛ . ويصل أصحاب هذا النمط إلى أحكامهم بسرعة وعنف ودون روية وأدلة . ويتقبلون من حب شديد إلى كراهية شديدة لقلة الخبرة لديهم .

وقد أوضح أيزنك موضوع الانطواء عند كلامه عن فكرة النمط وقد قدم الانطواء كمثال على النحو الآتي :



والنمط في نظر أيزنك أياً كان هذا النمط سواء كان الانبساط أو الانطواء هو مجموعة من السمات المترابطة والسمة مجموعة من الأفعال السلوكية أو نزعات الفعل المترابطة .

ويذهب أيزنك إلى القول بأن هناك مستويات أربعة من تنظيم السلوك :

(١) المستوى الأول وهو أدنى هذه المستويات توجد الاستجابات الخاصة أو النوعية وهي التي تمثل أفعالاً كاستجابات لمثيرات الحياة اليومية والتي تظهر مرة لكنها قد لا تكون مميزة للفرد .

(٢) المستوى الثاني : ويمثل مستوى الاستجابة العادية وهو الذي يميل إلى الظهور تحت الظروف المتشابهة .

(٣) المستوى الثالث : وهو الذي ينتج عن تنظيم الأفعال المعتادة في سمات كالمثابرة وغيرها .

(٤) المستوى الرابع : وهو انتظام السمات المختلفة في نمط ويقوم على أساس

الارتباطات التي تلاحظها بين السمات المتعددة التي تكون فيما بينها مفهوم النمط (١٢ : ٢٢) .

وقد أوضحت كارني هورني الابتعاد عن الناس بحكم أنه مصطلح قريب في استعماله من الإنزواء بأن الابتعاد قد يكون جسمياً أو عقلياً أو هما معاً والابتعاد الذي له طبيعة عقلية هو أكثر وضوحاً في حالات الفصام وبخاصة في حالات الفصام الكتاتوني أو التخشبي . والعصابي الذي يتبع هذا النمط لا يرغب في الانتماء ولا في العدوان لكن رغبته الملحة تكون في أن يظل بعيداً عن الناس لأنهم مصدر صراعات، وحل هذه الصراعات يكون في الابتعاد عن الناس لأن ذلك يقلل من الاحتكاك بهم . ولافتقار هذا النمط للقدر الكافي من المشاركة الاجتماعية فإنه يكون أكثر ميلاً إلى حب الكتب والقراءة ويميل إلى الأحلام والخيالات والفنون ويكوِّن لنفسه عالماً خاصاً يفضل فيه الكتاب على الأصدقاء . ولكي يقدر على الابتعاد عن الناس فإنه يجب أن يكون من القوة بحيث يستطيع إشباع مطالبه اعتماداً على نفسه إلى حد كبير ولو وجد هذا النمط في مجموعة فسرعان ما تظهر فرديته فينعزل عن الآخرين بسرعة أيضاً (١٢ : ٥٦٢) .

نتائج مقياس الإنزواء

(١) وقد أجرى أبو النيل دراسة (١٩٧٦) وجد فيها أن الأفراد الذين يحصلون على درجات منخفضة على العامل (د) في اختبار عوامل الشخصية لكاتل وهم الذين يتسمون بالخضوع وعدم الفاعلية يكونون أكثر إنزواء (م = ١٤) من الذين يحصلون على درجات مرتفعة (م = ١٠,٨) .

وفي نفس الدراسة حسبت الارتباطات بين مقاييس اختبار الشخصية الفرعية فوجد أن الإنزواء يرتبط بالرعاية ارتباطاً دالاً موجباً مقداره ٠,١٩٠ ، وبالعصابية ارتباطاً دالاً سالباً مقداره ـ ٠,٢٦٠، وبالانتماء ارتباطاً دالاً سالباً أيضاً مقداره ـ ٠,٢٦٠، وبطلب النجدة ارتباطاً دالاً سالباً مقداره ـ ٠,٢١٠ .

وقد أجرى التحليل العاملي لمعاملات الارتباط السابقة فتشبع الإنزواء على العامل المستخرج تشبعاً مقداره ـ ٠,٢٠٨ .

وقد تم اختيار مجموعتين من بين العينة السابقة (١٤٦ طالب وطالبة) أحدهما من الطلبة والأخرى من الطالبات وعدد كل منهما ٣٠ ثلاثين . وفي المقارنة بين الجنسين من

الطلبة والطالبات وجد فرق دال إحصائياً بينهما في الإنزواء عند مستوى ٠,٠٥ ويشير الفرق إلى أن الطلبة (م = ١٤) أكثر إنزواء من الطالبات (م = ١٢) .

(٢) وفي دراسة أخرى لأبو النيل (١٩٧٨) على ٦٦ طالباً بالكليات العملية ، ٦٠ طالباً بالكليات النظرية وجد فرقاً له دلالة إحصائية بينهما عند مستوى ٠,٠٥ ، ويدل هذا الفرق أن طلاب الكليات النظرية أكثر إنزواء وانطواء (م = ١٢,٤٥) من طلاب الكليات العملية (م = ٩,٩٤) . كما تم في نفس هذه الدراسة المقارنة بين المصريين والأميركيين فوجد فرق دال إحصائياً بينهما على مقياس الإنزواء بما يشير إلى أن الأميركيين أكثر إنزواء (م = ١١,٤٠) من المصريين (م = ١١,٠٤) . كذلك وجد فرق دال بين الجانحين المصريين وبين الجانحين الأميركيين عند مستوى ٠,٠١ فالجانحين الأميركيين (م = ١٢,١٠) أكثر إنزواء من الجانحين المصريين (م = ٩,٨٩) .

(٣) وفي دراسة عن الصدق العاملي للاختبار (أبو النيل ١٩٧٨) وجد أن الإنزواء يرتبط ارتباطاً دالاً سالباً بكل من التوتر ـ ٠,١١٦ ، والعصابية ـ ٠,١٢٢ ، والانتماء ـ ٠,٢٨٣ ، وطلب النجدة ـ ٠,٣١٦ ويرتبط الإنزواء أيضاً ارتباطاً دالاً موجباً بكل من السعادة ٠,١٥٤ ، والرعاية ٠,١٣٦ . وبالنسبة لنتائج التحليل العاملي ظهر الإنزواء على قمة القطب الموجب للعامل الثاني مشبعاً تشبعاً مقداره ٠,٦٢٢ مع الرعاية وذلك في مقابل طلب النجدة (ـ ٠,٦٦٩) والانتماء (ـ ٠,٦٢٧) . وعندما تم عزل مقياسي السعادة ووهن العزيمة من التحليل العاملي ظهر الإنزواء على قمة القطب السالب للعامل الثالث بتشبع مقداره ـ ٠,٦٣٧ .

(٤) وفي دراسة تالية (أبو النيل ١٩٧٩) أجرى التحليل العاملي فيها على نتائج مائة من العمال الصناعيين طبق عليهم فيها اختبار الشخصية الإسقاطي الجمعي فظهر الإنزواء في هذه الدراسة على قمة القطب السالب للعامل الثالث بتشبع مقداره ـ ٠,٦٣٢ مع العصابية (ـ ٠,٦٣٧) ، والدرجة الكلية لاختبار الشخصية (ـ ٠,٧٠٦) .

(٥) وفي دراسة يوسف عبد الفتاح (١٩٨٤) وجد في كل المقارنات التي قام بها أن الأبناء من أمهات أجنبيات أكثر ميلاً للإنزواء من الأبناء من أمهات مواطنات وذلك بفرق له دلالة إحصائية ما بين ٠,٠٥ ـ ٠,٠٠١ .

(٦) وفي دراسة على فتيات الجامعة (نشوة عمر الفاروق ١٩٨٧) ارتبط مقياس الإنزواء ارتباطاً دالاً وسالباً بكل من مقياس طلب النجدة بمقدار ـ ٠,٣٧٦ ، ومقياس

الانتماء بمقدار ـ ٠,٢٩٠ كما ظهر في التحليل العاملي للارتباطات على قمة التشبعات الموجبة لعامل قطبي بتشبع مقداره ٠,٣٧٠ .

(٧) وفي دراسة عن المستهدفين للحوادث (رأفت السيد ١٩٨٧) اتضح أن المستهدفين للحوادث أكثر إنزواء (م = ١٥,٠٩) بفرق دال إحصائياً من غير المستهدفين (م = ٩,٧٣) عند مستوى ٠,٠٠١ .

(٨) وفي دراسة عن الفتيات المقعدات (سناء محمد إبراهيم ١٩٨٧) وجدت أن المقعدات أقل إنزواء (م = ٧,٩١) من غير المعقدات (م = ١٣,٠٦) بفرق دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠٠١ .

(٩) وقد وجد في دراسة على المديرين (كمال البنا ١٩٨٧) أن الإنزواء يرتبط بالنمط ٩/١ (الاهتمام بالأفراد) ارتباطاً دالاً سالباً مقداره ـ ٠,٣٧ ، وبالنمط ١/٩ (الاهتمام بالأشياء) ارتباطاً دالاً سالباً مقداره ـ ٠,٥٨ ، ويرتبط بالنمط ٩/٩ (الاهتمام بالأفراد والأشياء) ارتباطاً دالاً موجباً مقداره ٠,٤٢ . وفي التحليل العاملي لنتائج المديرين جاء الإنزواء على قمة عامل قطبي بتشبع موجب مقداره ٠,٧٨٧ .

(١٠) وفي دراسة عن المغتربين المصريين في الكويت (عصمت لطفي ١٩٨٧) ارتبط الإنزواء بالعصابية ارتباطاً دالاً موجباً مقداره ٠,١٩٧ وظهر في عامل قطبي على رأس التشبعات الخاصة بالقطب السالب تشبع مقداره ـ ٠,٧٣٠ مع الرعاية (في مقابل طلب النجدة والانتماء) .

(١١) وعلى العاملين في بنوك أجنبية والعاملين في بنوك وطنية وجد (هناء فهيم ١٩٨٨) عند المقارنة بينهما أن العاملين في بنوك أجنبية أكثر إنزواء (م = ١٦,٥٥) من العاملين في بنوك وطنية (م = ١٣,٠٨) بفرق له دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٠١ .

(١٢) وقد أجريت دراسة على فاقدي الأطراف (نعيمة شاطر ١٩٨٨) في الكويت تبين أن المعاقين أقل إنزواء (م = ٩,٩) من مجموعة الأسوياء (م = ١٣,٣٥) بفرق دال عند مستوى ٠,٠١ .

(١٣) وفي دراسة مقارنة لدى طلاب القرى الذين يدرسون بجامعات مدينة القاهرة والذين يدرسون بجامعات الأقاليم ظهر (محمد عادل حجاجي ١٩٨٨) أن طلاب جامعة عين شمس أعلى في درجة الإنزواء (م = ١٣,٧٥) من طلاب جامعة الزقازيق (م = ١١) بفرق دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ . وقد وجد في نفس الدراسة

أن الإنزواء يرتبط ارتباطاً دالاً وسالباً بقيمة الانجاز ـ ٠,٢٠٨ ، وبقيمة وضوح الهدف ـ ٠,١٨٨ ، وبقيمة القيادة ـ ٠,١٨١ كما يرتبط الإنزواء أيضاً ارتباطاً دالاً موجباً بقيمة المسايرة ٠,١٦٣ .

(١٤) وقد وجد (غادة العتيبي ١٩٨٨) أن الإناث المراهقات الكويتيات أكثر إنزواء (م = ١٢,٣٩) من الذكور المراهقين الكويتيين (م = ١١,٠٣) بفرق له دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ . وفي نفس الدراسة ارتبط الانزواء ارتباطاً دالاً سالباً بالفزع بمقدار ـ ٠,١٧٩ ، وبالأعراض المعدية المعوية ـ ٠,٢٠١ . وبالدرجة الكلية في كورنل ـ ٠,١٧٨ . وفي التحليل العاملي لمجموعة الذكور المراهقين ظهر الإنزواء على قمة التشبعات السالبة لعامل قطبي بتشبع مقداره ـ ٠,٧٥٧ ، وحدث نفس الشيء بالنسبة لعينة الإناث من المراهقات إذ ظهر الإنزواء على قمة التشبعات السالبة لعامل قطبي بتشبع مقداره ـ ٠,٨٦٤ . وظهر كذلك في عينة المجموعتين من الذكور والإناث بنفس الصورة السابقة مشبعاً تشبعاً مقداره ـ ٠,٨٣٣ والإنزواء بهذه الصورة احتفظ بمكانة في تلك التحاليل العاملية الثلاثة .

(١٥) وفي دراسة (سامي عبد القوي ١٩٨٩) عن سيكولوجية الانتحار وجد أن محاولي الانتحار أقل إنزواء (م = ١٣,٧٥) من العاديين (م = ١٦,٦٣) بفرق دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ .

(١٦) وفي دراسة عن الشخصية الفلسطينية (سفيان أبو نجيلة ١٩٩٠) وجد أن ذكور الجيل الأول من اللاجئين أكثر إنزواء (م = ١٣) من ذكور الجيل الثالث من اللاجئين (م = ١١,١٦) بفرق له دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ ، وأن ذكور الجيل الأول من المواطنين في غزة أكثر إنزواء (م = ١٢,٤٣) من ذكور الجيل الثالث من المواطنين في غزة (م = ١٠,٥٤) بفرق له دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ ، كما وجد أيضاً أن الجيل الثاني من الفلسطينيات في إسرائيل أكثر إنزواء (م = ١٣) من الجيل الثالث من الفلسطينيات في إسرائيل بفرق له دلالة إحصائية عند ٠,٠١ . وبمقارنة بين الذكور المواطنين الفلسطينيين في غزة وبين الذكور الفلسطينيين في إسرائيل وجد أن الذين في إسرائيل أكثر إنزواء (م = ١٢,٥٧) من الذين في غزة (م = ١١,٢٩) بفرق دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ .

وقد قام الباحث أبو نجيلة (١٩٩٠) بعد ذلك بحساب الارتباط بين الإنزواء (مقياس في اختبار الشخصية الإسقاطي الجمعي) وبين المقاييس الأخرى المستخدمة

في دراسة على الجيل الأول تمهيداً لإجراء التحليل العاملي فوجد أن الإنزواء يرتبط ارتباطاً دالاً سالباً مع الارتياب - التقبل - ٠,٢٣٩ ، ومع السيكاتينيا - ٠,٢٦٩ ، والفصام - ٠,٢٤٦ ، والهوس الخفيف - ٠,١٩٦ ، وهن العزيمة - ٠,٢٢٦ . كما يرتبط الإنزواء ارتباطاً دالاً موجباً مع التحرر المحافظة ٠,٢٨٥ ، والمسؤولية الاجتماعية ٠,٢٣١ ، وبالسعادة ٠,٤٠٨ .

وفي دراسة على عينة الجيل الثاني ارتبط الإنزواء مع السعادة ارتباطاً دالاً موجباً ٠,١٨٥ ، وارتبط مع وهن العزيمة ارتباطاً دالاً سالباً قيمته - ٠,٢٣٥ . أما بالنسبة للجيل الثالث فلم يرتبط الإنزواء إلا بالاكتفاء الذاتي بمقدار ٠,١٥٩ وهو ارتباط دال .

وبالنسبة لنتائج التحليل العاملي لعينة الجيل الأول ظهر الإنزواء في عاملين العامل الأول نقي وكان تشبعه ٠,٤٩٦ ، مع طلب النجدة والسعادة والعامل الثاني الذي ظهر فيه كان عاملاً قطبياً وقد كان على قمة التشبعات الموجبة بمقدار ٠,٥١٤ ، مع الحساسية الانفعالية - الصلابة ، والكذب .

كذلك ظهر الإنزواء في عينة الجيل الثاني في التشبعات الموجبة لأحد العوامل القطبية وكان تشبعه ٠,٤٧٧ (مع السعادة والاكتفاء الذاتي) في مقابل طلب النجدة والانتماء والدرجة الكلية والتي تشبعت تشبعاً سالباً ، كما ظهر الإنزواء في عامل قطبي ، مشبعاً تشبعاً موجباً أيضاً بمقدار ٠,٥٥٠ (مع التبصر ، السذاجة ، وقوة اعتبار الذات ، والسيطرة - الخضوع) في مقابل الانتماء ، والذكورة - الأنوثة واللذات تشبعاً سالباً .

وفي عينة الجيل الثالث ظهر الإنزواء في عامل قطبي واحد بتشبع موجب قدره ٠,٨٠٦ في مقابل طلب النجدة والانتماء .

وفي العينة الكلية التي تضمنت كل الأجيال ظهر الإنزواء في عامل قطبي بتشبع موجب مقداره ٠,٧٥٣ (مع وهن العزيمة) في مقابل الانتماء وطلب النجدة .

الفَصل التّاسع

العِصَابيّة

العصابية

مقدمـة :

استخدم مصطلح العصاب في منتصف القرن التاسع عشر عندما ذهب الأطباء العقليون إلى أن أصول الأعراض العصابية يكمن في اضطراب الأعصاب neural disturbance ولقد أضيف الجانب النفسي Psycho في نهاية ذلك القرن لاقتراح أن بعض الأعراض العصابية ليست لها أصول جسمية . وبمرور حقبات عدة أصبح مقبولاً أن الأنماط العصابية تعتمد على نواحي نفسية (٤٥ : ١٦٦) .

ويعرف ريبر .Reber A.A (١٩٨٥) العصاب Neurosis بأنه مرض الأعصاب، أو هو اضطراب نفسي لا يرجع لاضطراب في أي وظيفة عضوية أو عصبية . ولقد كان هذا هو المعنى السائد إلى أن أشار فرويد إلى أن العصاب يعتبر من الناحية الوصفية (أ) عرض أو مجموعة من الأعراض المتعلقة ببعض والتي تؤدي إلى الألم والضيق والحزن ، ويكون الفرد نسبياً على اتصال بالواقع وملتزم إلى حد كبير بالمعايير الاجتماعية ، (ب) ومن الناحية السببية etiologically يشير إلى الدور الذي تلعبه الصراعات اللاشعورية والتي تستحضر القلق وتؤدي إلى استخدام الحيل الدفاعية والتي تنتج في نهاية الأمر الأعراض الملاحظة . وداخل هذا الإطار هناك مسميات لأربعة أشكال من العصاب طرحها فرويد وهي :

(١) القلق .
(٢) المخاوف .
(٣) الوسواس القهري .
(٤) الهستيريا .

والصعوبة تكمن في غموض وتداخل الأعراض وعدم وجود أعراض واضحة تميز كل شكل عن الآخر . وفي السنوات الأخيرة خرج إلى الوجود نموذجين من المفاهيم :

(أ) إستخدام مصطلح اضطراب عصابي Neurotic disorder كمصطلح عام يغطي أي اضطراب عقلي دائم يؤدي إلى الضيق distressing ويعتبر غريباً وغير مقبول من ناحية الفرد ، على أن يكون الفرد في نفس الوقت على اتصال بالواقع ولا يوجد اضطراب عضوي . ويتسق هذا الكلام مع ما جاء في الطبعة الأخيرة للتصنيف الدولي للأمراض International classification of Disease .

(ب) الابتعاد عن أي إشارة للتشخيص السيكاتري المعروف ويعتبر ذلك حلاً أُخذ به في الطبعة الأخيرة للدليل الإحصائي التشخيصي للجمعية الأميركية للطب العقلي حيث تم إدخال مفاهيم خاصة بكل اضطراب عصابي معروف .

ويذهب ريبر Reber A.S. إلى أن (١) مصطلح عصابي Neurotic يصف خصائص سلوك الفرد الذي شخص عصابياً ، (٢) وأنه يصف نماذج سلوك الأفراد الذين لديهم عصاب . أما مفهوم الخلق العصابي Neurotic character أو الشخصية العصابية (١) فتعني في نظرية أدلر بالذات مجموعة الخصائص أو السمات الذي يستخدمها الفرد كدفاع في مواجهة مشاعر النقص والتي تؤدي إلى نمو مظاهر العصاب ، (٢) لكن بصورة عامة فإن الشخص العصابي أو الخلق العصابي يعني فرد ما ذا شخصية لديها استعداد سابق يؤدى به للعصاب . وأما العصابية فتعني Neuroticism حالة كون الشخص عصابياً Neurotic أو أنه شخص عصابي .

أما مفهوم الحاجات العصابية Neurotic Needs فهو اصطلاح ظهر على يد كارني هورني ويعني الحلول غير العقلانية Irrational لمشكلات القلق . وحسب نظرية كارني هورني ينمي الناس استراتيجيات لمواجهة هذا القلق وتكون نابعة من الشخصية ، وتؤدي هذه الاستراتيجيات للعصاب لأن الحاجات التي تكون وراء هذه الاستراتيجيات لا تكون دائماً منطقية أو مناسبة . ومن هذه الحاجات الحاجة للقوة والحاجة للمكانة . وحسب نظرية هورني فإن الحل العصابي Neurotic solution يعني أي حل للصراع يعتمد على استبعاد الصراع من الوعي وذلك للتخفيف من حدة التوتر والقلق (٤٤ : ٤٧١) .

والعصاب النفسي Psychoneuroses يعني في نهاية الأمر أنماطاً من السلوك تصنف في فئة كبرى من الاضطراب السيكاتري يفضل غالباً تسميتها بالعصاب Neuroses أو بالأرجاع العصابية Neurotic reactions . وبوجه عام يتميز العصاب أولاً بهدفه الدفاعي الواضح والذي لا يكون المريض واعياً به وبنتائجه التي تؤدي إلى قهر الذات . ويقوم تشخيص العصاب على أساس مجموعة مختلفة من الأعراض تتضمن تغيرات في المزاج

وانشغال البال ، والخوف غير المعروف موضوعه . وعادة ما يعاني العصابي من فقد الشعور بالاتزان ورباطة الجأش equaninity ، والسعادة ، والرضا والتأثير الشخصي الاجتماعي . ومع ذلك فإن الحاجات العصابية تسهم وتساعد على الانجاز ، ويخدم القلق أيضاً في الأغراض البنائية والاجتماعية ، وبالفعل فإن الأرجاع الاكتئابية أو السلوك القهري ترتبط بالذكاء العالي .

وبمقارنة العصاب بالذهان Psychoses نجد أن العصابي يتميز بفقد محدود بالاتصال بالآراء المقبولة واقعياً . ويعترف الشخص العصابي عموماً بأن مشاعر وردود فعله غير مناسبة ، لكنه لا يعترف بأن المصاحبات الفسيولوجية كالعرف ذات أساس نفسي ، بل وزيادة على ذلك فقد يعترف على إمكانية البحث والبرهنة على أن لها أصولاً عضوية .

وينظر معظم أصحاب نظريات علم النفس للعصاب على أنه شكل من سوء التكيف الذي يعكس الصراع اللاشعوري القائم بين حاجات الفرد والتحديدات الاجتماعية . وبالطبع فإن العصاب أقل شدة من الذهان والسلوك العصابي من الممكن أن يؤدي إلى أرجاع ذهانية .

النظريات الخاصة بنشأة العصاب : يربط كل المؤلفين الحاليين الأعراض العصابية بالقلق وذلك في محاولة لتفادي الصراع الداخلي . ويعتبر الخوف استجابة للخطر الخارجي كما أنه يعكس درجة التهديد التي يواجهها الفرد . هذا في حين أن القلق يتضمن مشاعر تنذر بالخطر ، إذ تحدث كاستجابة لخطر غير واضح وغير معروف كأن يكون الفرد غير سعيد ولا يعرف سبب ذلك . ويعتبر القلق خبرة عامة لكل البشر ، ويتضمن مشاعر غير مريحة ويجب تفادي القلق بأي طريقة ما أمكن ذلك خلال نمو المظاهر العصابية .

ووفقاً لمدرسة التحليل النفسي Psychoanalysis فإن حل الصراع الدائم القائم بين الأنا الأعلى والهو نتيجة ضغوط الواقع الصادرة عن الأنا والذي يحاول القيام بدور التوفيق والمعالجة بين القوى المتضادة . فيذهب الأنا لا شعورياً إلى استخدام الحيل الدفاعية للتغلب على الصراع ومن أمثلة هذه الحيل النكوص والتبرير والعدوان ، فالشخص يكون عدوانياً تعويضاً لمشاعر النقص في الذكاء أو في الجاذبية الشخصية .

ولقد اعترض السيكاتريون على هذا التفسير في الولايات المتحدة الأميركية وفي

أوروبا الغربية وفي معظم أنحاء العالم حيث يوجد التفسير الفسيولوجي الذي يتمتع بالدعم والتأييد .

وفي الاتحاد السوفياتي يؤخذ في الاعتبار التعلم والتشريط في تفسير الاضطراب السيكاتري ومن ضمنها العصاب ، وحيث يؤكدون على دور الجهاز العصبي في الفعل المنعكس الشرطي . وتنكر هذه التفسيرات أن العصاب يتضمن أي شكل من أشكال المرض « العقلي » ، ولا يعتبر الأشخاص العصابيون « مرضى » ، وبدلاً من ذلك فإنهم يؤكدون على دور العادات « المتعلمة » . وتكشف مثل هذه النظريات أن نمو العصاب كاستجابة مباشرة للضغوط يكون نتيجة لعملية الحساسية Sensitization في التعامل مع مشكلات الحياة .

الانتشار : تنتشر الأعراض العصابية لدى الناس في جميع أنحاء العالم . فمعظم الناس ينمون في وقت ما شكلاً أو آخر من المظاهر العصابية المختلفة . والأعراض التي تستحق علاجاً طبياً سيكاترياً يمكن توقع حدوثها عاجلاً أو آجلاً لدى واحد من بين ثلاثة أو أربعة من السكان . ولا يبدو أن النواحي العرقية أو القومية من العوامل السابقة المرتبطة بالعصاب ، كذلك الأمر بالنسبة لنوع الفرد ذكر أو أنثى . لكن يرتبط العمر بالميول العصابية ففي خلال دورة حياة الفرد يوجد من الفترات الزمنية ما يضيف من ضغوط عليه كموت الوالدين أو أحدهما أو أي شخص عزيز في فترة الطفولة ، وكتغيير الإقامة أو المدرسة أو فترة البلوغ ، والطمث . كذلك تشيع الاضطرابات الانفعالية في الحياة من الزواج والطلاق ومن اليأس Menopause ، أو خبرة التجنيد ، والخبرة المهنية والشيخوخة Senescence وفي هذه الفترات تزداد حدة الصراعات والضغوط وتصبح قابلية الفرد للتعرض للهجوم vulnerability للعصاب أكبر الاستجابات العصابية ؛

تعتبر استجابات القلق الاستجابات المركزية في العصاب وتقدر نسبة استجابات القلق من ١٢ ـ ١٥٪ من العصاب النفسي الذي يشاهد في العيادات الطبية ويمكن أن يميز في أشكال :

(١) هجمات قلق حادة .
(٢) حالة توتر قلق .
(٣) عصاب قلق .

وهذه التحديدات أجريت وفقاً للشدة والاستمرار لدى الفرد المعاني من القلق . وفي البلاد المتقدمة يعاني ١ من ٤٠٠ صعوبة من صعوبات القلق (٤٥ : ١٦٦) .

نتائج مقياس العصابية

(١) وفي دراسة (أبو النيل ١٩٧٦) عن علاقة اختبار الشخصية الإسقاطي الجمعي باختبار عوامل الشخصية لكاتل وجد أن الذين يحصلون على درجات مرتفعة على العامل (د) في اختبار كاتل وهو السيطرة ضد الخضوع أي الذي يكون لديهم السيطرة والزعامة والفاعلية والحرية في انتقاد الجماعة والكشف عن عيوبها يكونون أكثر عصابية (م = ١٩,٦) من الذين يحصلون على درجات منخفضة على نفس هذا العامل (م المنخفضة في العصابية = ١٧) وذلك بفرق دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ . كذلك الأمر فقد وجد أن الذين يحصلون على درجات مرتفعة (ز) في اختبار كاتل وهو الإقدام ضد الإحجام أي شعور الفرد في المواقف الاجتماعية بمشاركة الجماعة كما يحظى بأغلبية أصوات الجماعة ، هؤلاء الذين يحصلون على درجات مرتفعة على هذا العامل يكونون أكثر عصابية (م عصابية = ٢١,٤) من الذين يحصلون على درجات منخفضة عليه بفرق دال إحصائياً عند مستوى (م المنخفضة في العصابية = ١٨) ٠,٠٥ . كما وجدت نفس الدراسة أن الذين يحصلون على درجات مرتفعة على العامل (ي) في اختبار كاتل العملي ضد الذاتي المنطوي أي الشخص البوهيمي التي تكون له حياته الذاتية العميقة وحياته العقلية الخاصة يكون أكثر عصابية (م = ٢٤) من (م عصابية = ١٩) يحصلون على درجات منخفضة على نفس العامل بفرق له دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ .

وفي دراسة (أبو النيل ١٩٧٦ ، ص ٤٦٤) على اختبار الشخصية الإسقاطي الجمعي أيضاً وجد أن الأفراد الذين يحصلون عل درجات ذكاء عالية في اختبار الذكاء العالي يكونون أكثر عصابية (م = ٢٤) من (م = ١٧,٨) من الذين يحصلون على درجات منخفضة على اختبار الذكاء .

وفي دراسة عن صدق اختبار الشخصية الإسقاطي الجمعي ارتبطت العصابية ارتباطاً دالاً سالباً بالإنزواء - ٠,٢٦٠ ، وبالانتماء - ٠,٢٤٠ .

(٢) وفي دراسة أخرى (أبو النيل ١٩٧٨) على اختبار الشخصية الإسقاطي الجمعي ، وجد عند المقارنة بين طلبة الهندسة والفنون وبين شاغلي المهن المستقبلة لهم ، وجد أن شاغلي مهن الهندسة والفنون أكثر عصابية (م = ٢٠,٠٣) من الطلاب (م = ١٧,٧٩) بفرق له دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ وقد قورن في نفس الدراسة بين المصريين والأميركيين فوجد أن المصريين أعلى عصابية (م = ١٩,٤٣) من

الأميركيين (م = ١٨,١٠) بفرق له دلالة عند مستوى ٠,٠٠١ . كذلك وجد أن المرضى الأميركيين أكثر عصابية (م = ٢٣,٨) من الفصاميين المصريين (م = ١٥,٥٥) بفرق له دلالة عند مستوى ٠,٠٠١ .

(٣) وفي دراسة عاملية على اختبار الشخصية الإسقاطي (أبو النيل ١٩٧٨) ارتبطت العصابية ارتباطاً دالاً موجباً مقداره ٠,١٨٨ ، وبالدرجة الكلية للاختبار بمقدار ٠,٢٥١ ، كما ارتبطت العصابية أيضاً ارتباطاً دالاً سالباً بالسعادة - ٠,٤٢٣ ، وبوهن العزيمة - ٠,١٣٠ ، وبالإنزواء - ٠,١٢٢ وبالانتماء - ٠,١١٦ ، وبطلب النجدة - ٠,١٦٠ ، وفي التحليل العاملي للارتباطات (والتي تضمنت السعادة ، ووهن العزيمة) ظهرت العصابية على رأس القطب السالب للعامل القطبي بتشبيع مقداره - ٠,٨٧٣ ، وفي تحليل آخر (لم يتضمن السعادة ، ووهن العزيمة) ظهرت العصابية على قمة القطب الموجب للعامل القطبي بتشبيع قدره ٠,٩١٤ في مقابل طلب النجدة .

(٤) وفي دراسة أخرى (أبو النيل ١٩٧٩) ارتبطت العصابية ارتباطاً دالاً موجباً مع مقاييس اختبار الروح المعنوية فارتبطت مع مقياس مزايا العاملين بمقدار ٠,٢٤١ ، ومع مقياس الود والتعاون بين العاملين بمقدار ٠,٢٦٤ ، ومع مقياس كفاءة الإدارة بمقدار ٠,٢٣٤ ، ومع مقياس المكانة والتقدير ٠,٣٠٠ ، ومع التوحد بالشركة ٠,٣٦٥ . كما ارتبطت العصابية ارتباطاً دالاً سالباً مع محك الغياب بدون إذن - ٠,٢١٠ ، ومع التمارض - ٠,٢١٦ وفي التحليل العاملي الذي أجري على مختلف المتغيرات في هذه الدراسة ظهرت العصابية في عامل الانتماء في مقابل الإنزواء بتشبع سالب قيمته - ٠,٦٣٧ مع الإنزواء ، وفي مقابل الانتماء .

(٥) وقد وجد يوسف عبد الفتاح (١٩٨٤) أن الأبناء من أمهات أجنبيات أكثر ميلاً للعصابية من الأبناء من أمهات مواطنات وذلك بفرق له دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٠١ وذلك في كل المقارنات التي أجراها بين مجموعة البحث . كما وجد في دراسة ارتباطاً دالاً سالباً بين العصابية والحماية الزائدة بلغت قيمته ٠,٢١١ وهو دال عند مستوى ٠,٠٥ وذلك في عينة الأبناء من أمهات أجنبيات .

(٦) وفي دراسة على النشالين (علي عبد السلام ١٩٨٥) اتضح أن النشالين أكثر عصابية (م = ٢٤,٥٣) من غير النشالين (م = ١٤,٠٥) بفرق له دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٠١ .

(٧) وقد وجد في دراسة على مشكلات المراهقين (أحمد أبو زيد ١٩٨٦) أن ذكور الحضر أكثر عصابية (م = ١٩,٦٢) من ذكور الريف (م = ١٤,٠٨) بفرق له دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٠١ ، كما وجد كذلك أن ذكور الواحات أكثر عصابية (م = ١٨,٠٣) من ذكور الريف (م = ١٤,٠٨) بفرق دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ .

(٨) وفي دراسة عن سمات الشخصية لدي فتاة الجامعة (نشوة عمر الفاروق ١٩٨٧) وجد أن العصابية ترتبط بوهن العزيمة ارتباطاً دالاً موجباً قيمته ٠,٣٢٤ . وفي التحليل العاملي للنتائج ظهرت العصابية في أربعة عوامل أولهما قطبي وقد تشبعت تشبعاً بمقدار ٠,٣٥٠ (مع التوتر والدرجة الكلية) وذلك في مقابل السعادة ، وثانيهما كان عاملاً نقياً ظهرت في العصابية بتشبع قيمته ٠,٤٦٦ مع وهن العزيمة والتوتر والسعادة ، وثالثهما كان قطبياً تشبعت فيه العصابية تشبعاً موجباً مقداره ٠,٣٣١ (مع الإنزواء) وذلك في مقابل طلب النجدة والبعد المكاني ، وأما العامل الرابع والأخير فكان قطبياً أيضاً وتشبعت العصابية عليه بمقدار + ٠,٥٣٣ في مقابل الرعاية بمقدار - ٠,٨٥٦ .

(٩) وفي دراسة عن التوافق النفسي للمديرين (كمال البنا ١٩٨٧) ارتبطت العصابية مع النمط ١/٩ (الاهتمام بالأشياء) ارتباطاً دالاً سالباً قيمته - ٠,٠٣٣ ، وبالنمط ٥/٥ (الاهتمام المتوسط بالأفراد والأشياء) ارتباطاً دالاً سالباً قيمته - ٠,٤٣ ، وبالنمط ٩/٩ (الاهتمام الكامل بالأشياء والأشخاص ارتباطاً دالاً سالباً مقداره - ٠,٢٣ . وفي التحليل العاملي للنتائج ظهرت العصابية على رأس التشبعات الموجبة للعامل القطبي بتشبع مقداره ٠,٨٣٢ مع الانتماء ووهن العزيمة) وذلك في مقابل الرعاية والسعادة .

(١٠) وفي الدراسة التي أجريت على المصريين العاملين في الكويت (عصمت لطفي السيد ١٩٨٧) وجدت ارتباطاً دالاً موجباً بين العصابية والإنزواء مقداره ٠,١٩٧ ، وبين العصابية والتوتر بمقدار ٠,٣٥٨ ، وبين العصابية والدرجة الكلية بمقدار ٠,٤١٩ . وفي التحليل العاملي للنتائج ظهرت العصابية في عاملين أولهما قطبي وكان تشبعها في العامل الأول موجباً بمقدار ٠,٥٥٦ (مع الدرجة الكلية والتوتر والرعاية) وذلك في مقابل الانتماء ، أما تشبعها في العامل الثاني والذي كان قطبياً أيضاً فقد كان تشبعاً سالباً مقداره ٠,٣١٨ في مقابل التوافق الاجتماعي والتوافق الانفعالي والدرجة الكلية للتوافق .

(١١) وفي دراسة عن المعوقين فاقدي الأطراف وجد (نعيمة شاطر ١٩٨٨) أن المعاقين أقل عصابية (م = ١٥,٢) من الأسوياء (م = ٢٠,٥) بفرق دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ .

(١٢) وقد وجد في دراسة عن القيم والتوافق النفسي لـدى طلاب الجـامعات (محمد عادل حجاجي ١٩٨٨) أن طلاب الحضر من جامعة عين شمس أكثر عصابية (م = ٢١,٥) من طلاب الريف من جامعة الزقازيق بفرق له دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ . وقد وجد في نفس الدراسة أن العصابية ترتبط ارتباطاً دالاً موجباً مع قيم وضوح الهدف ٠,١٦٠ ، والمساندة ٠,١٨٥ ، والتقديـر ٠,٢٤١ ، والمساعـدة ٠,١٥٩ ، وترتبط العصابية ارتباطاً دالاً سالباً مع قيمة الحسم بمقدار ـ ٠,١٦٢ .

(١٣) وفي دراسـة عن التـوافق الـدراسي (غـادة العتيبي ١٩٨٨) وجـد أن العصابيين في عينة الذكور ترتبط ارتباطاً دالاً سالباً بطريقة الاستذكار بمقدار ـ ٠,٢١٠ ، وبالتحصيل الدراسي بمقدار ـ ٠,٢٢٨ . وفي عينة الذكور والإناث معاً ارتبطت العصابية بالتحصيل الدراسي أيضاً ارتباطاً دالاً سالباً قيمته ـ ٠,١٣٨ .

وقد ظهرت العصابية في عامل قطبي في التحليل العاملي لنتائج عينة الذكور وكان تشبع العصابية تشبعاً سالباً مقداره ـ ٠,٨٨٩ وذلك في مقابل الانتماء وطلب النجدة . وفي التحليل العاملي لعينة الإناث ظهرت العصابية في عامل قطبي وكان تشبعها موجباً قيمته ٠,٧٧٧ وفي مقابل الانتماء ، وفي التحليل العاملي أيضاً للعينة الكليـة ظهرت العصابية في عاملين قطبيين كان تشبعها في الأول سالباً ـ ٠,٣١٠ في مقابل طـريقة الاستذكار والنشاط الاجتماعي والعلاقة بالزملاء والعلاقة بالأساتذة ، وفي العامل الثاني كان تشبعها سالباً أيضاً بمقدار ـ ٠,٨١١ في مقابل الانتماء وطلب النجدة .

(١٤) وفي دراسة عن أثر هجرة الآباء لدول النفط على الصحة النفسية للأبناء (محمد عويضة ١٩٨٨) وجد أن أبناء المتوفيين أقل عصابية (م = ١٩,٤٩) من أبناء العاديين (م = ٢١,٨٤) بفرق دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ ، كذلك وجد أن الذكور أكثر عصابية (م = ١٩,٨٨) من أبناء العاديين بفرق له دلالة عند مستوى ٠,٠٥ ، كمـا وجد أن الذين ينتمون للمستوى الأدنى اجتماعياً واقتصادياً أكثر عصابية (م = ٢١) من الذين ينتمون للمستوى الأعلى (م = ١٧,٥٦) بفرق دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ وقد وجد أيضاً أن أبناء المهاجرين أكثر عصابية (م = ٢٢,١١) من الأبناء في الكويت (م = ١٩,٨٨) بفرق دال إحصائياً عند مستـوى ٠,٠١ . وفي المقارنـة بين الذكـور

والإناث وجد أن الإناث في الكويت أكثر عصابية (م = ٢٦,٢٨) من الذكور في الكويت بفرق دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠٠١ .

(١٥) وفي دراسة عن سيكولوجية الرضا لدى الطلاب في الريف والحضر (ڤيولا موريس يوسف ١٩٩٠) ارتبطت العصابية في العينة الكلية التي تشمل الريف والحضر مع التعليم ارتباطاً دالاً موجباً قيمته ٠,٢٢٣ .

(١٦) وفي دراسة عن الشخصية الفلسطينية (سفيان أبو نجيلة ١٩٩٠) وجد في دراسة على الجيل الأول معامل ارتباط دال وموجب بين العصابية والانطواء الاجتماعي ٠,٢٧٣ ، كما وجد معامل ارتباط دال وسالب بين العصابية وكل من السعادة - ٠,٢٤٥ ، والرعاية - ٠,٣٤٢ ، والإنزواء - ٠,٢٨٩ . وفي دراسة (أبو نجيلة ١٩٩٠) على الجيل الثاني من الفلسطينيين وجد أن العصابية ترتبط أيضاً ارتباطاً دالاً موجباً مع السيطرة - الخضوع ٠,١٨٥ ، ومع الشعور بالذنب ٠,١٨٧ ، كما ترتبط العصابية ارتباطاً دالاً سالباً مع مقياس الكذب - ٠,١٨٤ ، ومع الهستيريا - ٠,٢٢٧ ، ومع الانحراف السيكوباتي - ٠,٢٢٦ ، ومع الذكورة - الأنوثة - ٠,٤٥٦ . وبالنسبة للجيل الثالث من الفلسطينيين ارتبطت العصابية ارتباطاً دالاً سالباً بالسعادة - ٠,٢٧٠ ، وبوهن العزيمة - ٠,١٧٦ ، وبالرعاية - ٠,١٦٣ ، وبالإنزواء ٠,١٣٤ .

وبالنسبة للعينة الكلية التي تتضمن الأجيال الثلاثة من الفلسطينيين ارتبطت العصابية ارتباطاً دالاً موجباً مع الارتياب - التقبل ٠,١٠٣ ومع الشعور بالذنب ٠,٩٨ ، ومع مقياس الانطواء الاجتماعي ٠,١٣٩ كما ترتبط العصابية ارتباطاً دالاً سالباً بمقياس التصحيح - ٠,٩٦ ، وبالمكانة الاجتماعية - ٠,١٤٦ ، وبالسعادة - ٠,٣٤٢ ، وبوهن العزيمة - ٠,١١٧ ، وبالرعاية - ٠,١٤٧ ، وبالإنزواء - ٠,١٨١ .

وبالنسبة لنتائج التحليل العاملي لنتائج الجيل الأول ظهرت العصابية في عامل واحد قطبي بتشبع موجب مقداره ٠,٨٢٢ مع الاتزان الانفعالي ، وفي مقابل السعادة . وفي عينة الجيل الثاني ظهرت العصابية في عامل قطبي بتشبع موجب مقداره ٠,٦٧٦ في مقابل مقياس الكذب ومقياس التصحيح وبالنسبة لعينة الجيل الثالث ظهرت العصابية أيضاً في عامل واحد قطبي بتشبع مقداره ٠,٨٩٢ وفي مقابل السعادة ووهن العزيمة ، وبالنسبة للعينة الكلية من الأجيال الثلاثة ظهرت العصابية كذلك في عامل قطبي بتشبع موجب مقداره ٠,٩٠٦ في مقابل وهن العزيمة والرعاية .

الفصل العاشر

الانتماء

الانتماء

مقدمـة :

يعرف ولمان wolmen في قاموسه الشهير عن العلوم السلوكية (١٩٧٣) الانتماء بأنه الاتصال أو الارتباط ، وبأنه (حسب موري Murray H. A.) حاجة الفرد لأن يكون قريباً من الآخرين يتعاون معهم ، ويقيم معهم روابط الصداقة ، ويبقى على الولاء لهم ، ويكسب عطفهم ، ويواصل ولمان تعريفه بقوله أن سلوك الانتماء Affiliation Behaviour يعني السلوك القائم على الصداقة والرضا في العلاقات بين الأشخاص (٤٦ : ١٤) . أما آرثر ريبر فإنه يعرف الانتماء (١٩٨٥) في قاموسه بأنه التواجد في اتصـال أو في ارتباط وثيق ، ومضمون الانتماء يرتبط دائماً بنواحي إيجابية ، فالانتماء له علاقة بالتعاون والصداقة والحب (٤٤ : ١٥) .

ويعني مفهوم الانتماء أيضاً أن الأنا Egeo يتضمن الناس الآخرين المهمين بالنسبة للفرد كالأسرة والأصدقاء وجماعات العمل . ولكي يكون الفرد جـزءاً من شيء خارج حدود الجسم فإنه يمكنه الحصول على الشعور بالانتماء بمشـاركة الجمـاعة أنشـطتها المختلفة . وإضافة إلى ذلك فإن الانتماء يجعل للأنا امتداداً في الزمان مثل امتداده في المكان ، إذ يبذل الفرد الكثير من الوقت والجهد من أجل الجماعة إلى حد التضحية بالحياة . والحاجة للانتماء هي التي تدفع الأنا إلى هذا الامتداد والانتشار . وقـد قام ماكليلاند Mcclland بقياس هذا المفهوم هو وزملاؤه (١٩٥٤) بمقارنة خصائص تكميل القصص لدى أفراد تحت ظروف الاسترخاء بقصص كتبت في ظروف من شأنها أن تظهر الحاجة للانتماء (٤٣ : ٣٧٤) .

وقد أشار مورى Murray (١٩٣٨) للانتماء في قائمة حاجاته والتي تتضمن ٢٨ ثمانية وعشرين حاجة نفسية المنشأ Psychogenic والتي قسمها إلى قسمين رئيسيين الأول الحاجات المرتبطة بعمـل التلميذ وواجبـاته ، والثـاني الحاجـات المرتبـطة بعلاقـات التلميذ ، وقد قسم ذلك القسم الأخير لقسمين : الأول الحاجات التي تجعـل الناس

يبتعدون عن بعض ، والثاني الحاجات التي تجعل الناس يقبلون على بعضهم البعض وأول الحاجات من ذلك القسم الحاجة للانتماء .Affiliation N وعرفها موري بأنها : « الحاجة لتكوين الصداقات والعلاقات ، والتعاون والاتصال بالجماعات » . ومن الحاجات الأخرى التي تقع في هذا القسم (أي الحاجات التي تجعل الناس يقبلون على بعض) ما يلي : (١) الاذعان deference أي الحاجة لاستحسان الآخرين والتعاون معهم وخدمتهم وتتبعهم. (٢) الإعالة Nurturnce أي الحاجة للتغذية والمساعدة والحماية (٣) الرعاية Succorance أي الحاجة للبحث عن المساعدة والحماية والعطف ، (٤) تفادي اللوم Blame aviodance الحاجة لتفادي اللوم بالطاعة ، وكف أي دفعات مضادة للمجتمع ، (٥) الانسجام Similance الحاجة للموافقة والتصديق والتوحد مع الآخرين والاقتداء بهم emulate ومحاكاتهم .

وقد وردت الحاجة للانتماء في مدرج الحاجات عند ماسلو Maslou والذي ينقسم لأربعة أقسام رئيسية هي الحاجات التنظيمية ، والفسيولوجية (الحاجة للبقاء ، والحاجة للأمن) وحاجات الانتماء الاجتماعي (الحاجة للانتماء Belonging ، والحاجة للتقدير) والحاجات الذهنية والتحصيل (الحاجة للمعرفة ، والحاجة للفهم) ، والحاجات الجمالية . ويعني بالحاجة للانتماء في مدرج حاجات ماسلو « أن نكون مقبولين كأعضاء في الجماعة ، ونعرف أن الآخرين يدركوننا ويريدون أن نكون معهم » (٤١ : ٣٨١ ، ٣٨٣) .

ويحسن قبل تناول نظريات الانتماء الاشارة إلى نقطتين هامتين هما نمو الانتماء ، والانتماء والتعلم .

(أ) نمو الانتماء

يبدأ ميل الفرد للانتماء في حياته المبكرة ، فكل الأطفال يقيمون اتصالات وارتباطات بواحد أو أكثر من الراشدين . ويعني بالاتصال لدى الطفل أن يكون متجاوباً مع الراشدين ، وأن يرغب في قضاء وقت كبير معهم ، ويشعر بالسعادة كلما توثقت العلاقة بينه وبينهم . وإضافة لذلك أيضاً فإن الوالدين يكونان في الغالب متصلان ومرتبطان بأطفالهم خاصة عندما يكونان في حالة من الفزع أو الخوف . وهذا الاتصال والارتباط يجعل الطفل يقدم كل ما في وسعه ليكون على علاقة وثيقة بوالديه فيقضون وقتهم معاً (٤٠ : ٥٦) .

ويذهب جوكونجر وزملاؤه إلى أنه بالنسبة لنمو الانتماء فأن الطفل لا يصل في عامه

الثاني إلى الاهتمام باللعب القائم على التفاعل مع الغير أو إلى الانتماء إلى الأقران. وإذا كان بعض الأطفال في سن الثانية يلعبون إلى جوار غيرهم لكننا نجد أن اهتمامهم يكون قليلاً بنشاط الأقران أو بالألعاب التي تتطلب التعاون. أما اللعب التعاوني وإظهار الرغبة في النشاط الجمعي فلا يظهر شيء من ذلك إلا في سنوات ما قبل المدرسة أي فيما بين سن الثالثة والخامسة (٢ : ٢٨١) .

وتذهب أحد مدارس التفكير في علم نفس النمو إلى أن الأطفال والآباء يرتبطون ببعضهم أساساً لأن هذا الميل قائم في داخل الكائن الحي الانساني . فلا الآباء ولا الأبناء في حاجة لتعلم الارتباط أو الانتماء . ويقول بولبي Bowlby أن الاتصال يتحدد نشوئياً لأنه أساس لبقاء الطفل على قيد الحياة . وبوضوح فإن الأطفال يكونون في حاجة للحماية والعناية بهم ولمراقبتهم ولملاحظة سلوكهم وذلك لكي لا يضروا أنفسهم ، إنهم يحتاجون للدفء والراحة وما شابه ذلك . وعندما يكبر الأطفال بما فيه الكفاية ويتمكنون من الحركة فإنه من المهم ألا يبتعدوا كثيراً عن والديهم حتى لا يضروا أنفسهم أو يقعوا في مواقف خطرة أو حتى لا تفقدهم أسرهم . إن ذلك الاتصال المتبادل mutual attachment بين الآباء والأبناء يجعلهم أكثر التصاقاً وتشابهاً ببعض حتى يصل الأطفال على الاهتمام الذي يريدون من أجل البقاء . وحسب وجهة النظر النشوئية هذه genetic view فإن نمط الارتباط أو الاتصال يمثل شارعاً باتجاهين فكل من الوالدين والأطفال يقومان بدور . فمثلاً إذا لم يحضر الوالدان عندما يصرخ الطفل أو إذا لم يبتسما عندما يحملانه فإن من المحتمل أن يؤثر ذلك على ارتباطه بهما .

(ب) الانتماء والتعليم

يفسر البعض الارتباط والاتصال attachment بأنه يكون نتيجة التعلم، وينطبق عليه كل القواعد التي تنطبق على تعلم السلوك . فالطفل يرتبط بوالديه لأنهما يطعمانه ويقدمان له كل وسائل الراحة ، فعندما يبكي يسرعان إليه لأنهم يعرفون أنه في حاجة لشيء ما كالطعام أو النظافة ، فيكف الطفل عن البكاء نتيجة استجابتهم له . وفي الحال يكافىء الوالدان الطفل بابتسامة لأن لها تأثير سار على النفس . وهكذا يتعلم الطفل أن يحب والديه إذا قدما إليه العناية والرعاية التي يحتاجها . ويتعلم الوالدان حب الطفل إذا استجاب لتلك العناية بتعزيزات إيجابية في شكل ابتسامات وعدم بكاء وما شابه ذلك .

والشيء الهام الذي كشفت عنه بحوث علم نفس النمو أن الأطفال يختلفون في نوعية الاتصال أو الارتباط Attachment الذي يتكون لديهم وهذا الاختلاف الذي يظهر

مبكراً في الطفولة يبقى ثابتاً حتى يكبر الطفل . ولقد ميزت اينسورث Ainsworth بين ما سمته بالاتصال الآمن Secure attachment والاتصال غير الآمن Insecure attachment (Blehan, liberman & Ainsworth, 1977; Stayton and Ainsworth 1973) فـالـطفـل الآمن في اتصاله بوالديه يكون إيجابياً في لقـاءه وترحيبـه بهم عند قـدومهما من الخـارج ويقوم بتتبعهما والجري حولهما . كما أن الطفل الآمن في ارتباطه بوالديه لا يبكي كثيراً ولا يصرخ إلا قليلاً عندما يغادر الوالدين الغرفة ، وذلك على عكس الطفل غير الآمن .

(جـ) نظريات الانتماء

من المحتمل أن يكون اتصال الطفل بوالـديه هـو بدايـة الانتماء . لكن أنمـاط الانتماء لدى الراشدين تكون أكثر تعقيداً وتتضمن العديد من العوامل المختلفة . ويتفق التفسير النظري الخاص بلماذا ينتمي الراشدون مع التفسير النظري للاتصال والارتباط attachment لكنها تركز على قضايا مختلفة وجوانب أوسع من السلوك إذ أنها تفسر لماذا ينتمي الناس فعلاً حتى ولو كانوا راشدين ؟ ، ولماذا تؤدي تلك العوامل إلى ارتفاع أو انخفاض الميل إلى الانتماء في أي موقف ؟ . وحتى هذه اللحظة لا توجد نظرية واحدة تفسر الانتماء . لكن كل نظرية من النظريات التالية يساعـد في الإجابـة على الأسئلة السابق طرحها .

(١) الغريزة :

اعتقد السيكولوجيون الأوائل مثل مكدوجل McDougall أن التجمع غريزة في البشر كتجمع النمل في مستعمرات والذي يمثل سلوكاً غريزياً لديه . وهكذا يعيش الناس معاً في جماعات وهم يقومون بذلك دون تفكير ، وليس لأنهم يفكرون في فائدة ونفع هذا السلوك ، والمثال على ذلك عملية الرضاعة التي يقوم بها الطفل ، أو عمليـة المص المتضمنة فيها ، فالرضاعة وعملية المص من الثدي سلوك غريزي . فالبشر يولدون وهم مزودون بخصائص محددة نشوئياً مثل الميـل للبحث والتجمع مـع الآخرين . كـذلك الطفل الذي يعزل عزلة تامة كاملة من المتوقع أن ينتمي للناس عندما يعطى الفرصة لذلك حتى ولو لم يتلق الاثابة من الآخرين . وليس من الضروري بالنسبة للطفل أن تكون لديه خبرات بعد الميلاد لكي يكون مخلوقاً منتمياً Affiliative Creature . إذ أنه سوف ينتمي حتى ولو لم يتلق أي إثابة من الآخرين كما سبق الإشارة ، ورغماً من أن هذه الفكرة حقيقة إلا أنه من الصعب قياسها. ولقد تمثلت إحدى هذه الطرق في عزل الطفل ثم دراسة سلوكه ، لكن حتى هذه الطريقة لها آثارها الضارة عليه فالعزل الكلي ليس بالبيئة

السوية للطفل الانساني . ورغماً من عدم إمكانية اختبار الفكرة مباشرة فإننا نستطيع بسهولة معرفة الأسباب التي تقف وراء نمو غريزة الانتماء عند بني البشر . ومن هذه الأسباب الاختيار الطبيعي Natural selection إذ أن أي صفة تزيد من فرصة الحيوان في البقاء (أي لها قيمة كبيرة من بقاءه) فإنها تظل سائدة لعدة أجيال . ومع افتراض أن الصفة تكون محددة نشوئياً في المقام الأول ، فإن الحيوانات التي تمتكلها سوف تبقى ، وسوف يكون لدى نسلها نفس الصفة . وتحت نفس الظروف فإن الناس الذين يكونون في جماعات أو تجمعات سوف تكون لديهم فرصة أكبر للبقاء والتناسل من هؤلاء الذين يكونون في عزلة عن الجماعة . وقد اتضح ذلك من خلال النشاط الذي كان يقوم به الانسان في الصيد وفي الزراعة منذ زمن بعيد ، وحتى الآن فالجماعة تعطي لبعضها الحماية والفرصة الأحسن للحصول على الغذاء . وإضافة لذلك فعندما يولد الطفل فإنه يحتاج للحماية والتي لا يمكن حصوله عليها من خلال الأم بمفردها أو من خلال أسرته الصغيرة وهكذا فإن الأفراد الذين يعيشون في جماعات يعيشون مدة أطول وينجبون عدداً أكبر من الأطفال . فإذا كان الميل للانتماء محدداً بمورثات genes فمن المحتمل أن الأفراد الذين يعيشون إلى اليوم قد ورثوا بعض الميل للانتماء .

ولا يعني ما سبق أن الانتماء يتم ضبطه والتحكم فيه نشوئياً ، لأنه قد لا يكون محدداً نشوئياً بصورة كلية . وما سبق يكشف لنا فقط أن الوصف في مفاهيم نشوئية أمر ممكن . لكن وكما رأينا سواء كان الانتماء غريزياً أو لم يكن فإن هناك العديد من الأسباب التي تجعل الناس يجتمعون معاً (٤٠ : ٥٦) .

ومن الدراسات المشهورة المتصلة بالانتماء ما قام به هارلو Harlow في أواخر الخمسينات للكشف عن تأثير العزلة فقام بتربية قرود حديثي الولادة في مواقف اجتماعية مختلفة مثل : (١) تنشئة قرد صغير مع صغار من نفس سنه بدون قرود كبيرة ، (٢) تنشئة قرد في عزلة تامة ، (٣) أن ينشأ القرد في ظروف عادية ، (٤) أن ينشأ القرد مع أم من قماش . وقد اتضح من النتائج : (أ) أن صغار القرود الذين عاشوا في عزلة تامة مدة ثمانين يوماً كان من الصعب عليهم الانتماء والتعامل مع الأقران ، ومع هذا استطاعوا التكيف في النهاية ، (ب) أما القرود التي عزلت ستة شهور فقد كانت متخلفة اجتماعياً بعكس القرود التي ربيت في بيئة طبيعية ، (جـ) إن القرود التي نشأت مع أم من قماش (الأم البديلة) فرغم وجود شيء يتعلقون به فإنه لم يساعدهم في شيء كما أنهم عندما كبروا لم يسلكوا أي سلوك اجتماعي أو جنسي ، (د) وأما القرود التي نشأت مع أقران لهم فكانوا على درجة كبيرة من النمو الاجتماعي العادي حتى عندما كانت الأم

(بديلة) من القماش (Harlow H., 1973) . وقد توصل هارلو أيضاً إلى أن التلامس الجسدي والرضاعة والهدهدة ، وحرارة التلامس تؤثر في تكوين الروابط الاجتماعية عند القردة (٥ : ١٠٢) .

وفي الحقيقة فإن تفسير الرغبة في الانتماء وفقاً لنظرية الغرائز يرجع إلى وقت بعيد . فقد كانت الرغبة في الانتماء عند تروتر Trotter (١٩٢٠) أحد الغرائز الأربعة التي لعبت أهم دور في حياة الانسان . لكن كلًا من سمنر Sumner ، وكلر Keller (١٩٢٧) أنكرا الطبيعة الغرائزية للرغبة في الانتماء إذ ذهبا إلى أن الرغبة في الانتماء قد صارت خاصية للكائن البشري بسبب ما يتضمنه البقاء survival من قيمة كبيرة عنده. فكثير من وظائف الجماعة كالتجارة والتبادل الاقتصادي والدفاع ضد الأعداء ، وطقوس الاحتفالات وتقسيم العمل لا يستطيع الفرد القيام بها وحده خاصة أن الحياة في الجماعة أيسر وأأمن (٤٢ : ٨٩) .

(٢) المحددات الفطرية :

ويرتبط ارتباطاً كبيراً بكون الانتماء غريزياً الحقيقة الواضحة المتمثلة في تجمعنا لأن خصائصنا الفطرية الأخرى تجعل الانتماء من الركائز المطلقة لبقاءنا . فنحن لا نستطيع الحياة وحدنا ومن ثم فإن معظمنا يقضي معظم وقته مع البعض الآخر . كما أن الاعتماد على الآخرين يكون واضحاً عندما نكون صغاراً . والانسان على عكس الحيوان يعيش طفولة طويلة معتمداً على والديه ، بينما الحيوانات وحتى القردة تعيش طفولة قصيرة ثم ما تلبث أن تعتمد على نفسها ، في الحصول على الطعام . والطفل في البيئة الغنية التي توفر له الحماية يمكن أن يعيش معتمداً عليها سنة أو سنتين، لكن في البيئة العادية فإن ذلك لا يكون ممكناً فهو يحتاج لمأوى معين ويحتاج أيضاً للحماية والطعام . وحتى الأم فإنها تحتاج لآخرين لمساعدتها في توفير أشياء لا تتمكن من توفيرها ، فإذا لم يكن الطفل ووالديه يعيشون معاً فإن الطفل لا يمكنه الاستمرار في الحياة. وفي إطار خصائصنا الفطرية توجد خاصية عجزنا المبكر والتي تجعلنا ننتمي ، لأننا في فترة معينة من الحياة نكون معتمدين كلية على الآخرين بالنسبة للطعام والحماية . ونحن في إطار حاجاتنا الفطرية فقط innate needs يمكن أن نكون وحدنا في عزلة عن الآخرين ، ففي المجتمع الحديث يمكن أن يعيش الانسان في مكان يشاهد التلفزيون ويقرأ الصحف والمجلات أو يكون نزيلاً في فندق أو مقيماً في مزرعة لعدة سنوات .

(٣) التعلم :

يتعلم الناس أن ينتموا مثلما يتعلمون أي شيء آخر كما اتضح لنا . فالطفل يعتمد على الآخرين في سد احتياجاته الأساسية كالطعام والدفء والحماية ، وفي كل مرة يتم ارضاء أحد هذه الحاجات الأساسية فإن الطفل يتعلم شيئاً ما . ولأن الطفل يثاب لأنه يوجد مع الآخرين فإن الارتباط بالآخرين يعزز الفعل المثاب ، فهو يتعلم عندما يحتاج لشيء ما أن يبحث عن الآخرين الذين يقدمون له ما يرضي احتياجاته . وهكذا فإنه يتعلم أن ينتمي للآخرين ، ويصبح جزءاً عادياً في حياته اليومية . ومثلما يتعلم الأطفال كل أنواع العادات التي تشكل حياتهم فإنهم يتعلمون الانتماء ، وبما أن الأطفال في كل الثقافات يتعلمون الانتماء فإنه يصبح صفة لكل الناس .

(٤) إرضاء الحاجات :

إن إرضاء الحاجات الجنسية بالزواج يكون من خلال الآخرين ، وكذلك الحاجة إلى الحب والقوة والتقدير ، ويكون من الصعب إرضاؤها جميعاً عندما يكون الإنسان وحده في عزلة عن الآخرين .

(د) أسباب الانتماء

درس علماء النفس الاجتماعي وحاولوا تحديد العوامل التي تعمل على ارتفاع وانخفاض درجة الميل إلى الانتماء ، وما هي الشروط والظروف التي تؤدي إلى قدر أكبر من الانتماء ؟ وتلك التي تؤدي لقدر أقل من الانتماء ؟ وذلك من أجل الوصول لفهم شامل لطبيعة وأسباب الانتماء . والسؤال هو ما هي العوامل التي تؤدي إلى زيادة الانتماء عند الناس وتلك التي لا تؤدي لذلك ؟ وفيما يلي نستعرض عدداً من هذه العوامل كالخوف والقلق ، والمقارنة الاجتماعية وغير ذلك من العوامل .

(١) الخوف والانتماء :

درس شاشتر Schachter (١٩٥٩) أسباب الانتماء وذلك لإلقاء الضوء على العوامل التي تزيد من الانتماء . فقام بملاحظة ما يحدث عندما يوضع الناس في ظروف لا تسمح لهم بالانتماء ؟ فإذا كان الانتماء حاجة يجب إرضاؤها فإن هذه الحاجة تصبح هامة جداً للشخص عندما لا يسمح له بإرضاءها . كذلك فإن دراسة تاريخ حياة الناس الذين عزلوا عزلاً تاماً كالرهبان ، والمتطوعين الذين عزلوا أيضاً لإجراء التجارب عليهم تعطي نتائج مشابهة . فقد وجد أن العزل لمدة طويلة ينتج خوفاً وقلقاً أكبر مما يجعلنا

نفترض أن كلاً من الخوف والانتماء يرتبطان ببعضهما وقدو ضع شاشتر فرضاً مؤداه :

« إن الناس الذين لديهم درجة عالية من الخوف يميلون للانتماء من أكثر من الذين لديهم درجة منخفضة من الخوف » .

ولاختبار فرضه لم يلجأ شاشتر للدراسة الميدانية بمقارنة الأفراد الذين لديهم درجة عالية من الخوف بالأفراد الذين لديهم درجة منخفضة وذلك لأن هؤلاء الناس يختلفون في كثير من النواحي الأخرى غير درجة الخوف والتي يصعب ضبطها . فمثلاً على الرغم من أن الطيارين الجدد في أول طلعة طيران لهم يختلفون في درجة الخوف عن الطيارين المتمرسين من عدة سنوات فإنهم يختلفون في نواحي أخرى كالعمر وسنوات الخبرة والاتجاه نحو الطيران . فأي اختلاف نجد في الميل للانتماء لدى الطيارين قد يكون بسبب عوامل أخرى غير كمية الخوف التي يخبرونها . لكن بواسطة المواقف التجريبية يمكن تثبيت كل العوامل باختبار الأفراد المتماثلين في جميع هذه الجوانب . وتجريبياً نقوم بمعالجة درجة الخوف لديهم بجعل بعضهم يخاف أكثر من الآخر . وبعد ذلك عندما يعطي المبحوثون الفرصة للانتماء ، فإن كمية الانتماء التي تكون لديهم يمكن مقارنتها ، ويعزى الفرق الناتج لدرجة الخوف التي تم استثارتها لديهم وهذا هو ما قام به شاشتر .

وكان بالمعمل أجهزة كهربائية من أنواع مختلفة ، وقدم القائم بالتجربة نفسه للمبحوثين على أن دكتور جريجور زيلستين من قسم الأمراض النفسية والعصبية ، وأن التجربة تستهدف معرفة تأثير الصدمة الكهربائية .

ولقد استخدم المجرب وصفين مختلفين للصدمة الكهربائية وذلك لجعل بعض المبحوثين يخاف أكثر من غيره . ففي حالة الخوف المرتفع قيل للمبحوثين : « إن الصدمة تضر ، ولكي نتعلم ما ينفع ويفيد الإنسانية لا بد أن تكون الصدمة في التجربة قوية ومؤلمة وتؤدي للإصابة » . وهكذا يواصل المجرب كلامه حتى يحدث حالة من الألم والفزع والخوف لدى المبحوث . وعلى العكس من ذلك كانت التعليمات في حالة الخوف المنخفض إذ قيل للمبحوثين « إن الصدمة خفيفة ولن تكون مؤلمة » . وهكذا صارت هناك مجموعتان إحداهما لديها درجة مرتفعة من الخوف ، والأخرى لديها درجة منخفضة من الخوف. وقد أخبر القائم بالتجربة المبحوثين بأن التجربة ستتأخر بعض الوقت وأن هناك الكثير من الغرف التي من الممكن الانتظار بها ، ونظراً لأن البعض يفضل الانتظار وحده فإن هناك غرفاً مخصصة لذلك ، كما أن هناك غرفاً مخصصة لمن

يفضل الانتظار مع آخرين . وبذلك أصبح لدى المجرب بعض المبحوثين الذين يفضلون الانتظار وحدهم ، وبعض المبحوثين الذين لا يهتمون بذلك ، وبعض المبحوثين الذين يفضلون الانتظار مع آخرين. ويبين الجدول الآتي رقم (١٤٧) علاقة الخوف المرتفع والخوف المنخفض بانتظار المبحوث وحده أو بانتظاره مع آخرين :

جدول رقم (١٤٧)
يبين علاقة الخوف بالانتماء

الانتظار / الخوف	النسبة المئوية للاختبار			مجموع	شدة الانتماء
	٪ معاً	٪ لا يهتم	٪ وحده	٪	
(١)خوف مرتفع	٦٢,٥	٢٨,١	٩,٤	٪١٠٠	٠,٨٨
(٢) خوف منخفض	٣٣,٠	٦٠,٠	٧,٠	٪١٠٠	٠,٣٥

(وقد تم قياس الانتماء على مقياس تقدير درجاته تقع بين + ٢ إلى - ٢)

ويتبين من نتائج الجدول رقم (١) أن الأفراد الذين لديهم درجة مرتفعة من الخوف يكون لديهم ميلاً عالياً للانتماء .

وإذا كنا قد وجدنا علاقة بين الخوف والانتماء فإن السؤال الذي يطرح نفسه هو لماذا يميل الأفراد الذين يخافون للانتماء أكثر ؟ ويبدو أنه يوجد على الأقل شيئين يجب توضيحهما وهما : (أ) خفض درجة الخوف ، (ب) المقارنة الاجتماعية (٤٠ : ٥٦)

(٢) خفض درجة الخوف :

وجدنا أن العزلة تزيد من الخوف والذي بدوره يؤدي إلى الانتماء. وأحد التفسيرات لذلك هو أن الناس ينتمون بهدف خفض درجة الخوف لديهم. وفي مرحلة تالية من تجربة شاشتر (١٩٥٩) قيل للمبحوثين إذا كنتم ترغبون في الانتظار مع آخرين فلا تتحدثوا معهم ، وإذا تحدثتم معهم فلا يكون في شيء له علاقة بالتجربة وسبب ذلك التحديد هو وضع المبحوثين في موقف يكون من الصعوبة عليهم فيه خفض درجة

الخـوف . ولأن المبحوثين الـذين يكون لـديهم درجة عـالية من الخـوف يكون سبب انتمائهم هو خفض درجة الخوف فإن تفضيلهم للانتظار معاً كان أقل عما كان عليه ، حيث كان مسموحاً بالحديث عن التجربة . لأن مما قلل من الرغبة في الانتماء بتحديد مساحة المناقشة وعدم السماح بها . وقد أيدت هذه النتيجة وعززت فكرة أن خفض درجة الخوف هي السبب الذي يقف وراء رغبة الناس في أن يكونوا مع الآخرين .

(٣) الخوف والقلق :

ميز فرويد بين نوعين من الخوف ، الأول القلق الموضوعي أي عندما يكون الفرد خائفاً من موضوع في الواقع أو مصدر معروف للخطر كخوف التلميذ من الامتحان ولذا سمي بالخوف Fear ، والثاني القلق العصابي حيث يخاف الفرد رغماً من عدم وجود خطر واقعي ولذا سمي بالقلق Anxiety .

وفي تجربة شاشتر السابقة يتضح أن الخوف Fear وليس القلق Anxiety هو الذي استخدم في تجربة الانتماء لأن صدمة الكهرباء تسبب الألم والضرر ولذلك يكون الأفراد في فزع منها، ولذا وجد أن من لديهم درجة شديدة من الخوف يكونوا أكثر انتماء من الذين لديهم درجة منخفضة من الخوف . وهذا التمييز مهم جداً لاختلاف رد الفعل للقلق . لأننا عندما نلجأ للآخرين (وننتمي لهم) بسبب الخوف Fear ، فإن رد الفعل عندهم يختلف عنه في حالة لجوئنا إليهم (منتمين) عندما يكون لدينا قلق Anxiety ، وذلك لعدم وجود وقائع تدل على وجود القلق لدينا مثلما في حالة الخوف حيث نخاف من شيء حقيقي له وجود يدركه الآخرون ، ولذلك فإنه من المحتمل أن تكون مساعدتهم للأفراد في حالة القلق أقل ، ومن المحتمل أن يعملوا على اضطراب الأمور بصورة أكبر لعدم اهتمامهم هذا لأنه لا يوجد ما يثير فزعهم . ولذلك فإن التفاعل معهم من المحتمل أن يؤدي إلى زيادة القلق ولا يؤدي إلى خفضه . فيلجأ الفرد الذي لديه درجة عالية من القلق إلى العزلة عن الآخرين بدلاً من الانتماء لهم .

ولاختبار الفرض السابق قام كل من سارنوف Sarnof وزيمباردو (١٩٦١) بعمل مماثلة لتجربة شاشتر مع فارق هام هو أنهما اختبرا علاقة كل من الخوف Fear والقلق Anxiety بالانتماء .

والإجراء التجريبي الذي قاما به أنهما ذكرا لأحد المجموعتين بأنهما سيتلقون صدمة كهربائية ، وذكر لبعض أفراد هذه المجموعة أن الصدمة ستكون شديدة (خوف عالي) ، والبعض الآخر ذكر له أن الصدمة ستكون متوسطة (خوف منخفض) . أما المجموعة الثانية فقد وضعت في موقف من شأنه أن يثير القلق إذ ذكر لهم أنهم سوف يبتلعون أشياء مختلفة ، وبعضاً منهم ذلك له أنهم سوف يبتلعون تروساً ويقرضون بأسنانهم قطعاً من المطاط ، وأشياء أخرى من شأنها أن تؤدي إلى شحنهم انفعالياً . وكان المفحوصون من الراشدين الذكور والذين لديهم إحساس عالي بالنضج . وعلى افتراض أن يطلب منهم القيام بهذه الأشياء فإن من شأن ذلك أن يثير لديهم القلق الفمي Oral Anxiety ، كما يشعرون بعدم الراحة واعتبر أن لدى هؤلاء المبحوثين قلق عالي جداً . وبعض المبحوثين أخبروا بأنهم سيقومون بأعمال مشابهة للسابقة لكن من شأنها أن تثير لديهم قلقاً منخفضاً . وبهذا أصبح لدى المجرب أربع مجموعات هي :

١ ـ مجموعة لديها درجة مرتفعة من الخوف .

٢ ـ مجموعة لديها درجة منخفضة من الخوف .

٣ ـ مجموعة لديها درجة مرتفعة من القلق .

٤ ـ مجموعة لديها درجة منخفضة من القلق .

وقد طبق على المجموعات الأربع مقياس الانتماء والذي يختص باختبار وتقدير شدة رغبة المبحوث في الانتماء . وطلب من المبحوثين أن يبينوا تفضيلهم الجلوس وحدهم أو مع الآخرين خلال انتظارهم لإجراء التجربة المتوقعة عليهم .

وقد بينت النتائج أن هؤلاء الذين شاركوا موقف الصدمة الكهربائية الشديدة (خوف مرتفع) كانت لديهم الرغبة في أن يكونوا معاً عن هؤلاء الذين توقعوا الصدمة المتوسطة (خوف منخفض) . وعلى أي حال فحسب تقديرات التنبوء فإن القلق أدى إلى تأثير عكسي ، فالذين لديهم درجة مرتفعة من القلق كانت لديهم الرغبة في أن يكونوا وحدهم عن هؤلاء الذين لديهم درجة قلق منخفض . فالذين لديهم قلق أعلى كانوا أقل رغبة في الانتماء .

وقد توصل تيشمان Teichman (١٩٧٣) من خلال معالجة مختلفة للخوف من

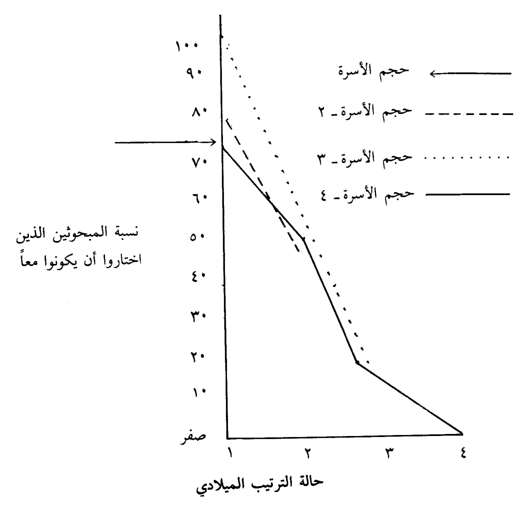
النتائج السابقة فالانتماء الأكثر يرتبط بالدرجة المرتفعة من الخوف عن الدرجة المنخفضة من الخوف ، وبالقلق المنخفض عن القلق المرتفع .

وقد علق البعض على النتائج السابقة في ضوء تأثير عامل الخجل أو الارتباك أو الحيرة embarrassment على المبحوثين . وقد قام فش fish . وكارابنك Karabenick ، وهيث Heath ١٩٧٨ بدراسة تأثير (أي الخجل والارتباك) حيث تمت مقارنة مرتفعي ومنخفضي الخوف ، ومرتفعي ومنخفضي القلق . والإضافة في التجربة الحالية تتمثل في أن المبحوثين إما أنهم كانوا يتوقعون أو كانوا لا يتوقعون أنهم ملاحظين خلال عملية استثارة الخوف ـ القلق . وإن أهم ما تم الكشف عنه هـو أن المبحوثين الـذين تمت ملاحظتهم في موقف القلق كانوا يفضلون بصورة أكبر الانتظار وحدهم عنه عندما لا تتم ملاحظتهم ، في حين أن هؤلاء الـذين أفزعـوا Frightened أظهروا رغبـة منخفضة في الانتظار مع الآخرين . ولقد فسر الباحثون هذه النتيجة بأن معالجة القلق تتضمن بالفعل التهديد بالارتباك والحيرة ، فعندمايشعر الناس إنهم ملاحظون فإن الموقف يؤدي بهم إلى الضيق بالدرجة التي يرغبون فيها أن يكونوا وحدهم . فشعور الإنسـان بأنـه في حيرة وارتباك نتيجة ملاحظة الناس له يسبب له الإحجام عن الانتماء .

لكن بعض الناس يكونوا مصدراً لكل من الارتياح والارتباك فعندما يكونوا مصدراً للارتياح فنحن نبحث عنهم ، وعندما نتوقع منهم المضايقة والارتباك فإننا نبتعد عنهم . إذاً فإن الارتباط بالبعض يقلل من الخوف ، وهكذا فعندما ترتفع درجة الخوف فإن الناس يبحثون عن آخرين كوسائل لخفضه . لكن الوجود مع إناس آخرين ممكن أن يزيد القلق ولذا فعندما يرتفع القلق يتفادى الناس الانتماء . (٤٠ : ٥٦)

(٤) الانتماء والترتيب الميلادي :

وإذا كان في حالة استثارة الخوف المرتفع يكون لدى بعض الناس حاجة أقوى للانتماء للآخرين فهل هناك سبب موضوعي لذلك ؟ ومن أحد اكتشافات شاشتر الهامة أن الترتيب الميلادي Birth order محدد هام لرغبة الفرد في الانتماء . فالأطفال الذين يكون ترتيبهم الميلادي الأول The first فإن من يخاف منهم لأي سبب من الأسباب يكون لديه ميل قوي للانتماء عن غيرهم من الأطفال الذين يكون ترتيبهم الميلادي بعدهم ، وهؤلاء الذين ولدوا وترتيبهم يكون الثاني يظهرون ميلاً أكبر للانتماء من الذين يكـون ترتيبهم الثالث والذين بالتالي يظهرون ميلاً أقوى للانتماء من الذين يكون ترتيبهم الرابع وهكذا . وكما في الشكل التالي نجد أن هذا التدرج يحدث رغماً من حجم الأسرة .



فالميل للانتماء لدى البعض الذين يكون ترتيبهم الميلادي الثاني في أسرة حجمها ستة أفراد يكون (هو الميل) في نفس القوة التي لدى فرذد ترتيبه الميلادي الثاني . وبكلمات أخرى فإن الترتيب الميلادي وليس حجم الأسرة هو الشيء المحدد للانتماء .

(٥) تأثير الترتيب الميلادي على الانتماء :

والسؤال الذي يطرح نفسه هو : لماذا هذا الدور الذي للترتيب الميلادي في التأثير على الانتماء ؟ . ونظرياً فقد يكون التأثير بسبب الفروق الفطرية بين المولود الأول والذين ولدوا بعده ، لكن لا توجد الأدلة التي تؤيد تلك الفروق . ويذهب معظم السيكولوجيون إلى أن الطريقة التي يستقبل بها الأطفال هي الهامه وذات الدلالة، فمعظم الأباء يهتمون بالطفل الأول عن من يجيئوا بعده في الولادة . فمثلاً عندما يسقط الطفل الأول على الأرض تجري الأم وتحمله وترعاه وتقدم له وسائل الراحة . ومن ثم فإن

الطفل الأول سوف يتعلم أنه عندما لا يكون مرتاحاً فإن أمه تكون المصدر الأساسي لراحته . أما بالنسبة للأبناء الذين يأتون بعد ذلك في الترتيب الولادي فإن الآباء يكونوا أقل اهتماماً بهم . ولذلك فإن الميل للانتماء بالنسبة للابن الثاني في الترتيب يكون أقل تعزيزاً من الابن الأول . والطفل الثاني يكون تعلمه أقل من الأول فيما يتعلق بأن الناس هم مصدر راحة ، ومن ثم يكون تعلمه أقل بالنسبة للاعتماد على الآخرين . وبمرور الوقت يولد الطفل الثالث فيكون الآباء على مستوى عالي من الرزانة والثبات في تنشئتهم له ، كما يكون وقتهم المخصص له أقل فيكون بالتالي تعلمه أقل . وهكذا يكون الطفل الأول معتمداً على الآخرين كمصدر للراحة والأمن عندما يخاف .

وهذا الفرق بين الطفل الأول في الترتيب الميلادي ومن يولدون بعده يبدو أنه يؤثر كثيراً في العديد من جوانب حياتهم . فمثلاً ، الأفراد المولودين أولاً يميلون للبحث عن العلاج النفسي أكثر من الذين يجيئون بعدهم ، في حين أن من يأتون بعد الأول يدمنون الكحوليات . ومن المحتمل دائماً أن الطيارين المحاربين الذين يواجهون الخطر وحدهم أن يكون ترتيبهم الميلادي بعد الأول (٤٠ : ٥٦) .

(٦)المقارنة الاجتماعية :

يعتبر تحليل الانتماء في إطار خفض درجة القلق تحليلاً جزئياً فقط . لأن ما اكتشفه شاشتر ممكن أن ينظر إليه من خلال نظرية ليون فستنجر leon Festinger(١٩٥٤) عن المقارنة الاجتماعية Social comparison والتي تقوم على فكرتين أساسيتين : هو أن الناس لديهم حافزاً لتقييم أنفسهم، وفي غياب الموضوعية، والمحكات اللاجتماعية فإنهم يقيمون أنفسهم من خلال المقارنة مع الآخرين . فكل فرد لديه الرغبة في أن يعرف إلى أي حد يكون مستوى عمله بالنسبة للآخرين ، فهل هو مثلاً لاعب كرة ممتاز ؟ هل هو أسرع في الجري من غيره ؟ وهل هو كاتب موهوب ؟ ونحن نريد أن نعرف هل مظهرنا أحسن أم أقل بالمقارنة بالآخرين وهكذا ؟ وأحياناً توجد محكات موضوعية واضحة عادلة للتقييم . فمثلاً عندما يحصل الفرد على درجة عالية في الامتحان فإنه يعرف أن أداءه كان عالياً . لكن في معظم الأحيان لا يوجد ذلك المحك البسيط . إذ كيف يعرف العداء Runner أنه كان الأسرع ، وهل الفرد الذي طوله خمسة أقدام وعشر بوصات قصير أم طويل ؟ فهو في أميركا يقع في المتوسط تقريباً لكن في اليابان يعتبر طويلاً وبين بعض الشعوب في أفريقيا يكون قصيراً . وبالمقارنة فقط مع الناس الذين حولنا يمكن أن نقارن أنفسنا .

كذلك الأمر فإن الناس يقيمون ردود أفعالهم بمقارنتها بردود أفعال الآخرين . وعندما لا نكون متأكدين من مشاعرنا وإحساساتنا فإننا نحاول إظهارها وتوضيحها والكشف عنها . وبالتالي فإن الناس هم المصدر الوحيد للمعلومات المفيدة في هذا الصدد ، ولذلك فإننا نقارن أنفسنا بهم . ومن ثم فإن الرغبة في المقارنة الاجتماعية تعتبر سبباً آخر للانتماء . والفرد الذي لا يكون متأكداً (أي الذي لا يكون محدد المشاعر) من مشاعره وإحساساته فإنه يرغب في الانتماء للآخرين لكي يؤدي ذلك . إلى خفض عدم تأكده . فكيف يفسر هذا الانتماء في ضوء الدرجة المرتفعة من الخوف ؟

عندما يقال للمبحوثين في التجارب التي تجرى عليهم بأنهم سيتلقون صدمة كهربائية فمن الطبيعي أن يتملكهم الفزع والخوف . ولقد رأينا أن هذا يؤدي بهم إلى انتماء أكثر مما لو كانوا أقل خوفاً . والسبب الوحيد لارتفاع انتماءهم يتمثل في رغبة المبحوث في خفض درجة الخوف لديه ، وتوقعه بأن يكون موجوداً مع مبحوثين آخرين يحقق له ذلك . ورغماً من معرفة المبحوثين بأن خوفهم يكون هو رد الفعل المناسب إلا أنهم لا يكونوا متأكدين إلى أي حد يكون خوفهم ؟ أو كيف يكونوا خائفين ؟

هل يكونوا خائفين بدرجة مرتفعة ؟

هل يكونوا خائفين بدرجة متوسطة ؟

هل يكونوا خائفين بدرجة منخفضة ؟

يكون المبحوثون في حالة من عدم التأكد Uncertainity بالنسبة لرد الفعل الانفعالي المناسب . وفي المقابل فإن الصدمة المتوسطة تثير فقط رد فعل منخفض في المقام الأول ويكون المبحوثون متأكدين أن هذا صحيح .

ولهذا فإنه طبقاً لنظرية المقارنة الاجتماعية فإن الدرجة المرتفعة من الخوف لدى المبحوثين غير المتأكدين Uncertain Subject يؤدي لوجود حاجة قوية للانتماء لديهم ليعرفوا ما يشعر به الآخرون ومن ثم فإنهم يستطيعون تقييم ردود فعلهم . أما الذين يكون لديهم درجة منخفضة من الخوف تكون خبرة عدم التأكد لديهم منخفضة ومن ثم تكون حاجتهم للانتماء منخفضة .

(٧) الجوع :

لقد تأكد ما جاء بخصوص المقارنة الاجتماعية من خلال ما تم الكشف عنه من أن إثارة الحاجات Needs يزيد الانتماء أكثر من خفض الخوف فعندما تكون لدى الفرد حاجة

قوية فإنه لا يكون متأكداً من الكيفية التي تكون عليها مشاعره ، ويؤدي به هذا (عدم التأكد) إلى الرغبة في المقارنة الاجتماعية ومن ثم في الانتماء . والمثال على ذلك ما أوضحه شاشتر Schachter (١٩٥٩) من أن الدرجة المرتفعة من الجوع تسبب الرغبة في الانتماء لدى الناس أكثر من الدرجة المنخفضة . وللتحقق من هذا قام شاشتر في الليلة السابقة لإجراء التجربة الخاصة بذلك باستدعاء المبحوثين الذين أخبرهم بأن الهدف منها دراسة درجة تأثير الحرمان من أنواع معينة من الطعام على الاحساسات والانفعالات . وطلب من أفراد أحد المجموعات (المصنفة بالدرجة المرتفعة من الجوع أي الجوع الشديد) بالصيام لمدة ٢٠ ساعة مع عدم الإفطار والغذاء في اليوم التالي ، أما المجموعة الأخرى (المصنفة بدرجة متوسطة من الجوع) فقد طلب منها الصيام لمدة ست ساعات مع عدم العشاء . أما المجموعة الثالثة فقد طلب منها عدم تناول الإفطار والغذاء ، لكن عند حضورهم لإجراء التجربة عليهم أحضرت لهم كميات كبيرة من الطعام ، وطلب منهم أن يأكلوا منها ما يشاءون أما المفحوصون الذين في هذه المجموعة ولم يكونوا جائعين كلية فقد صنفوا على أنهم أقل جوعا .

ولقد وضع كل المبحوثين في غرف فردية . وأشار الباحث إلى أن التجربة تتضمن أربعة اختبارات مختلفة ، وهذه الاختبارات هي :

(١)اختبار المنظار المزدوج .

(٢) اختبار الغطاء البصري المثقوب .

(٣) اختبار السمع المحيطي الخارجي .

(٤) اختبار نقل زوايا السمع .

وكان يطبق على كل مبحوث اختباراً واحداً فقط . ويطبق الاختباران الأول والثالث جمعياً ، بينما يطبق الاختباران الثاني والرابع فردياً . وبالإضافة لذلك كانت هناك قبل إجراء الاختبار فترة يختلط ويتكيف فيها المبحوثون مع بعضهم البعض ويختارون بين الاختبارات الجمعية ١ ، ٣ ، أو بين الاختبارات الفردية ٢ ، ٤ وبعد ذلك يرتب المبحوثون الاختبارات حسب النظام الذي يريدونه . فإذا أرادوا الانتظار مع مبحوثين آخرين فإنهم يختارون الاختبارات الجمعية الأول والثالث ، أما إذا رغبوا أن يكونوا وحدهم فإنهم يختارون الثاني أو الرابع . ويوضح الجدول (   ) نتائج التجربة

جدول (١٤٨)

الحالة / النسبة المئوية	٪ النسبة المئوية لاختبارات بالنسبة لإجراء الاختبار :		
	معاً (جمعي)	وحده (فردي)	المجموع
(١) جوع مرتفع (شديد)	٦٧	٣٣	٪١٠٠
(٢) جوع متوسط	٣٥	٦٥	٪١٠٠
(٣) جوع منخفض	٣٠	٧٠	٪١٠٠

وتشير النتائج السابقة . أن في حالة الجوع الشديد يفضل المبحوثون أن يكونوا مع الآخرين ، إذ أن ٦٧٪ منهم اختاروا الاختبار الذي ينتظرون الآخرين فيه ، و٣٥٪ فقط من الذين في حالة الجوع المتوسط ، و٣٠٪ من الذين في حالة الجوع المنخفض اختاروا واحداً من هذه الاختبارات .

وبسبب أن حالة الجوع المتوسطة ليست خبرة غير عادية فإنها لم تؤد إلى حالة عدم تأكد بصورة كبيرة ، كما لم تؤد إلى ضغوط قوية تجاه الانتماء من أجل المقارنة الاجتماعية . وبالمقابل فإن عشرين ساعة من الجوع كانت غير عادية بالنسبة لهؤلاء المبحوثون إذ أدت لعدم تأكدهم من إحساساتهم ومشاعرهم ، ومن ثم انتجت ضغوطاً قوية تجاه الانتماء بهدف المقارنة الاجتماعية .

(هـ) التشابه والانتماء :

مع من يكون الانتماء ؟ يمكن أن يتضح التأثير الأكبر الذي يخرج من وراء المقارنة الاجتماعية عند معرفة مع من يرغب المبحوثون في الانتماء معهم ؟ وإن واحداً من الفروض الأساسية للنظرية يتمثل في أن الناس يرغبون في مقارنة أنفسهم بالآخرين الذين يشبهونهم ، خاصة الأكثر شبهاً بهم حيث يكون هناك حافزاً أقوى للمقارنة الاجتماعية معهم . والمثال على ذلك أنه إذا كان أحد التلاميذ خائفاً من امتحان ما وشعر أنه بحاجة إلى معرفة ما هو الخوف المناسب الذي يجب أن يكون عليه في مثل هذا الموقف ، فهل تكون لديه الرغبة في الحديث مع طالب آخر أم مع المعلم ؟ إنه في معظم الحالات يكون لديه الرغبة في الحديث مع تلميذ آخر مثله وذلك لأن المعلم لن يساعده ، لأنه لا يكون قلقاً مثله بسبب الامتحان . وإضافة لذلك فإن التلميذ يريد أن يقارن نفسه بالآخرين المماثلين والمشابهين له في القدرة والإمكانية . والطالب المجتهد جداً لا يكون قلقاً ، لكن إذا أخبر التلميذ الضعيف فإنه سوف يخبره بالقليل من المناسب له .

وفي المقارنة ، فإنه يفضل شخصاً ما قريب الشبه في القدرة وفي الاجتهاد وفي الدرجات المدرسية . مثل هذا التلميذ سوف يعطيه أحسن المعلومات عن كيفية ما يشعر به .

ويؤدي هذا إلى تنبؤ واضح فيما يختص بمفهوم الانتماء . إذ عندما تقف المقارنة الاجتماعية وراء انتماء الأفراد فإنه يجب أن تكون لدى الأفراد رغبة في الانتماء مع الآخرين الذين يشبهونهم Similar عن الذين لا يشبهونهم وعندما يهتم الأفراد بتقييم انفعالاتهم فإنه يجب أن تكون لديهم الرغبة في الانتماء مع الأفراد المشابهين لهم في الظروف والمواقف .

ولقد اختبرت العديد من الدراسات ذلك التنبؤ . فقد استخدم شاشتر Shachter (١٩٥٩) إجراءاته المقننة المعروفة حيث هدد المبحوثون بصدمة كهربائية شديدة ثم سئلوا بعد ذلك عما إذا كانوا يحبون الانتظار وحدهم أم مع مجموعة من الآخرين . لكن بالنسبة لهذه التجربة فإن الأفراد الذين يمكن للمبحوثين الانتظار معهم كانوا إما مبحوثين مشاركين في الدراسة أو طلاباً ليست لهم علاقة بالتجربة بل كانوا في انتظار مرشديهم وموجهيهم . وبكلمات أخرى فإن مجموعة من المبحوثين أعطوا فرصة الاختيار بين الانتظار وحدهم أو مع أفراد مماثلين ومشابهين لهم ، وأعطيت المجموعة الأخرى الاختيار بين الانتظار وحدهم أو مع مبحوثين لا يشبهونهم أي يختلفون عنهم .

ولقد أكدت النتائج بقوة التنبؤ الخاص بنظرية المقارنة الاجتماعية إذ أن وراء الخوف المرتفع أظهر المبحوثون تفضيلاً قوياً للانتظار مع مبحوثين آخرين يشبهونهم ، لكنهم لا يرغبون في الانتظار مع مبحوثين مختلفين عنهم .

وإن أحسن اختبار لهذا الفرض قام به زيمباردو Zimbardo ، وفورمايكا Formica (١٩٦٣) حيث أعطيا المبحوثين الفرصة للانتظار إما مع الناس المشابهين لهم والذين على وشك المشاركة في الدراسة أو مع آخرين أكملوا الدراسة . ولقد كانت نتائج هذا الاختبار أكثر إقناعاً لأن الأفراد الذين يمكن أن ينتظر معهم المبحوث يكونوا متماثلين ومتشابهين في كلا الحالتين أو الظرفين ، عدا أن هؤلاء الذين كانوا على وشك المشاركة في الدراسة يفترض أنهم في نفس الحالة الانفعالية التي عليها المبحوث الذي يقوم بعملية الاختبار ، في حين أن الآخرين كانوا مختلفين انفعالياً . ولقد أكدت النتائج مرة أخرى فرض المقارنة الاجتماعية Social Comparison hypothesis أي أن المبحوثين فضلوا الانتظار مع هؤلاء الذين كانوا على وشك الاشتراك في الدراسة أكثر من تفضيلهم الانتظار مع هؤلاء الذين اشتركوا فعلاً في إجراءات الدراسة . ولقد وجد أن الأفراد الذين كانوا

أكثر تشابهاً هم الذين لديهم دافعاً أقوى للانتماء مع بعض . ولقد لخص شاشتر هذه النتائج بقوله « إن الشقاء لا يحب أي صاحب ، إنه يحب فقط الصاحب التعس » .

ومهما يكن فإنه يبدو أن القلق والخوف Fear and anxiety يؤثران بصورة مختلفة وإلى حد ما على الأفراد الذين ينتمي الآخرون إليهم . ففي دراسة .Firestone et al 1973 تكررت نتائج زمبادرو ، وفورمايكا بالنسبة للقلق .

وباستخدام الإجراءات التجريبية تمت استثارة درجة مرتفعة من الخوف ودرجة مرتفعة من القلق . وبعد ذلك ، وكما في دراسة شاشتر فقد أخبر المبحوثين بأن يمكنهم قضاء بعض الوقت إما وحدهم أو مع أفراد آخرين .

وبالنسبة لنصف المبحوثين كانوا مبحوثين في نفس الدراسة ، وكان النصف الآخر أفراد ينتظرون في احد الغرف لبعض الأغراض الأخرى المختلفة عن إجراءات التجربة . ويبين الجدول (١٤٩) تلك النتائج (عن فايرستون وزملاءه ١٩٧٣) .

جدول (١٤٩)

نوع الأصحاب / الآخرين	الانفعال المستثار	
	الخوف	القلق
١ ـ مشابهين	٦٧ ٪ (أ)	٣٧ ٪
٢ ـ غير مشابهين	٤٥ ٪	٦٦ ٪

(الرمز أ في الجدول يشير إلى
نسبة تفضيل الانتظار مع الآخرين عن أن يكون وحده)

(و) الانتماء والطقوس الدينية :

على الرغم من أن الحديث يدور باستمرار حول الانتماء من الناحية الإيجابية . فإن للانتماء في بعض الأحيان أثاراً سلبية . فالناس ينتمون جزئياً من أجل خفض الخوف لديهم ، وجزئياً للمقارنة الاجتماعية بين بعضهم البعض . ومن الممكن أن تظهر المشاكل عندما تكون لدى الجماعة التي ينتمي لها الفرد أفكاراً عن الحياة مخربة ومدمرة ، ومن ثم فإن الفرد يجد نفسه وقد انخفضت مخاوفه لكنه يكون محاطاً بإناس

لديهم أفكاراً غريبة ، وبما أن هؤلاء الناس يكونون حوله ويجعلونه يشعر بأنه سعيد فإنه يميل لتقبل تلك الأفكار المخربة المدمرة . وفي حين أنه قد يشك فيهم في البداية فإنه يجد نفسه مشدوداً ومنجذباً نحوهم من منطلق وجود مشاركة بينه وبين كل واحد من الأفراد المحيطين به . ومن ثم فإنه قد يأتي ويتقبل مثل هذه الآراء المدمرة مهما كانت هذه الآراء غير واقعية ولأنه لا يجد له مكاناً مع أي جماعة أخرى ، وذلك لأنه هذه الجماعة تشاركه الآن أفكاره . وهكذا تظهر مجموعة من الأفراد الذين يشاركون ويدعمون بعضهم بعض في الأفكار والآراء ، ويرفضون ترك الجماعة ، لكنهم يكونوا مرضى أي « مجانين » .

ولقد لقيت هذه الأفكار دوراً في كارثة جونزتون Jonestown حيث ارتكب مئات من الناس الانتحار بسبب تقبلهم الأفكار المدمرة للقائد وفعلوا ما أمرهم به . ونفس الديناميات تكون موجودة في العمل بالعديد من الطقوس الدينية حيث يشعر الأعضاء أنهم متقبلين ومطلوبين من الجماعة التي يعتنقون أفكارها ويعتبرون الآخرين أعضاء خارجين عنها .

(ز) الاتصال والانتماء :

وهناك الكثير من النتائج المقارنة التي تضمنتها إحدى الدراسات عن كمية الاتصال بالعين Eye contact التي يستطيع المبحوثون القيام بها (إيلزورث وزملاؤه Ellsworth ١٩٧٨) إذ تم إحداث حالة الخوف أو القلق لدى المبحوثين (وقد تمثل ذلك هنا في حالة من الارتباك والحيرة Embarrased) . وبعد ذلك طلب من كل مبحوث أن ينتظر مع شخص آخر . وقد أخبر هذا الشخص أن ينظر إما إلى المبحوث ، أو ينظر إلى الجهة الأخرى عندما يكونان معاً . ولقد فضل المبحوثون الخائفون ، والذين يتطلعون إلى المقارنة الاجتماعية ، فضلوا الشخص الذي ينظر إليهم . وبوضوح فإنه يكون من السهل أن تقارن نفسك بالآخرين الذين يعطونك شيئاً من الاهتمام . وبالمقابل فإن المبحوثين الذين يخشون من وقوعهم في حالة من الارتباك يفضلون الشخص الذي ينظر بعيداً ولا ينظر إليهم ، ومن ثم فإن ذلك يقلل من فرصة الاتصال الاجتماعي بينهم . وإضافة لذلك فإن كل هذه النتائج من الممكن التوصل إليها إذا كان الفرد مناسباً لعقد المقارنة الاجتماعية بيني وبينك مثلاً .

ويكون لتلك النتائج معناها إذا وضعنا في الاعتبار كلامه الدافع إلى المقارنة

الاجتماعية ، وخفض المشاعر السلبية . فالمبحوثون الذين يخافون (الخائفون) يبحثون عن آخرين يقارنون معهم مستويات الخوف لديهم . وربما يكون دائماً ذلك بهدف خفض درجة الخوف ، أما المبحوثون الذين لديهم قلق (القلقون) فإنهم يتحاشون من يشبهونهم لأنهم يعتقدون أنهم سيربكونهم، وسيضعونهم في حية ويزيدونهم قلقاً وذلك إذا عرف الآخرون ما فعلوه أو ما سيفعلونه . ومن ناحية أخرى فإنهم يشعرون أن وجودهم مع أفراد ليست لهم بهم صلة أو علاقة سوف يخفض من قلقهم ، والفكرة هو أنهم بجلوسهم مع هؤلاء الأفراد الآخرين ، أي الناس الأسوياء العاديين ، سوف يجعلهم هذا في حالة عكس مما هم عليه من أنشطة غريبة مستهجنة تسيطر عليهم .

ومهما تكن حقيقة هذه النتائج فإن هذه التجربة تقترح أن خصائص الجماعة تكون مهمة جداً . ولم يتم التأكد بعد عما إذا كان أعضاء الجماعة الذين تقوم بينهم صداقة حميمة سيتأثرون أكثر من الغرباء . وسوف تجعل المشاعر السلبية أو حتى القوية الناس يبحثون عن أصدقائهم بصورة أكثر من أن يكونوا وحدهم . وحتى اليوم لم تصل الدراسات لشيء عن ذلك (٤٠ : ٥٦)

(ح) دور عدم التأكد :

إن الافتراض الرئيسي في تحليل نظرية المقارنة الاجتماعية يقوم على أساس أن عدم التأكد Uncertainty يؤدي الفرد إلى الحاجة للمقارنة بالآخرين . ولأن الحاجة للمقارنة تؤدي إلى الانتماء ، فإن مضمون ذلك يتمثل في أن زيادة عدم التأكد يزيد من الرغبة في الانتماء . ولقد تمت دراسة العلاقة بين عدم التأكد والانتماء في سلسلة من البحوث قام بها هارولد جيرار Harold Gerard . وقد ذهب جيرارد إلى أن مجرد استثارة الخوف كما فعل شاشتر Schachter لا يعتبر طريقة فعالة بدرجة تجعل الناس يقارنون أنفسهم بالآخرين . فالمبحوثون في تجربة شاشتر لم يكونوا متأكدين من درجة الخوف التي كانوا عليها ، لكنهم كانوا متأكدين أن ما لديهم من مشاعر كان مناسباً (على افتراض أنهم خائفين) . وفي إطار المفاهيم النظرية ، فإن العامل الهام المؤثر في قوة الرغبة للمقارنة الاجتماعية وبالتالي للحافز للانتماء قد يكون اعتبار درجة عدم التأكد شيئاً ملائماً ومناسباً لمشاعر الفرد . فعندما يكون الفرد غير متأكد كلية عما يجب أن تكون عليه مشاعره من حيث الدرجة والنوع ، فإن الحافز للمقارنة الاجتماعية يجب أن يكون عالياً جداً ، أما ما نشعر به شعوراً مناسباً فإننا نكون متأكدين

منه بصورة كبيرة ، ويكون الميل للانتماء أقل عندما يكون الحافز للمقارنة الاجتماعية ضعيفاً .

وأحد العوامل الهامة المؤثرة في درجة عدم التأكد هو الكيفية التي يعرف بها الشخص مشاعره الخاصة ومشاعر الآخرين . وهكذا فإن كثرة المعلومات عن المشاعر يجعل من الحاجة للمقارنة الاجتماعية أقل ، ونتيجة لذلك تكون الرغبة للانتماء أقل .

ولقد اختبر جيرارد ، ورابييه Gerard & Rabbie (١٩٦١) هذا الفرق . وكان التصميم الأساسي لتجربتهم يشبه ذلك الذي عند شاشتر . ومهما يكن فقبل أن يختار المبحوثون الانتظار وحدهم أو مع آخرين ، فقد أعطى بعضهم معلومات عن استجاباتهم واستجابات المبحوثين الآخرين ، والبعض لم يعط له ذلك . وبهذه الطريقة عولجت درجة عدم تأكد المبحوثين مباشرة وذلك لكي يلاحظ تأثيرها بوضوح .

والإجراء الذي اتخذ لاخبار المبحوثين عن ردود فعلهم واستجاباتهم كان صريحاً . وكان يجلس كل مبحوث في مكان منفصل ، وتم توصيل الأقطاب بأصابعه ، ومقدمة رأسه . ولقد بين المجرب أن وسائل القياس هذه تعطي صورة دقيقة للحالة « الانفعالية » للمبحوث ، والتي تسجل درجة الخوف عنده . وقد اتضح للمبحوثين الذين في ظروف واحدة أربع قراءات يفترض أنها تتطابق مع قراءات المبحوث الذي يختبر مع ثلاثة آخرين حيث رأى أنه سجل ٨٢ نقطة على مقياس من مائة نقطة ، وأن المبحوثين الآخرين سجلوا ٧٩ ، ٨٠ ، ٨١ بالنسبة لكل واحد منهم . وهكذا يكون قد تعلم ما الذي يشعر به هو ، وما الذي يشعر به الآخرون ، ومن ثم كان الجميع لديهم مشاعر تجاه نفس كمية الخوف . وفي ظرف آخر رأى المبحوثون تقديراتهم فقط ، وفي حالة ثالثة لم يتم اعطاءهم أية معلومات . ومن ثم فقد طلب من كل المبحوثين أن يذكروا تفضيلاتهم بالنسبة للانتظار وحدهم أم الانتظار مع آخرين .

ويتضمن تحليل عدم التأكد Uncertainty من خلال مفهوم المقارنة الاجتماعية إن الرغبة في الانتماء قد تتأثر بدرجة عدم التأكد بما يشعر به الناس بالنسبة لتطابق ومناسبة استجاباتهم ، أي بالمقارنة بالآخرين ، وعندما يعرفون استجاباتهم واستجابات الآخرين فإنهم يخبرون نفس كمية الخوف ويكون بذلك عدم تأكدهم قليلاً . وعندما لا يكون لديهم معلومات ، أي يكون لديهم معلومات عن استجاباتهم فقط فإنهم لا يكونون متأكدين إطلاقاً . وتؤكد النتائج التي في الجدول (١٥٠) :

جدول (١٥٠) عن علاقة توفر
المعلومات بالخوف والانتماء

الظرف	القوة والرغبة في الانتماء	
	خوف عالي	خوف منخفض
(١) لا توجد معلومات	٦٦,٨٠	٥٤,٥٣
(٢) معلومات عن الذات	٧٠,٥٠	٦٤,١٢
(٣) معلومات عن الذات والآخرين	٥٥,٠٩	٤٧,٦٧

فالأشخاص الذين أعطوا معلومات عن أنفسهم وعن الآخرين أظهروا تفضيلاً أقل للانتظار معاً ، في حين أن الجماعات الأخرى لم تختلف بالنسبة لرغبتهم في الانتماء . ويدعم هذا الاكتشاف بقوة نظرية أن سبباً واحداً للانتماء هو المقارنة الاجتماعية .

ويتأثر عدم التأكد أيضاً بالغموض في المعلومات التي لدى الشخص عن مشاعره وعن مشاعر الآخرين . ولقد رأينا أن كمية المعلومات تعتبر محدداً هاماً للانتماء . وبالإضافة لذلك فإن الصعوبة تتمثل في فهم المعلومات ، فالشخص الذي يكون لديه درجة عالية من عدم التأكد فإن انتمائه يكون بهدف خفض عدم التأكد .

وفي دراسة أخرى لجيرارد Gerard (١٩٦٣) كان المبحوث يرى عقرب القراءة والذي إما أن يكون ثابتاً أو يكون متحركاً . وبهذه الطريقة يكون لدى المبحوث معلومات واضحة أو غامضة عن مستويات الخوف . فإذا عرف الشخص شيئاً عن خوفه وخوف الآخرين ، فإن ما يحصل عليه من خلال المقارنة الاجتماعية يكون قليلاً ومن ثم تكون الحاجة للانتماء منخفضة . فإذا كانت المعلومات غامضة (إبرة الهزاز بالمقياس لا تكون واضحة) ، فسيكون هناك سبب للانتماء مما يوضح تأثير المعلومات الغامضة . ولقد بينت الدراسة أن مع هذه القراءات الثابتة فإن المبحوثين الذين عرفوا قراءاتهم وقراءات الآخرين كانت رغبتهم في الانتماء قليلة وذلك في الحالة التي يتحرك فيها مؤشر القراءة أي لا يكون ثابتاً ، وذلك حتى ولو كان المبحوثون الذين يعرفون درجاتهم ودرجات الآخرين لديهم حاجة قوية للانتماء .

ويتضح تأثير عدم التأكد على الانتماء بطريقة خاصة في دراسة حديثة لملز ومنتز Mills & Mintz (١٩٧٢) . والفكرة فيها تتمثل في عمل استثارة فسيولوجية باستخدام

مخدر ، ويتكون المبحوثون من مجموعتين أحدهما يتم إخباره بسبب الاستثارة ، ولا يتم إخبار المجموعة الأخرى . وفي هذه الحالة يكون من المفترض في أن هؤلاء الأفراد الذين استثيروا بسبب المخدر سوف يشعرون بدرجة قليلة من عدم التأكد عن حالتهم الانفعالية أو لا يكونوا متأكدين منها . لكن هؤلاء الذين لا يعرفون فإنهم لن يكونوا متأكدين عما يشعرون به وعن سبب هذا الشعور أيضاً . ومن ثم فإن هؤلاء الذين عرفوا أن المخدر هو سبب الاستثارة فإن شعورهم بعدم التأكد سيكون قليلاً ولن يكون لديهم ميلاً قوياً للانتماء . وأما هؤلاء الـذين استثيروا ولا يعرفون سبب عـدم تأكـدهم فمن المفترض أن يكون لديهم ميل قوي للانتماء . ويتضح ذلك في الجدول الآتي والذي يؤكد أن فكرة عدم التأكد سبب رئيسي في الرغبة في الانتماء .

جدول (١٥١) عن علاقة عدم التأكد بالانتماء

الظروف	قوة الميل للانتماء
١ ـ هادىء(*) ـ لا استثارة	٤,٧
٢ ـ الكافيين ـ أخبروا (استثارة وأخبروا ما الذي أنتجها)	٤,٥
٣ ـ الكافيين ـ لم يخبروا (استثارة لكن لم يخبروا ما الذي أنتجها)	٥,٤

وتشير هذه النتائج إلى أن الحاجة للمقارنة الاجتماعية سبب واحد يفسر لماذا ينتمي الناس . والعامل الرئيسي المؤثر في قوة هذه الحاجة هو درجة عدم التأكد . فالذي يكون متأكداً بصورة كبيرة من مشاعره يكون أكثر ميلاً للمقارنة نفسه بالآخرين وبالتالي يكون أكثر رغبة في الانتماء .

(ط) تأثير الانتماء :

لقد اتضح تأثير الخوف على الانتماء من خلال ميكانيزمين مختلفين تماماً : فالفرد الخائف يرغب في الانتماء لخفض درجة الخوف لديه ، وهو يريد أن ينتمي لكي يقارن مشاعره بتلك التي لدى الآخرين ليكتشف هل مشاعره مناسبة للموقف أم لا من خلال تلك المقارنة والسؤال الذي يرتبط بذلك بوضوح هو هل هاتين العمليتين تحدثان فعلاً أم لا عندما تتاح الفرصة للانتماء ؟ أي هل يصبح الفرد أقل خوفاً وهل هو يقارن انفعالاته ؟

(*) Placebo .

فإذا كان خفض القلق سبباً معقولاً للانتماء ، وأن الانتظار مع أفراد آخرين سوف يؤدي إلى خفض القلق حتى ولو كان الآخرون خائفين وإذا كانت المقارنة الاجتماعية دافعاً قوياً للانتماء فمن المتوقع أن المبحوثين سوف يراقبون ما يشعر به الآخرون وبوجه خاص مدى مناسبتها ومطابقتها لمشاعرهم . وحسب مدى اختلاف مشاعرهم عن تلك التي تكون لدى الآخرين فإن المبحوثين يميلون لتعديل مشاعرهم لتتقارب مع مشاعر الآخرين وتكون أقل اختلافاً . فإذا قام كل فرد في المجموعة بذلك فإن المشاعر المختلفة في الجماعة ستصبح أكثر شبهاً وتماثلاً .

ولقد صممت تجربة لاختبار هذين الفرضين بواسطة رايتسمان wrightsman (١٩٦٠) . فقد سمح للأفراد الذين لديهم درجة مرتفعة من الخوف الانتظار معاً ، أو بجعلهم ينتظرون وحدهم ، ولقد أجرى اختبار مستوى الخوف قبل وبعد فترة الانتظار . فوجد أن الانتظار مع الجماعة قد أدى لخفض الخوف بدرجة أكبر من انتظار المبحوثين وحدهم ، وينطبق ذلك بوجه خاص على المبحوثين المولودين أولاً First born subject وقد أظهرت الجماعة ميلاً قوياً نحو التطابق في المشاعر .

ولقد أوضح ماكدونالد Mcdonald (١٩٧٠) تأثير انخفاض الخوف نتيجة الانتظار مع الآخرين وقد حدث هذا أولاً مع المبحوثين الذين يكون ترتيبهم الميلادي الأول .

وكان من المدهش بالنسبة لهم قولهم بأنهم يفضلون أن يكونوا وحدهم لكنهم اضطروا للانتظار مع الآخرين . ورغماً من هذه النتائج المحيرة فإن هذه الدراسة قدمت الدليل بوجه عام على أن المبحوثين الذين يخافون بدرجة مرتفعة ، فإنهم عندما ينتظرون في مجموعات يكونوا أقل خوفاً . وهكذا فإن كلاً من الخوف المنخفض ، والمقارنة الاجتماعية ، يعملان بوضوح ، عندما ينتمي الناس تحت ظروف الدرجة المرتفعة من الخوف (٤٠ : ٥٦)

(ي) الانتماء والانجاز :

قام رنجنس Ringness (١٩٦٥) بدراسة على الدوافع لدى الطلبة فاختار مجموعتين من نفس مستوى الذكاء أحدهما مرتفعة الإنجاز achievement والأخرى منخفضة ، وقام بعد ذلك باستخدام المقابلة والكثير من الاختبارات لقياس الدوافع لديهم فوجد أن الطلاب المرتفعي الانجاز لديهم دافعاً قوياً للانجاز ودافعاً منخفضاً للانتماء to affiliate . هذا في حين أنه وجد الطلاب المنخفضي الانجاز لا يتقبلون المعايير الوالدية والمدرسية في الانجاز لكنهم يتفقون مع أقرانهم بدرجة كبيرة (٤١ : ٣٨)

وإنه لمن الممكن قياس الحاجة للانتماء بنفس الطريقة التي يتم فيها قياس الحاجة إلى الانجاز من خلال اختبار تفهم الموضـوع .T. A. T حيث أن الأخيلة الناتجـة عن القصص تعكس كميات منخفضة أو متوسطة أو عالية من الانتمـاء . وقد قـام كل من شبلي ، وڤيروف Shiply & Veroff (١٩٥٢) بتطبيق اختبار .T. A. T ، وتم التصحيح بإعطاء درجات تختص بأخيلة الانتماء . وفي هذه الظروف من التنبيه فإن الأخيلة الناتجة تتضمن قصصاً ترتبط أكثر بالانتماء . وقد قام ڤيروف Veroff (١٩٥٧) بمقارنة قصص اختبار T. A. T لدى المبحوثين الذين دخلوا انتخاب الطلاب بقصص هؤلاء الذين لم يدخلوا الانتخاب (٤١ : ٣٩)

ويمثل الدافع للانتماء affiliation motive الدرجة التي تكون عليها رغبة وحـاجة الطالب لعلاقات الصداقة مع الأشخاص الآخرين . وقد وجد ماك كيشن Mc Kechine (١٩٦١) أن الدافع للانتماء يؤثر في الدافع للانجاز الأكاديمي ، حيث أثبت أن الإنجاز الأكاديمي للطلاب والمرتبط بدافع قـوي للانتمـاء يكون عـالياً في الصفـوف التي بها مؤشرات عالية للانتماء عن الصفوف التي فيها مؤشرات ضعيفة عن ذلك . لكن إنجاز الطلاب ذوي الدافع للانتماء الضعيف يكون منخفضـاً نسبياً في الفصـول التي تكون مؤشرات الانتماء فيها عالية من الصفوف التي تكون مؤشرات الانتماء فيها قليلة .

والحاجة للانتماء تكون واضحة لدى الطلاب والمدرسين . فقد افترض ماك كيشن أن هذه الحاجة يمكن أن نجدها بصورة أحسن لدى المدرسين الذين يرتبطون بعلاقات الصداقة والدفء مع طلابهم ، في مقابل هؤلاء الذين تكون توجهاتهم ذاتية . وقد قام ماك كيشن بقياس قوة دافع الطالب للانتماء في اختبار T. A. T ، وقام بقياس علاقات الدفء من خلال الملاحظة واستجابة الطلاب لاستبيان يتناول خصائص قاعة الدرس . وقد تكونت العينة من ٣١ واحد وثلاثين طالباً في القسم الفرنسي ، والرياضيات ، وعلم النفس العام .

ولقد تبين أن طلاب علم النفس الذين لديهم دافعاً مرتفعاً للانتماء يحصلون على درجات أعلى في الفصل نتيجة علاقات الدفء مـع المعلمين . في حين أن الطلاب الذين لديهم دافعاً منخفضاً للانتماء كان تحصيلهم أحد في الفصل مع علاقات دفء أقل (٤١ : ٤٠٥)

ويرى أوزبل Ausbel أن هناك ثلاثة مكونات على الأقل في الدافعية لـلانجاز ، والانتماء واحد منها ، وهذه المكونات الثلاثة هي : (١) الحافز المعرفي أي محاولة الفرد لاشباع حاجته لأن يعرف وأن يفهم، (٢) تكريس الذات أي رغبة الفرد في المزيد

من السمعة والصيت والمكانة التي يحرزها عن طريقة إدائه المتميز والملتزم في نفس الوقت بالتقاليد الأكاديمية المعترف بها ، (٣) دافع الانتماء بالمعنى الواسع مما يتجلى في الاعتماد على تقبل الآخرين ، ويتحقق الإشباع من هذا التقبل بصرف النظر عن السبب وراء ذلك ، بمعنى أن الفرد يستخدم نجاحه الأكاديمي بوصفه أداة للحصول على الاعتراف والتقدير من جانب أولئك الذين يعتمد عليهم في تأكيد ثقته بنفسه . ويلعب الوالدان دوراً فعالاً كمصدر أول لتحقيق إشباع حاجات الانتماء هذه لدى طفلهم ، ثم يأتي بعد ذلك دور المعلم مصدراً آخر لإشباع هذا الدافع للانتماء (٧ : ٥٤)

نتائج مقياس الانتماء

(١) وفي دراسة (أبو النيل ١٩٧٦) على اختبار الشخصية الإسقاطي الجمعي وعلاقته باختبار عوامل الشخصية لكاتل، وجد أن الأفراد الذين يحصلون على درجات مرتفعة على العامل (م٣) قوة ضبط النفس ضد ضعف النفس، والشخص ذا الدرجة المرتفعة تلك يكشف عن قوة في ضبط النفس وتقبل المعايير الخلقية للجماعة والمثابرة وبعد النظر وذو ضمير يميل إلى احترام الغير وبه صفات يمكن أن يختار على أساسها كقائد.مثل هذا الشخص يكون أكثر انتماء (م = ١٧,٦) من الذين يحصلون على درجات منخفضة على نفس العامل إذ يكونون أقل انتماء (م = ١٥) وذلك بفرق له دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ .

كما وجد في دراسة عاملية على ١٤٦ طالباً وطالبة أن الانتماء يرتبط ارتباطاً دالاً وسالباً مع الرعاية ـ ٠,٢٥٠ ، ومع الإنزواء ـ ٠,٢٦٠ ومع العصابية ـ ٠,٢٤٠ . وفي التحليل العاملي ظهر الانتماء في عامل قطبي حصل فيه الانتماء على أكبر تشبع سالب ـ ٠,٤٣٩ في مقابل الدرجة الكلية والتوتر .

(٢) وفي دراسة أخرى (أبو النيل ١٩٧٨) وجد أن الجانحين أقل انتماء (م = ٦,٢١) من الأسوياء (م = ١٥,٣٨) بفرق له دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٠١ . كما وجد في نفس الدراسة أن العسكريين أكثر انتماء (م = ١٦,١٥) من المدنيين (م = ١٤,٠٣) بفرق له دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ وعند المقارنة بين المصريين (عينة التقنيين) وبين الأميركيين (عينة التقنيين) وجد أن الأميركيين أكثر انتماء (م = ٢٢,٤) من المصريين (م = ١٥,٣٨) بفرق له دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٠١ ، كذلك كان الأمر بالنسبة للمرضى فالمرضى العقليين الأميركيين أكثر انتماء (م = ١٧,٣٠) من

المرضى الفصاميين المصريين (م = ١٥) بفرق له دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ ، ولا شك أن العوامل الحضارية لها دورها في تلك المقارنة الأخيرة .

(٣) وفي دراسة للصدق العاملي (أبو النيل ١٩٧٨) على اختبار الشخصية الإسقاطي الجمعي ارتبط الانتماء ارتباطاً دالاً سالباً بالسعادة بمقدار ـ ٠,١٤٧ ، ووهن العزيمة ـ ٠,٢٦٤ ، وبالرعاية ـ ٠,٢٨٨ ، وبالإنزواء ـ ٠,٢٨٣ ، وبالعصابية ـ ٠,١١٦ ، وبالدرجة الكلية ـ ٠,١١٥ ، وفي التحليل العاملي للارتباطات ظهر الانتماء في عامل قطبي بتشبع سالب قيمته ـ ٠,٦٢٧ (مع طلب النجدة) وفي مقابل الإنزواء والرعاية .

(٤) وفي دراسة عاملية أخرى (أبوالنيل ١٩٧٩) ارتبط الانتماء بالسلوك السيكوباتي (في كورنل) ارتباطاً دالاً موجباً مقداره ٠,٢٧٠ ، وبجزاءات العمل ٠,٢٩٨ ، وبالغياب بدون إذن ٠,٢٩٤ وفي التحليل العاملي ظهر الانتماء في عاملين قطبيين تشبع في أولهما بأعلى تشبع موجب بلغت قيمته ٠,٧١٠ (مع أعراض التنفس والدورة الدموية) في مقابل الإنزواء والعصابية والدرجة الكلية لاختبار الشخصية ، وتشبع في ثانيهما تشبعاً سالباً بمقدار ـ ٠,٣٣٥ (مع الجزاءات والغياب بدون إذن ومخالفة التعليمات والتمارض) في مقابل المكانة والتقدير ، والود والتعاون بين العاملين .

(٥) وفي دراسة يوسف عبد الفتاح (١٩٨٤) تعارضت النتائج بالنسبة للانتماء فقد وجد أن الأبناء من أمهات مواطنات أكثر انتماءاً من الأبناء من أمهات أجنبيات بفرق له دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ ، وقد تأكدت هذه النتيجة في أكثر من مقارنة (بين الأبناء من أمهات مواطنات من جهة ، وبين الأبناء من أمهات عربيات من جهة أخرى) . كما وجد من ناحية أخرى أن الأبناء الذكور من أمهات أجنبيات أكثر انتماء من الابناء الذكور من أمهات مواطنات وذلك بفرق له دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ وقد تأكدت هذه النتيجة لدى الإناث من أمهات أجنبيات وبفرق دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠٠١ .

وقد وجد في نفس الدراسة أن الانتماء يرتبط ارتباطاً دالاً وسالباً بالشعور بالحرية وبمقدار ـ ٠,٢٠٣ وعند مستوى ٠,٠٥ ، ويرتبط الانتماء أيضاً ارتباطاً دالاً سالباً بالأمانة بمقدار ـ ٠,٣٠٧ وعند مستوى ٠,٠١ وذلك في عينة الأبناء من أمهات مواطنات .

(٦) وفي دراسة عن مشكلات المراهقين في ثلاث ثقافات فرعية (أحمد أبو زيد

١٩٨٦) وجدأ ن ذكور الحضر أكثر انتماء (م = ١٧,٩٧) من ذكور الواحات (م = ١٥,٧٧) بفرق له دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ .

(٧) وفي دراسة (نشوة عمر الفاروق ١٩٨٧) عن شخصية فتاة الجامعة ارتبط الانتماء ارتباطاً دالاً وسالباً بوهن العزيمة ـ ٠,٣٠٥ ، وبالإنزواء ـ ٠,٢٩٠ . كما ظهر الانتماء في عامل قطبي بتشبع سالب قيمته ـ ٠,٨٤٢ في مقابل البعد المكاني .

(٨) وقد وجد (رأفت السيد ١٩٨٧) في دراسة عن المستهدفين للحوادث في الصناعة أن المستهدفين من عينة الذكور أقل انتماء (م = ٨,٩) من العينة الضابطة (م = ١٩,٨٧) بفرق له دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٠١ ، وعلى العكس من ذلك في عينة الإناث إذ وجد أن المستهدفات أكثر انتماء (م = ١٩,١٧) من المجموعة الضابطة (م = ١٤) بفرق دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ وعند المقارنة بين ذكور الضابطة وإناث الضابطة وجد أن ذكور الضابطة أكثر انتماء (م = ١٩,٨٧) من إناث الضابطة (م = ١٤) بفرق له دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ .

(٩) وفي دراسة سناء محمد إبراهيم (١٩٨٧) عن الفتيات المقعدات وجدت أن المقعدات أعلى انتماء (م = ٢٣,٩٧) من المجموعة الضابطة (م = ١٩,٥) بفرق له دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ .

(١٠) وفي دراسة كمال البنا (١٩٨٧) عن التوافق النفسي للمديرين ظهر الانتماء في عاملين قطبيين تشبع في الأول تشبعاً موجباً ٠,٦٩١ (مع الإنزواء وطلب النجدة) وفي مقابل السعادة ، وتشبع في الثاني تشبعاً موجباً أيضاً ٠,٣٢٥ (مع العصابية ووهن العزيمة) في مقابل الرعاية والسعادة .

(١١) وفي دراسة عصمت عيد لطفي (١٩٨٧) عن التوافق لدى المصريين في الكويت وجدت أن الذين يعملون في مهن عالية المستوى أكثر انتماء (م = ١٧,٠٩٢) من الذين يعملون في مهن منخفضة المستوى (م = ١٤,٢٣٣) بفرق له دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ . كما وجد أن الانتماء يرتبط بالتوتر ارتباطاً دالاً موجباً ٠,١٩٢ ، وبطلب النجدة ٠,١٦٦ ، وبالدرجة الكلية ٠,١٧٦ ، وبالرعاية ٠,٢٨٥ ، وبالإنزواء ٠,٢٨٩ . وفي التحليل العاملي للارتباطات ظهر الانتماء في عاملين قطبيين الأول بتشبع سالب مقداره ـ ٠,٣٠٦ في مقابل الدرجة الكلية والتوتر والعصابية والرعاية ، والثاني بتشبع موجب قيمته ٠,٥٧٨ (مع طلب النجدة) وفي مقابل الإنزواء والرعاية .

(١٢) وفي دراسة نعيمة شاطر (١٩٨٨) عن التوافق النفسي للمعوقين فاقدي الأطراف وجدت أن مجموعة المعاقين أقل انتماء (م = ١٣,٤) من المجموعة الضابطة (م = ١٦,٧٢) بفرق له دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٠١ .

(١٣) وفي دراسة محمد عادل حجاجي (١٩٨٨) عن تغير القيم والتوافق النفسي وجد أن الانتماء يرتبط ارتباطاً دالاً سالباً بقيمة الحسم ـ ٠,١٦٢ ويرتبط ارتباطاً دالاً موجباً بقيمة وضوح الهدف ٠,١٦٠ ، وبقيمة المساندة ٠,١٨٥ ، وبقيمة التقدير ٠,٢٤١ ، وبقيمة المساعدة ٠,١٥٩ .

(١٤) وقد وجدت غادة العتيبي (١٩٨٨) في دراستها الأعراض السيكوسوماتية والتوافق الدراسي لدى المراهقين بالكويت في عينة الذكور أن الانتماء يرتبط ارتباطاً دالاً موجباً بالذكاء اللغوي ٠,٣٠١ ، وبالتحصيل الدراسي ٠,٢٦٥ ، وبالخوف على الصحة ٠,١٩٢ ، وبالحساسية والشك ٠,٢٥٤ . كما وجدت في عينة الإناث أن الانتماء يرتبط ارتباطاً دالاً سالباً بالفزع ـ ٠,١٨٥ ، وبالاكتئاب ـ ٠,١٧٤ ، وبالخوف على الصحة ـ ٠,١٧٢ . وفي العينة الكلية التي تتضمن الذكور والإناث ارتبط الانتماء بالذكاء اللفظي ارتباطاً دالاً موجباً قيمته ٠,١٧٩ .

وفي التحليل العاملي للمصفوفة الارتباطية لعينة الذكور ظهر الانتماء في ثلاثة عوامل قطبية تشبع في أولها تشبعاً سالباً بمقدار ـ ٠,٤٨٢ (مع التحصيل الدراسي والذكاء اللفظي) في مقابل الاكتئاب والخوف وعدم الكفاية ، وفي العامل الثاني كان تشبعه أعلى تشبع سالب ـ ٠,٣٦٢ (مع الخوف وعدم الكفاية) في مقابل الرعاية والأعراض المعدية معوية والأعراض السيكوسوماتية ، وفي العامل الثالث حصل الانتماء على أكبر تشبع موجب ٠,٣٣٥ (مع طلب النجدة) في مقابل العصابية .

أما في التحليل العاملي لعينة الإناث فقد ظهر الانتماء في عاملين ، حصل في أولهما على تشبع موجب مقداره ٠,٣١١ (مع التوتر وطلب النجدة) في مقابل الإنزواء ، وحصل في الثاني على تشبع سالب مقداره ـ ٠,٧٠٦ في مقابل العصابية .

وفي التحليل العاملي للمجموعة الكلية التي شملت الذكور والإناث ظهر الانتماء في عامل قطبي واحد على رأس التشبعات الموجبة بمقدار ٠,٦٢٩ (مع طلب النجدة) في مقابل العصابية .

(١٥) وفي دراسة محمد أحمد عويضة (١٩٨٨) عن أثر هجرة الآباء لدول

النفط على الصحة النفسية للأبناء وجد أن الأبناء الذكور أكثر انتماء (م = ١٦) من الأبناء الإناث (م = ١٣,١٤) بفرق له دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ .

(١٦) وقد وجد محمد صالح هيشان (١٩٩٠) في دراسته على مصابي الحروق أن المصابات داخل المستشفى أكثر انتماء (م = ١٧,٩) من المصابين داخل المستشفى (م = ١٤,٤) بفرق له دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ .

(١٧) وقد وجد سفيان أبو نجيلة (١٩٩٠) في دراسة عن الشخصية الفلسطينية أن ذكور الجيل الثالث من اللاجئين أكثر انتماء (م = ١٦,١٦) من ذكور الجيل الأول من اللاجئين (م = ١٣,٨٧) بفرق له دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ .

وبالنسبة للجيل الأول ارتبط الانتماء ارتباطاً دالاً سالباً بالذكورة والأنوثة ـ ٠,٢٣٨ ، وبالبارانويا ـ ٠,٢٤٦ ، وبوهن العزيمة ـ ٠,٢٢٥ ، وبالإنزواء ـ ٠,٣٤٥ .

وفي عينة الجيل الثاني ارتبط الانتماء ارتباطاً دالاً سالباً بتوهم المرض ـ ٠,٢٤٠ ، وبالإنزواء ـ ٠,١٥٩ ، وبالعصابية ـ ٠,٣٢٧ ، وبالهوس الخفيف ـ ٠,١٩٣ ، كما ارتبط الانتماء ارتباطاً دالاً موجباً بالرعاية ٠,٢٣٧ .

وفي عينة الجيل الثالث وجد ارتباط دال وسالب بين الانتماء وكل من المشاركة ـ ٠,١٣٠ ، ومع وهن العزيمة ـ ٠,٣١٩ ، والرعاية ـ ٠,١٣٧ ، والإنزواء ـ ٠,٢٤٩ ، والعصابية ـ ٠,٢٢٦ ، كما ارتبط الانتماء ارتباطاً دالاً موجباً بقوة اعتبار الذات ٠,١٤٧ ، وبالسيطرة ٠,١٣٤ ، وبالمكانة الاجتماعية ـ ٠,١٤٤ .

وأما بالنسبة للعينة الكلية فقد ارتبط الانتماء ارتباطاً دالاً موجباً مع الذكاء العام ٠,١٤٢ ، والإنزواء ٠,٣٣٠ كذلك ارتبط الانتماء ارتباطاً دالاً سالباً بكل من المشاركة ـ ٠,١٢٢ ، والحساسية الانفعالية ـ ٠,١٠٩ ، والانطواء الاجتماعي ـ ٠,١٢٢ ، والتعصب ـ ٠,٩٤ ، ووهن العزيمة ـ ٠,٣٠٧ ، والرعاية ـ ٠,١٢١ ، والعصابية ـ ٠,٢٠٨ .

وبالنسبة لنتائج التحليل العاملي لم يظهر للانتماء تشبع في حدود المتفق عليه (٠,٣ فما فوق) في عينة الجيل الأول ، أما عينة الجيل الثاني فقد ظهر الانتماء في عاملين قطبيين تشبع في أولهما تشبعاً سالباً بمقدار ـ ٠,٣٤٩ ، (مع طلب النجدة والدرجة الكلية) في مقابل السعادة والإنزواء والاكتفاء الذاتي ، وفي ثانيهما تشبع بأعلى

تشبع في القطب السالب بلغت قيمته ـ ٠,٣٥٠ (مع الذكورة والأنوثة) في مقابل التبصر ـ السذاجة والإنزواء وقوة اعتبار الذات ، والسيطرة ـ الخضوع .

وفي عينة الجيل الثالث ظهر الانتماء في عامل قطبي واحد وقد تشبع تشبعاً سالباً مقداره ـ ٠,٤٤٤ (مع طلب النجدة) وفي مقابل الإنزواء .

وفي العينة الكلية ظهر الانتماء في عامل قطبي واحد وقد تشبع بأعلى تشبع في القطب السالب بمقدار ـ ٠,٧٣٩ (مع طلب النجدة) في مقابل الإنزواء ووهن العزيمة .

الفصل الحادي عشر

طلب النجدة

طلب النجدة

مقدمة

يعرف قاموس ولمان للعلوم السلوكية طلب النجدة Succorance (١٩٧٧) بأنها تعني تلقي الدعم والحماية السلوكية (٤٦ : ٢٥) . كما يعرفها شابلن Chaplin J.P. (١٩٨٥) وفق موري Murray بأنها الحاجة لاستقبال المساعدة والحماية والدعم والحب والتوجيه من الآخرين ، وطلب النجدة واحدة من الحاجات التي شملتها قائمة موري (٣٩ : ٤٥٥) .

وطلب النجدة كأحد العوامل المتضمنة في اختبار الشخصية الإسقاطي الجمعي له أصوله ترجع إلى بدايات النمو النفسي للفرد حيث يعتمد الطفل على والديه في إشباع كثير من دوافعه ويصيبه القلق أن حرم هذا المصدر من مصادر الاشباع (جون كونجر، بول موس ، جيروم كيجان) . وقد كان يعتبر تطلع الطفل للأم طلباً لمساعدتها والتماساً لمعاونتها أمراً يثاب عليه كثيراً في الماضي حتى أن هذه النواحي من السلوك الاتكالي قد أصبحت عادة Halit ذات قوة بالغة (٢ : ٢٦٧) . وقد تظهر دوافع الاتكال خلال فترة ما قبل المدرسة في بعض أنواع السلوك من قبيل التماس المساعدة على حل المشكلات ، وطلب الطمأنينة ، والتشبث بالراشدين وكراهية الانفعال عن الكبار واستجداء المودة والتأييد .

وكثير من الأطفال في الخامسة تظهر عليهم دلائل التماس والتشبث الاتكالي بالكبار من ناحية، ومن ناحية أخرى نجدهم يتصرفون تصرفاً ذاتياً مستقلاً والقيام بالأعمال بمفردهم . كما يبدو أن الطفل في هذه السن يجد شيئاً من الصراع بين التماس الرعاية من الآخرين وبين التعامل بصورة مستقلة مع المجتمع . ويذهب جون كونجر وزملاؤه أن السلوك الاتكالي وحده قد لا يكون مقياساً دقيقاً على شدة الحاجة الأساسية عند الطفل إلى مساعدة الآخرين. إذ أن بعض الأطفال يتعلمون أن المهم لهم أن يكونوا مستقلين ولذلك فهم يكفون أنفسهم عن الالتماس الصريح لمساعدة الغير في كثير من المواقف .

والأطفال الاتكاليون الذين يطلبون المساعدة يتطلعون إلى والديهم طلباً للرعاية والحنان ولذلك يكون التهديد باحتمال النبذ والكراهية أقوى مفعولاً عندهم . كذلك نجد الأطفال الذين يتطلعون إلى رفاقهم طلباً للمساعدة والتأييد أي الذين يكونون اتكاليين على الرفاق يكونون كذلك أكثر انصياعاً للرفاق حين يوجهون إليهم الطلبات أو الأوامر .

والأطفال الاتكاليون يتطلعون إلى والديهم طلباً للرعاية والحنان ولذلك يكون التهديد باحتمال النبذ والكراهية أقوى مفعولاً عندهم كما يكون احتمال اصطناعهم لتحريمات الكبار أكثر . كذلك نجد أن الأطفال الذين يتطلعون إلى رفاقهم طلباً للمساعدة والتأييد أي الذين يكونون اتكاليين على الرفاق يكونون أكثر انصياعاً للرفاق حين يوجهون إليهم الطلبات أو الأوامر .

وقد أشارت دراسات جون كونجر وزملائه إلى أن الطفل ذا الحاجة الشديدة إلى الحنان أي الذي يكون لديه دافع قوي للاتكال والاعتماد يعمل جاهداً ليتعلم الأعمال المختلفة من أجل أن يحصل على مديح الكبار وعلى حنانهم (٢ : ٣٦٥) .

وإذا كان مؤلفا اختبار الشخصية الإسقاطي الجمعي يعتبران طلب النجدة Succorance بأنه القيام بدور الطفل داخلنا أي داخل الراشد فإن الأمر من الناحية الباثولوجية يعكس نكوصاً، أي أن الفرد يرتد إلى أنواع من السلوك التي كانت ترتبط بمرحلة عمرية سابقة ، فالطفل الذي يشعر بتهديد من أخيه الصغير لأنه سيفقد رعاية الوالدين أو الأم بوجه خاص نجده يعود إلى أنواع قديمة من السلوك كالرغبة في الرضاعة أو التبول اللاإرادي ، كذلك الراشد الذي يفشل في الامتحان أو التجارة فيلجأ للبكاء كاستجابة طفلية (٦ : ٢٥١) .

وطلب النجدة أو الطفل الذي بداخل الفرد يعكس أن تربية الفرد ونشأته لم تكمن في أن يتعود الاعتماد على نفسه والبت في شؤونه المختلفة ، ورب الأسرة الذي من هذا النوع لا يقوم بدور إيجابي في منزله وهو لذلك يكون عبئاً على باقي الأسرة خاصة زوجته فيعتمد عليها اعتماداً كبيراً في تلبية مطالبه (٢٧ : ٨٩) .

نتائج مقياس طلب النجدة

وقد وجد (أبو النيل ١٩٧٦) في دراسة عن علاقة اختبار الشخصية الإسقاطي الجمعي باختبار عوامل الشخصية لكاتل أن الأفراد الذين يحصلون على درجات مرتفعة على العامل (ز) الإقدام ضد الإحجام وهم الذين يشعرون في المواقف الاجتماعية

بالحرية في مشاركة الجماعة كما يفوز بنصيب يفوق المتوسط من أصواتها هؤلاء الأفراد يحصلون في نفس الوقت على درجة عالية (م = ٢١,٤) على مقياس طلب النجدة من الأفراد الذين يحصلون على درجات منخفضة على العامل (ز) (م طلب النجدة = ١٨) وذلك بفرق له دلالة إحصائية عند ٠,٠٥ . كما وجد أن الأفراد الذين يحصلون كذلك على درجة عالية على العامل (ك) السذاجة ضد التبصر أي الذين يتصفون بالذكاء والمرونة وعدم الجمود في النظر واليقظة لأساليب السلوك والالتزامات الاجتماعية هؤلاء الأفراد يحصلون على درجة عالية (م = ١٥) من الذين يحصلون على درجة منخفضة على العامل (ك) (م طلب النجدة = ١٢,٨) وذلك بفرق له دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ . وفي نفس الدراسة اتضح أيضاً أن الذين يحصلون على درجة عالية على العامل (م١) التحرر ضد المحافظة، والذي يشير إلى أن الشخص يميل إلى تجربة حلول المشكلات التي تواجهه والاهتمام بالجديد وتحطيم العادات والتقاليد، والاهتمام بالعلم أكثر من الدين هؤلاء الذين يحصلون على درجة عالية على هذا العامل يحصلون على درجة منخفضة على مقياس طلب النجدة (م = ١٠,٨) من الذين يحصلون على درجة منخفضة فتكون درجاتهم عالية (م = ١٣) على طلب النجدة وذلك بفرق له دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ .

وفي حساب الصدق العاملي وجد في المصفوفة الارتباطية أن طلب النجدة يرتبط ارتباطاً دالاً سالباً بالإنزواء بمقدار - ٠,٢٦٠ ، ويرتبط ارتباطاً دالاً موجباً بالدرجة الكلية لاختبار الشخصية بمقدار - ٠,٢٧٠ .

(٢) وفي دراسة أخرى (أبو النيل ١٩٧٨) وجد أن متوسط درجات طلاب الكليات العملية (م = ١٣,٧٥) على مقياس طلب النجدة أعلى بفرق دال إحصائياً من متوسط درجات طلاب الكليات النظرية (م = ١١,٧٠) وذلك عند مستوى ٠,٠١ . كذلك وجد أن متوسط درجات المراهقين على نفس الاختبار أعلى (م = ١٤) من متوسط درجات الأطفال (م = ٩,٦٧) وذلك بفرق دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠٠١ . وفي المقارنة كذلك على مقياس طلب النجدة بين المصريين والأميركيين وجد أن متوسط درجات المصريين أعلى (م = ١٢,٦٤) من متوسط درجات الأميركيين (م = ٨,٢٠) وذلك بفرق دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠٠١ . كذلك الأمر عند المقارنة بين المرضى الفصاميين المصريين والمرضى العقليين الأميركيين وجد أيضاً أن متوسط درجات المرضى المصريين على الاختبار أعلى (م = ١١,٩٦) من متوسط درجات المرضى الأميركيين (م = ٩,٢٨) وكان الفرق دالاً عند مستوى ٠,٠٠١ ، كذلك كان متوسط

درجـات الجانحين المصـريين أعلى (م = ١٣,٣٦) من متوسط درجـات الجـانحين الأميركيين (م = ١١,٢٠) بفرق دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ .

(٣) وفي دراسة أخرى عاملية على الاختبار (أبو النيل ١٩٧٨) وجد أن طلب النجدة ترتبط أرتباطاً دالاً سالباً بكـل من السعادة ـ ٠,٣١٣ ، والـرعايـة ـ ٠,٢٦٥ ، والإنزواء ـ ٠,٣١٦ ، والعصابية ـ ٠,١٦٠ ، وترتبط ارتباطاً دالاً موجباً بالدرجة الكلية لاختبار الشخصية الإسقاطي الجمعي بمقدار ٠,٣٠٢ ، كما ظهرت طلب النجدة في عاملين من العوامل الثلاثة المستخرجة بتشبع يزيد عن ٠,٠٣ . ففي العامل الأول كان تشبعها في القطب الموجب بمقدار ٠,٣٠٢ (مع وهن العزيمة والتوتر والدرجة الكلية) أمـا في العامـل الثاني فقـد تشبع طلب النجـدة تشبعاً سـالباً بمقـدار ـ ٠,٦٦٩ (مع الانتماء) .

(٤) وفي تحليل عاملي رخر (أبو النيل ١٩٧٩) وجد في المصفوفة الارتباطية أن مقياس طلب النجدة يرتبط ارتباطاً دالاً سالبـاً بالخـوف وعدم الكفـاية ـ ٠,٢٧٣ ، وبمقياس الفزع بمقدار ـ ٠,٢٣٤ ، وبالسلوك السيكوباتي بمقدار ـ ٠,٢٤٧ ، وبالنسبة لنتائج التحليل العاملي ظهر مقياس طلب النجدة مشبعاً تشبعاً عالياً وعلى رأس القطب الموجب للعامل وكان مقدار تشبعه ٠,٨٨٩ (مع الدرجة الكلية) وفي مقابل الحساسية والشك .

(٥) وكان الأبناء من أمهات مواطنات في دراسة يوسف عبد الفتاح (١٩٨٤) أكثر ميلاً لطلب النجدة والمساعدة من الآخرين من الأبناء من أمهات أجنبيات وذلك في ثلاث مقارنات وكان الفرق دالاً عند مستـوى ٠,٠٥ وعند ٠,٠٠١ سـواء كانت هـذه المقـارنات بين العينـات ذكوراً وإنـاثاً أو بين الـذكور فقط أو بين الأبنـاء في المرحلة الثانوية .

كما وجد في نفس الدراسة ارتباطاً دالاً موجباً قيمته ٠,١٩٩ (دال عند ٠,٠٥) بين طلب النجدة وبين قيمة التدين وذلك في عينة الأبناء من أمهات مواطنات ، وفي عينة الأبناء من أمهات أجنبيات وجد ارتباط دال وسالب قيمته ـ ٠,٢١١ بين طلب النجدة والتدين .

(٦) وفي دراسة عن النشالين وجد علي عبد السلام (١٩٨٥) أن متوسط درجات النشـالين على طلب النجدة أعلى (م = ٢٠,٧٦) من متـوسط درجات الأسـوياء في المجموع الضابطة (م = ١٠,٤٠) وذلك بفرق له دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٠١ .

(٧) وقد وجد رزق سند (١٩٨٥) في دراسة عن سيكولوجية النصاب أن متوسط درجات النصابين على طلب النجدة أعلى (م = ٢٥,٣٣) من متوسط درجات المجموعة الضابطة من غير النصابين (م = ١٦,٢) وذلك بفرق له دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٠١ .

(٨) وفي دراسة أحمد أبو زيد (١٩٨٦) عن المراهقين في الثقافات الفرعية وجد أن متوسط درجات ذكور الريف أعلى (م = ١٦,٣) من متوسط درجات ذكور الحضر (م = ١٣,٩٧) بفرق له دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ . كما وجد نفس النتيجة على نفس المقياس بالنسبة للإناث فمتوسط درجات إناث الريف أعلى (م = ١٦,٤٨) من متوسط درجات إناث الحضر (م = ١٤,١٠) بفرق له دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ ، كما أن إناث الريف كن أعلى من إناث الواحات (م = ١٤,٦٠) بفرق دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ .

(٩) وفي دراسة نشوة عمر الفاروق (١٩٨٧) عن سمات الشخصية لدى فتاة الجامعة وجدت معامل ارتباط موجب ودال بين طلب النجدة والسعادة ـ ٠,٣٤٣ ، وبين طلب النجدة والإنزواء ـ ٠,٣٧٦ . وفي التحليل العاملي لمعاملات الارتباط ظهر مقياس طلب النجدة في عامل واحد على رأس القطب السلبي بتشبع مقداره ـ ٠,٨٨٨ (مع البعد المكاني) في مقابل الإنزواء والعصابية .

(١٠) وفي دراسة رأفت السيد (١٩٨٧) عن المستهدفين للحوادث في مجال الصناعة وجد أن متوسط درجات المستهدفين من الذكور أعلى (م = ٢٠,٤٥) من متوسط درجات المجموعة الضابطة (م = ١٢,٢٧) على مقياس طلب النجدة بفرق له دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ ، وتوصل الباحث لنفس النتيجة بالنسبة لعينة الإناث فالمستهدفات للحوادث منهن يحصلن على متوسط درجات في مقياس طلب النجدة أعلى (م = ١٨,١٣) من متوسط درجات للمجموعة الضابطة (م = ١٢) بفرق دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ .

(١١) وقد وجدت سناء محمد إبراهيم (١٩٨٧) في دراستها عن سيكولوجية الفتيات المعقدات أن متوسط درجات الفتيات المعقدات على مقياس طلب النجدة أعلى (م = ١٩,٢٦) من متوسط درجات المجموعة الضابطة (م = ١١,٧٩) بفرق له دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٠١ .

(١٢) وفي دراسة كمال عبد المحسن البنا (١٩٨٧) عن التوافق النفسي

للمديرين وجد أن طلب النجدة يرتبط بالنمط الإداري ١/٩ أي الاهتمام بالأفراد ارتباطاً دالاً سالباً مقداره ـ ٠,٥٢ ، كما يرتبط بالنمط الإداري ٥/٥ أي الاهتمام المتوسط بكل من الأفراد والأشياء ارتباطاً دالاً سالباً مقداره ـ ٠,٣٩ ، ويرتبط طلب النجدة أيضاً بالنمط الإداري ٩/٩ أي الاهتمام الكامل بكل من الأشخاص والأفراد ارتباطاً دالاً سالباً مقداره ـ ٠,٣٤ . وفي التحليل العاملي ظهر مقياس طلب النجدة في عاملين قطبيين وكان يقع فيهما في القطب الموجب وعلى هذا فقد كان تشبعه موجباً في الأول بمقدار ٠,٤٦٨ ، (مع التوتر ووهن العزيمة والدرجة الكلية) وذلك في مقابل السعادة . وظهر العامل الثاني بتشبع موجب أيضاً مقداره ٠,٥٦٨ (مع الإنزواء والانتماء) في مقابل السعادة .

(١٣) وفي دراسة عصمت لطفي السيد (١٩٨٧) عن التوافق في العمل لدى المغتربين المصريين وجدت أن طلب النجدة يرتبط ارتباطاً دالاً موجباً مقداره ٠,١٦٦ بالانتماء ، وارتباطاً دالاً موجباً أيضاً بالرعاية مقداره ٠,٢٣٦ ، وبالإنزواء مقداره ٠,٤٢٣ . وفي التحليل العاملي للارتباطات ظهر طلب النجدة في عامل قطبي بأعلى تشبع موجب مقداره ٠,٧٧١ (مع الانتماء) في مقابل الإنزواء والرعاية .

(١٤) وقد أجرت هناء فهيم (١٩٨٨) دراسة عن التوافق المهني للعاملين في البنوك فوجدت أن متوسط درجات العاملين في بنوك وطنية أعلى (م = ١٢,٥٥) من متوسط درجات العاملين في بنوك أجنبية (م = ٩,٨١) على مقياس طلب النجدة بفرق له دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٠١ .

(١٥) كما أجرى محمد عادل حجاجي (١٩٨٨) دراسة عن تغير القيم والتوافق النفسي (١٩٨٨) فوجد أن طلب النجدة يرتبط ارتباطاً دالاً سالباً بكل من العينة العملية ـ ٠,١٦٧ ، وقيمة التقدير بمقدار ـ ٠,١٥٩ ويرتبط ارتباطاً دالاً موجباً بكل من قيمة الانجاز بمقدار ٠,١٧٠ ، وقيمة المسايرة ٠,١٦٦ .

(١٦) وقد قامت غادة العتيبي (١٩٨٨) بإجراء دراسة عن الأعراض السيكوسوماتية لدى المراهقين . فوجدت في عينة الذكور من المراهقين أن طلب النجدة يرتبط ارتباطاً دالاً موجباً بالخوف وعدم الكفاية ٠,٢٣٢ ، وبالعصبية والقلق ٠,٢٢٨ ، وبالحساسية والشك ٠,٢٦٤ ، وبالسيكوباتية ٠,٣٠٩ ، وبالدرجة الكلية لكورنل ٠,٢٧٨ . وبالنسبة للعينة الكلية من الذكور والإناث ارتبط مقياس طلب النجدة ارتباطاً دالاً موجباً بالعصبية والقلق ٠,١٥٤ ، والحساسية والشك ٠,١٨٧ ، والدرجة الكلية في كورنل ٠,١٤٣ .

وفي التحليل العاملي للمصفوفة الارتباطية لعينة الذكور ظهر طلب النجدة في عاملين قطبيين حصل في العامل الأول على أكبر تشبع موجب قيمته ٠,٧٧٢ (مع التوتر) في مقابل الإنزواء ، وحصل في العامل الثاني على تشبع موجب قيمته ٠,٣٣٤ (مع الانتماء) في مقابل العصابية . وبالنسبة لعينة الإناث ظهر طلب النجدة في عاملين أيضاً تشبع في أولهما تشبعاً موجباً ٠,٧٢٢ (مع التوتر والانتماء) في مقابل الإنزواء ، وعلى العامل الثاني تشبع طلب النجدة تشبعاً سالباً مقداره - ٠,٧٠٦ في مقابل الرعاية وفي العينة الكلية الشاملة للذكور والإناث ظهر طلب النجدة في عاملين أيضاً ، ظهر في أولهما على رأس التشبعات الموجبة ٠,٧١٧ (مع التوتر) في مقابل الإنزواء ، وفي العامل الثاني تشبع تشبعاً موجباً ٠,٣٢٧ (مع الانتماء) في مقابل العصابية .

(١٧)وفي دراسة محمد عويضة (١٩٨٨) عن أثر هجرة الأباء على الصحة النفسية للأبناء وجد في مقارنة بين عينة الذكور والإناث أن متوسط في طلب النجدة أعلى (م = ١٣,٨٥) من متوسط الذكور (م = ١١,٦٠) بفرق له دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ ، كما وجد أن متوسط درجات أبناء المهاجرين أعلى (م = ١٢,٧٦) من متوسط درجات أبناء العاديين (م = ١١,١٧) بفرق له دلالة إحصائية عند ٠,٠٥ ، كذلك وجد عند المقارنة بين الأبناء في الكويت والأبناء العاديين أن متوسط درجات الأبناء العاديين في طلب النجدة أعلى (م = ١٣,١٧) بفرق له دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ من متوسط الأبناء في الكويت .

(١٨) وقد وجد سامي عبد القوي (١٩٨٩) في دراسته عن سيكولوجية الانتحار أن محاولي الانتحار يحصلون في طلب النجدة على متوسط أعلى (م = ٢٠,٣٠) من العاديين (م = ١٤,١٦) بفرق له دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ .

(١٩) وفي دراسة محمد صالح هيشان (١٩٩٠) على مصابي الحروق وجد في عينة الإناث من المصابات بالحروق خارج المستشفى أن متوسط درجاتهم على طلب النجدة على (م = ١٥,٣٠) من متوسط درجات المجموعة الضابطة (م = ١١,٨٠) بفرق دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ ، كذلك وجد عند المقارنة بين المصابات بالحروق من داخل ومن خارج المستشفى أن متوسط درجات الإناث من خارج المستشفى أعلى (م = ١٥,٣) من متوسط درجات الإناث من داخل المستشفى (م = ١٢,٤) وذلك بفرق دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ ، كما وجد أن متوسط درجات المصابات خارج المستشفى أعلى (م = ١٥,٣) من متوسط درجات المصابين داخل المستشفى (م = ١١,٥) بفرق دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ .

(٢٠) وفي دراسة سفيان أبو نجيلة (١٩٩٠) عن الشخصية الفلسطينية وجد في عينة الجيل الأول أن مقياس طلب النجدة يرتبط ارتباطاً دالًا موجباً مع الحساسية الانفعالية ٠,٢١٧ ، ومع الارتياب والتقبل ٠,٢٠٦ ، ومع البوهيمية الخيالية ٠,٢٢٩ ، ومع مقياس الخطأ ٠,٢٣٩ ومع الانحراف السيكوباتي ٠,٢٦٢ ، ومع البارانويا ٠,٢٤١ ، ومع الفصام ٠,٢٩١ ، ومع الهوس الخفيف ٠,٢١٨ . كما وجد في عينة الجيل الثاني أن طلب النجدة يرتبط ارتباطاً دالًا سالباً مع الاكتفاء الذاتي ـ ٠,١٦٤ ، كما يرتبط مع المكانة الاجتماعية ـ ٠,١٦٣ ، وبوهن العزيمة ـ ٠,٥٥٨ ، وبالعصابية ـ ٠,٣٨٥ ويرتبط مقياس طلب النجدة أيضاً ارتباطاً دالًا موجباً مع توهم المرض ٠,٢٢٢ ، ومع السيطرة ٠,١٩٢ . ووجد في عينة الجيل الثالث أن طلب النجدة يرتبط ارتباطاً دالًا سالباً مع الذكاء العالم بمقدار ـ ٠,١٦١ ، وبقوة الأنا الأعلى ـ ٠,١٨٤ ، وبقوة اعتبار الذات ـ ٠,١٧٤ ، وبالسطرة ـ ٠,٢٠٤ ، وبالمكانة الاجتماعية ـ ٠,٢٢٠ وبالسعادة ـ ٠,٤٠٦ ، وبالرعاية ـ ٠,١٩٩ ، وبالإنزواء ـ ٠,٣٧٩ ، وبالانتماء ـ ٠,١٤٣ ، كما يرتبط طلب النجدة ارتباطاً دالًا موجباً بشدة التوتر الدافعي ٠,١٤٣ ، وبتوهم المرض ٠,١٣٣ ، وبالانحراف السيكوباتي ٠,١١٤ ، وبالسيكابتينيا ٠,١٣٠ وبالفصام ٠,١٣١ ، وبالإنطواء الاجتماعي ٠,١٢٢ ، وبالتعصب ٠,١٢٠ . أما في العينة الكلية من الأجيال الثلاثة فقد ارتبط مقياس طلب النجدة ارتباطاً دالًا سالباً بالذكاء العام ـ ٠,١٥٠ ، وبقوة الأنا الأعلى ـ ٠,١٣٠ ، وبالإقدام ـ الإحجام ـ ٠,٩٦ ، وبالتحرر المحافظة ـ ٠,١١٥ ، وبقوة اعتبار الذات ـ ٠,١٢٠ ، وبمقياس التصحيح ـ ٠,١٠٧ ، وبالسيطرة ـ ٠,١٩٧ ، وبالمسؤولية الاجتماعية ـ ٠,١٥٥ ، وبالمكانة الاجتماعية ـ ٠,١٨٨ ، وبالسعادة ـ ٠,٤٨٦ ، وبالرعاية ـ ٠,١٢٢ ، وبالإنزواء ـ ٠,٤٠٣ ، وبالانتماء ـ ٠,١٢١ ، كما ارتبط طلب النجدة في العينة الكلية أيضاً ارتباطاً دالًا موجباً مع الحساسية الانفعالية ٠,٠٩٧ ، ومع شدة التوتر الدافعي ٠,١٢٥ ، ومع توهم المرض ٠,١٣٢ ، ومع الانحراف السيكوباتي ٠,١١١ ، ومع السيكابتينيا ٠,١٤٠ ، ومع الفصام ٠,١٦٥ ، ومع الانطواء الاجتماعي ٠,١٢٥ ، ومع التعصب ٠,١٦٢ .

وفي التحليل العاملي للنتائج الخاصة بالمصفوفة الارتباطية لعينة الجيل الأول ظهر طلب النجدة في عاملين أحدهما نقي والثاني قطبي وفي العامل النقي حصل طلب النجدة على أعلى تشبع ٠,٧٧٠ ، ومع الإنزواء والسعادة ، وفي العامل القطبي حصل طلب النجدة على التشبع السالب الوحيد ـ ٠,٨٦٣ ، في مقابل الإنزواء والحساسية

الانفعالية ومقياس الكذب . وبالنسبة للتحليل العاملي للمصفوفة الارتباطية لعينة الجيل الثاني ظهر طلب النجدة في عامل قطبي واحد بأعلى تشبع سالب مقداره ـ ٠,٨٢١ (مع الانتماء والدرجة الكلية) في مقابل السعادة والإنزواء والاكتفاء الذاتي . وفي التحليل العاملي لعينة الجيل الثالث ظهر طلب النجدة في ثلاثة عوامل قطبية بالنسبة لأولهما بأعلى تشبع سالب ـ ٠,٦٨٧ (مع الانتماء) في مقابل الإنزواء ، كما ظهر في الثاني أيضاً بأعلى تشبع سالب ـ ٠,٣٠٤ وذلك في مقابل قوة الأنا الأعلى ، وقوة اعتبار الذات ومقياس الكذب ، والشعور بالذنب ، وفي الثالث تشبع تشبعاً موجباً في مقابل الذكاء العام . وفي العينة الكلية التي تضمنت الأجيال الثلاثة ظهر طلب النجدة في عاملين قطبيين أولهما بتشبع سالب قيمته ـ ٠,٤٨٨ (مع الانتماء) في مقابل الإنزواء ووهن العزيمة ، وفي العامل الثاني بتشبع موجب قيمته ٠,٥١٤ (مع الذكاء العام) في مقابل الحساسية الانفعالية ـ الصلابة ، والارتياب ـ التقبل .

مراجع الكتاب

١ ـ أحمد محمد عبد الهادي أبو زيد ـ دراسة مقارنة لمشكلات المراهقين بين ثلاث ثقافات فرعية الريف والحضر والواحات ـ رسالة ماجستير قدمت لآداب عين شمس تحت إشراف محمود أبو النيل ١٩٨٦ .

٢ ـ جون كونجر ، بول موسن ، جيروم كيجان ـ تأليف ـ أحمد عبد العزيز سلامة ـ جابر عبد الحميد جابر ـ ترجمة ـ سيكولوجية الطفولة والشخصية ـ دار النهضة العربية ـ ١٩٨١ صفحة ٣٣٥ ، ٣٣٧ .

٣ ـ حامد زهران ـ التوجيه والارشاد النفسي ـ عالم الكتب ـ ١٩٨٠ صفحة ١٠٠ .

٤ ـ خلف طايع طايع محمد ـ دراسة مقارنة في الشخصية بين مديري الإدارة ومديري الانتاج وفي إدراكهم لبعض في المجال الصناعي رسالة ماجستير قدمت لآداب عين شمس تحت إشراف محمود أبو النيل ـ ١٩٨٧ .

٥ ـ خالد الطحان ، سيد الطواب ، نبيل محمود ـ أسس النمو النفسي ـ دار القلم ـ دبي دولة الإمارات ـ ١٩٨٩ صفحة ١٠٢ .

٦ ـ خالد الطحان ـ مبادىء الصحة النفسية ـ دار القلم ـ دبي دولة الإمارات ـ ١٩٩٠ صفحة ٢٥١ .

٧ ـ دينيس تشايلد ـ تأليف ـ عبد الحليم محمود السيد وآخرون ترجمة ـ عبد العزيز القومي ـ مراجعة وتقديم ـ علم النفس والمعلم ـ مؤسسة الأهرام ـ القاهرة ـ ١٩٨٣ صفحة ٥٤ .

٨ ـ رأفت السيد عبد الفتاح ـ الفروق بين الجنسين في خصائص الشخصية والرضا عن العمل لدى المستهدفين للحوادث في الصناعة رسالة ماجستير قدمت لآداب عين شمس تحت إشراف محمود أبو النيل ـ ١٩٨٧ .

٩ ـ رزق سند إبراهيم ـ دراسة في سيكولوجية النصاب ـ رسالة دكتوراة قدمت لآداب عين شمس تحت إشراف محمود أبو النيل ١٩٨٥ .

١٠ ـ سامي عبد القوي خصائص الشخصية المرتبطة بتدخين السجائر دراسة في الفروق بين الجنسين لدى طلاب الجامعة ـ رسالة ماجستير قدمت لآداب عين شمس تحت إشراف محمود أبو النيل ـ ١٩٨٦ .

١١ ـ سامي عبد القوي علي ـ دراسة في سيكولوجية محاولي الانتحار رسالة دكتوراة قدمت لآداب عين شمس تحت إشراف محمود أبو النيل ١٩٨٩ .
١٢ ـ سيد محمد غنيم ـ سيكولوجية الشخصية ـ صفحة ٦١ ، ٥٧١ ، ٢٢٠ ، ٥٦٢ .
١٣ ـ سناء محمد إبراهيم سالم ـ سيكولوجية الفتيات المعقدات رسالة ماجستير قدمت لآداب عين شمس تحت إشراف محمود أبو النيل ـ ١٩٨٧ .
١٤ ـ شعبان عبد الصمد أحمد ـ دراسة ثقافية مقارنة في التنشئة الاجتماعية والشخصية بين الطلبة الجامعيين المصريين ، والسودانيين والأندونيسيين ، واليوجوسلافيين من طلاب مدينة البعوث الإسلامية ـ رسالة ماجستير قدمت لآداب عين شمس تحت إشراف محمود أبو النيل ـ ١٩٨٧ .
١٥ ـ عفاف محمود أحمد حسن ـ دراسة في سيكولوجية التوافق المهني لدى العمال المصابين بالإكتئاب ـ رسالة ماجستير قدمت لآداب عين شمس تحت إشراف محمود أبو النيل ـ ١٩٨٧ .
١٦ ـ عصمت عبد لطفي السيد ـ التوافق في العمل لدى المغتربين المصريين رسالة دكتوراة قدمت لآداب عين شمس تحت إشراف محمود أبو النيل ـ ١٩٨٧ .
١٧ ـ علي عبد السلام علي محمد ـ سيكولوجية النشل دراسة عن التنشئة الاجتماعية والشخصية لدى النشالين رسالة ماجستير قدمت لآداب عين شمس تحت إشراف محمود أبو النيل ـ ١٩٨٥ .
١٨ ـ عصام عبد الجواد ـ التنشئة الاجتماعية والتوافق الدراسي دراسة عن تأثير العمالة الآسيوية (البشكار والبشكارة) في التوافق الدراسي للتلاميذ بالإمارات ـ رسالة ماجستير قدمت لآداب عين شمس تحت إشراف محمود أبو النيل ـ ١٩٨٤ .
١٩ ـ غادة سليمان العتيبي ـ علاقة الأعراض السيكوسوماتية بالتوافق الدراسي لدى الطلاب المراهقين ـ رسالة ماجستير قدمت لآداب عين شمس تحت إشراف محمود أبو النيل ـ ١٩٨٨ .
٢٠ ـ ڤيولا موريس يوسف ـ دراسة مقارنة في سيكولوجية الرضا عن الواقع المادي والاجتماعي لدى الطلبة والطالبات الجامعيين في ضوء متغير الريف والحضر ـ رسالة ماجستير تحت إشراف محمود أبو النيل ـ ١٩٩٠ .
٢١ ـ كمال عبد المحسن البنا ـ التوافق النفسي للمديرين دراسة عن العلاقة بين النمط الإداري وبين نوع الإضطرابات السيكوسوماتية في الصناعة ـ رسالة دكتوراة تحت إشراف محمود أبو النيل ـ ١٩٨٩ .

٢٢ ـ محمود السيد أبو النيل ـ اختبـار الشخصية الإسقـاطي الجمعي ـ كتيب تعليمات مطبعة دار التأليف بالمالية ـ القاهرة ـ ١٩٧٥ .
٢٣ ـ محمود السيد أبو النيل ـ اختبار الشخصية الإسقاطي الجمعي : الثبات والصـدق الـدراسـة الأولى ـ ١٩٧٦ في كتـاب الإحصـاء النفسي والاجتمـاعي والتـربـوي للمؤلف ـ مكتبة الخانجي ـ القاهرة .
٢٤ ـ محمود السيد أبو النيل ـ اختبار الشخصية الإسقاطي الجمعي : الثبات والصـدق والمعايير التائية الدراسة الثانية ١٩٧٨ في كتـاب الإحصاء النفسي والاجتمـاعي والتربوي للمؤلف ـ مكتبة الخانجي ـ القاهرة .
٢٥ ـ محمود السيد أبو النيل ـ اختبار الشخصية الإسقاطي الجمعي ـ الصدق العاملي في كتاب الإحصاء النفسي والاجتماعي والتربوي للمؤلف ـ مكتبة الخانجي ـ القاهرة .
٢٦ ـ محمود أبو النيل ـ علم النفس الاجتماعي دراسات عربية وعالمية الجهاز المركزي للكتاب الجامعي ـ الطبعة الثالثة ـ الجزء الأول ـ صفحة ١٠١ .
٢٧ ـ محمد زياد حمدان ـ التعلم الصفي تحفيزه وإدارته وقياسه ـ الناشر : تهامة ـ جدة بالسعودية ـ ١٩٨٤ صفحة ١٧ .
٢٨ ـ محمد سفيان محمد عبد العزيز أبو نجيلة ـ دراسة مقارنة في خصائص الشخصية بين الأجيال لدى فئات من المجتمع الفلسطيني ـ رسالة دكتوراة قدمت لآداب عين شمس تحت إشراف محمود أبو النيل ١٩٩٠ .
٢٩ ـ محمد صالح فالح هيشان ـ سيكولوجية الألم والتشوه لدى مصابي الحروق ـ رسالة دكتوراة قدمت لآداب عين شمس تحت إشراف محمود أبو النيل ـ ١٩٩٠ .
٣٠ ـ مصـطفى فهمي ـ الصحـة النفسيـة دراسـات في سيكـولـوجيـة التكيف ـ مكتبـة الخانجي ـ القاهرة ـ ١٩٧٦ صفحة ٨٩ .
٣١ ـ محمـد أحمد عـويضة ـ أثـر هجرة الآبـاء إلى دول النفط على الصحـة النفسيـة للمراهقين أبناء المسافرين للعمل بدول الخليج ـ رسالة دكتوراة قدمت لطب الأزهر تحت إشراف محمد شعلان ومحمود أبو النيل ـ ١٩٨٨ .
٣٢ ـ محمد عادل حجاجي ـ تغيير القيم والتوافق النفسي دراسة مقارنة لدى طلاب القرى الدراسية بالجامعات في القاهرة والأقاليم ـ رسالة ماجستير قدمت لآداب عين شمس تحت إشراف محمود أبو النيل ـ ١٩٨٨ .
٣٣ ـ مجدي رزق محمد شحاتة ـ سيكـولوجيـة الرشـوة دراسة في الشخصيـة والتنشئة الاجتماعية للموظف المرتشي ـ رسالة ماجستير قـدمت لآداب عين شمس تحت إشراف محمود أبو النيل ـ ١٩٨٧ .

٣٤ ـ نشوة عمر الفاروق علي حلمي ـ الاتجاه نحو العمل وعلاقته ببعض سمات الشخصية ـ رسالة ماجستير قدمت لآداب المنيا تحت إشراف محمود أبو النيل وعبد الهادي الجوهري ـ ١٩٨٧ .

٣٥ ـ نعيمة شاطر مبارك طاهر ـ سيكولوجية التوافق النفسي للمعوقين فاقدي الأطراف ـ رسالة ماجستير قدمت لآداب عين شمس تحت إشراف محمود أبو النيل ـ ١٩٨٨ .

٣٦ ـ هناء فهيم محمد السعيد قاسم ـ دراسة مقارنة في سيكولوجية التوافق المهني بين المصريين العاملين في بنوك وطنية والعاملين في بنوك أجنبية ـ رسالة ماجستير قدمت لآداب عين شمس تحت إشراف محمود أبو النيل ـ ١٩٨٨ .

٣٧ ـ يوسف عبد الفتاح ـ التنشئة الاجتماعية والشخصية دراسة مقارنة بين الشخصية الأبناء من أمهات مواطنات والأبناء من أمهات أجنبيات لدى تلاميذ المرحلتين الإعدادية والثانوية ـ رسالة دكتوراة قدمت لآداب عين شمس تحت إشراف محمود أبو النيل ـ ١٩٨٤ .

38 – Cassel R. N. & Khan, T. C. The Group personality projective Test (GPPT), Psychological Report Monograph supplemental, V. B. 1961, P. 32 – 41.

39 – Chaplin J. P. Dictionary of psychology, laurel U.S.A., 1985, P. 309, 455.

40 – Freedman jonathan & others, Social Pscychology, prentice Hall, New jersy, 1981, P. 56.

41 – Gage N. l. & Berline David C., Educational psychology, Houghton Mifflin comp. Boston, London, 1984, P. 381.

42 – Krech david, Crutch field Rrchards. & Ballachy egrton a inclividual in Society. Mc. Grawp– Hill Book comp Inc. New York, 1962, P.89.

43 – Katz Danial & Khan Robert l., The Social psychology of organization, second edition John Wiley & sons, New York, 1978, P. 374.

44 – Reber Arthur S., The penguin Dictionary of psychology, penguin Books, 1985, P. 764, P.481, 831, 471, 15.

45 – The New Encyclopedia Britinica in 30 volumes, Macropedia, volume 15, Helen Heming way Benton, Bublisher, 1983, P. 166.

46 – Wolman, Benjamin B., Edited by, Dictionary of Behavioural science, American library association, 1973, P. 14., 250.

الملاحق

نسخة من الاختبار(*)

نسخة من ورقة الإجابة

(*) تم تصغير صور الاختبار عما هي عليه من الأصل ، واستخدامها في هذه الحالة يؤثر على استجابات المبحوثين كما يجعل المقارنة بين العينات غير موضوعية .

اختبار الشخصية الإسقاطي الجمعي

(تأليف : ربوسل كازل تيودورخان)
تعريب وإعداد : الدكتور محمود السيد أبو النيل
كلية الآداب ـ جامعة عين شمس

التعلميات

يهتم هذا الاختبار بقياس النواحي الشخصية والاجتماعية والانفعالية الخفية في شخصيتك . ولكي تصل لقياس دقيق عن شخصيتك يجب الإجابة عن كل سؤال بأمانة . وذلك باختيار الإجابة الأقرب إليك أو الأكثر تقبلاً من جانبك لأنك ستجد كثيراً من الإجابات التي لا تصلح مع ما تعتقد أنه يحدث . وعليك إذاً أن تختار دائماً إجابة واحدة فقط بين هذه الإجابات الخمسة أ أو ب أو ج أو د أو هـ بالنسبة لكل سؤال .

وعند الإجابة على أي سؤال فلا بد أن تكون إجابتك أمام رقم السؤال في كراسة الإجابة المعطاة لك بتسويد الفراغ الموجود تحت الحرف المقابل للإجابة التي إخترتها وذلك بالقلم الرصاص أو أي لون آخر وذلك لتشير للإجابة التي اخترتها كما يتبين في المثال الآتي :

مثال : ما الذي تدل ْيه النقط التي في الصورة ؟

أ ـ رمز لجمعية سر.

ب ـ مجرد ثلاث نقط .

جـ ـ ثلاث نقط تتكرر كتابتها .

د ـ شخبطة أطفال .

هـ ـ بداية لعمل فني .

فإذا اخترت الإجابة ب فإن إجابتك في ورقة الإجابة تكون بالتسويد تحت الحرف ب وفي الفراغ الموجود بين علامة = كما يلي :

ا ب جـ د هـ

والمطلوب ىك أيضاً عدم مناقشة إجابتك مع الآخرين عند الإجابة على أسئلة الاختبار لأنه من المهم جداً لكي تصل لقياس دقيق عن شخصيتك أن لا تتأثر إجابتك

بإجابة أحد . ومن المناسب أن لا تستغرق إجابتك على الاختبار أكثر من جلسة واحدة مدتها أربعين دقيقة تقريباً .

١ ـ ما الذي سيحدث إذا ب أمسك أ ؟

(أ) أنهما يلعبان الاستغماية . (السعادة)
(ب) سيصفع (بضربه على وجهه) أ . (الرعاية)
(جـ) سيصالح أ ويصير صديقاً له . (العصابية)
(د) أ سيلعب الكرة مع فريق ب . (الانتماء)
(هـ) ب سيعلم أ أن لا يكذب . (طلب النجدة)

٢ ـ إذا كان في الزجاجة شيء ما فما هو ؟



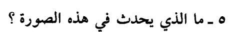
(أ) إختراع طبي جديد وعظيم . (السعادة)
(ب) فيتامين للمرضى من الناس . (الرعاية)
(جـ) لا أحد يعرف ماذا بها . (العصابية)
(د) مزيج من المشروبات الكحولية المسكرة في حفلة . (الانتماء)
(هـ) لبن الطفل . (طلب النجدة)

٣ ـ ما الذي يفعله الشخص الذي في الصورة ؟

(أ) يقضي إجازة في الجبل . (السعادة)
(ب) يخاف من البوليس . (الإنزواء)
(جـ) يحاول البحث عن الذهب . (العصابية)
(د) يتجسس على العدو . (الانتماء)
(هـ) يصرخ لأنه عوقب . (طلب النجدة)

٤ ـ ما الذي يقرأ عنه الشخص الذي في الصورة ؟

(أ) محاولة عمل تزوير أو تزييف نقود . (وهن العزيمة)
(ب) محاولة نسيان بعض المتاعب . (الإنزواء)
(جـ) محاولة حل مشكلة صعبة . (العصابية)
(د) قراءة قصة حب . (الانتماء)
(هـ) مذاكرة دروسه . (طلب النجدة)



٥ ـ ما الذي يحدث في هذه الصورة ؟

(أ) أ ، ب يعملان معاً . (السعادة)

(ب) أ يشاهد ب وهو يرقص . (الرعاية)

(جـ) أ ، ب يتشاجران ويحاول ب النهوض . (العصابية)

(د) عضوان في فرقة رقص . (الانتماء)

(هـ) أ أمسك ب وهو يسرق منه . (طلب النجدة)

٦ ـ ما الذي يفعله أ ، ب في الصورة ؟

(أ) ولدان يلعبان لعبة العصا . (السعادة)

(ب) ب هو المعلم لـ أ وكلاهما جنود . (الرعاية)

(جـ) أ ، ب يتدربان للعب الرياضي . (العصابية)

(د) أ يحاول قتل ب . (الانتماء)

(هـ) ب لا يثق في أ كثيراً . (طلب النجدة)

٧ ـ هذا الطفل يبكي بسبب ؟

(أ) شدة سعادته . (السعادة)

(ب) هربه من البيت . (الإنزواء)

(جـ) إنه تائه ولا يعرف طريق البيت . (العصابية)

(د) إنه كان في مشاجرة مع أطفال كبار . (الانتماء)

(هـ) الحنين للوطن والرغبة في العودة . (طلب النجدة)

٨ ـ ما الذي يحدث في هذه الصورة ؟

(أ) أفرارجي (مربي فراخ وكتاكيت) أو فلاح . (السعادة)

(ب) الفرخة طائر أليف يربيها أ للاستمتاع . (الرعاية)



(جـ) أ يبحث عن الشفقة بعيداً عن الفرخة . (العصابية)

(د) أ يريد ذبح الفرخة وأكلها . (الانتماء)

(هـ) الفرخة لا تعرف ما إذا كان أ أهل للثقة أم لا . (طلب النجدة)

٩ ـ ما الذي يفعله الرجل في السيارة ؟

(أ) محاولة كسب السباق . (السعادة)

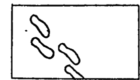
(ب) الذهاب للفسحة بعد ظهر يوم الجمعة . (الإنزواء)

(جـ) الذهاب للبيت للصلح مع زوجته . (العصابية)

(د) الذهاب لموعد مع صديقته . (الانتماء)

(هـ) الذهاب لزيارة أمه . (طلب النجدة)

١٠ ـ آثار أقدام من تلك الصورة ؟



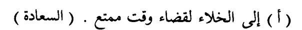
(أ) شخص ما ذاهب للنزهة وحده . (وهن العزيمة)

(ب) طفل هارب من المنزل . (الإنزواء)

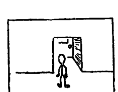
(جـ) شخص يحاول حل مشكلة هامة جداً .
(العصابية)

(د) صديق طيب ينتمي لنفس النادي . (الانتماء)

(هـ) لص يحاول سرقة شخص ما . (طلب النجدة)



١١ ـ إلى أين يذهب الشخص الذي في الصورة ؟



(أ) إلى الخلاء لقضاء وقت ممتع . (السعادة)

(ب) للسير فقط . (الإنزواء)

(جـ) إنه مشغول البال لأن زوجته أخذت الطفل للمستشفى . (العصابية)



(د) إنه ذاهب لأسرته في البيت بعد العمل . (الانتماء)

(هـ) إنه ذاهب للمسجد أو الكنيسة للاستماع للمواعظ . (طلب النجدة)

١٢ ـ ما الذي يحدث في هذه الصورة ؟



(أ) ثلاث أصدقاء في حفلة . (السعادة)

(ب) أ رئيس ب ، جـ وهو يتحدث إليهما . (الرعاية)

(جـ) أ يحاول أن يصفي الخلاف بين ب ، جـ . (العصابية)

(د) إنهم جميعاً أعضاء في أسرة واحدة . (الانتماء)

(هـ) أ أم للطفلين ب ، جـ . (طلب النجدة)

١٣ ـ من هم الأشخاص الذين في الصورة ؟



(أ) ب يحاول الانتحار . (وهن العزيمة)

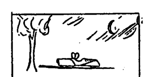
(ب) ب يأخذ قسطاً من الراحة وصديق عزيز يتحدث معه . (الإنزواء)

(جـ) أ ممرض يعالج ب . (العصابية)

(د) أ ، ب زوج وزوجته . (الانتماء)

(هـ) ب سوف تضع مولوداً وتصير أماً . (طلب النجدة)

١٤ ـ ما الذي يحدث في السيارة ؟



(أ) رجل وزوجته في الخلاء يقضيان وقتاً طيباً . (السعادة)

(ب) أب وابنته يقودان السيارة . (الرعاية)

(جـ) إثنان شريكا أعمال يتحدثان . (العصابية)

(د) ولد وبنت على موعد . (الانتماء)

(هـ) أم وابنتها تقود السيارة . (طلب النجدة)

١٥ ـ **ما الذي يفعله أ في الصورة ؟**

(أ) الثلاثة الآخرين لا يريدون أ في مجموعتهم . (وهن العزيمة)

(ب) أ أب الأسرة . (الرعاية)

(جـ) أ مشغول البال ببعض مشاكله الكبيرة . (العصابية)

(د) أ يحاول إقامة نادي إجتماعي . (الانتماء)

(هـ) أ أم الأسرة . (طلب النجدة)

١٦ ـ **ما الذي يفعله الكلب في الصورة ؟**

(أ) الكلب والطفل يلعبان . (السعادة)

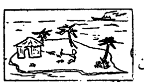
(ب) الطفل يدرب الكلب على القيام ببعض الحيل الجديدة . (الرعاية)

(جـ) الكلب يريد أن يكون له أصدقاء . (العصابية)

(د) الكلب يحاول عض الشخص . (الانتماء)

(هـ) الكلب أمسك الطفل سارقاً . (طلب النجدة)

١٧ ـ **ما الذي يحدث في الصورة ؟**



(أ) شخص خارت (ضعفت) قواه في مركب جنحت في الجزيرة . (وهن العزيمة)

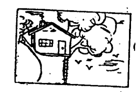
(ب) الجزيرة منارة (برج عالي مضاء) لإرشاد السفن (الرعاية)

(جـ) السفينة فقدت في البحر . (العصابية)

(د) أفراد قبيلة في جزيرة . (الانتماء)

(هـ) دار عبادة (صلاة) لبدائيين وبعثة تبشير . (طلب النجدة)

١٨ ـ **ما هذا المنزل الذي على الشجرة ؟**



(أ) منزل للعب الأطفال . (السعادة)

(ب) بيت ناسك (شخص يتعبد) يعيش وحيداً . (الإنزواء)

(جـ) شخص يحاول مسالمة الوحوش . (العصابية)

(د) بيت أميرات جميلات . (الانتماء)

(هـ) مخبأ لبعض اللصوص . (طلب النجدة)



١٩ ـ فيما يستعمل « كوخ » الاسكيمو الذي في الصورة ؟

(أ) صالة رقص . (السعادة)

(ب) بيث للدراسة . (الرعاية)

(جـ) دار للقضاء (العدالة) . (العصابية)

(د) نادي اجتماعي . (الانتماء)

(هـ) منزل للأسرة . (طلب النجدة)

٢٠ ـ من هو الشخص ب الذي في الصورة ؟

(أ) شخص حزين جداً . (وهن العزيمة)

(ب) صديق مسترخي . (الإنزواء)

(جـ) واعظ ديني . (العصابية)

(د) أخو أ . (الانتماء)

(هـ) أم أ . (طلب النجدة)

٢١ ـ ما الذي يحدث في الصورة ؟

(أ) أ ، ب ، جـ أصدقاء يتنزهون . (السعادة)

(ب) جـ يحاول كسب مباراة شد الحبل . (الرعاية)

(جـ) جـ مشغول ببعض المشاكل التي عنده .
(العصابية)

(د) أ ، ب أخان لـ جـ . (الانتماء)

(هـ) جـ لا يثق في أ أن يجعله يوقف القارب . (طلب النجدة)



٢٢ ـ ما الذي يحدث في الصورة ؟

(أ) شخصان بمفردهما فوق الجبل .
(وهن العزيمة)

(ب) طفلان هاربان من البيت . (الإنزواء)

(جـ) أستاذان يحاولان حل مشكلة . (العصابية)

(د) رجل وزوجة في معسكر رحلات . (الانتماء)

(هـ) أ يتجسس على ب لأنه لا يثق فيه . (طلب النجدة)

٢٣ - ما الذي يحدث في هذه الصورة ؟

(أ) شخص سعيد يعزف الموسيقى . (السعادة)



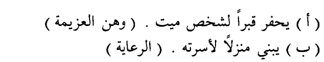
(ب) بروجي (نافخ البوق) الجيش يوقظ الجنود من فراشهم . (الرعاية)

(جـ) شخص شارب يعبث بدون إرادة منه . (العصابية)

(د) فصل للرقص في مدرسة عليا . (الانتماء)

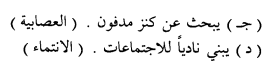
(هـ) يحاول جمع مال يعطيه للفقراء . (طلب النجدة)

٢٤ - ما الذي يفعله الشخص الذي في الصورة ؟



(أ) يحفر قبراً لشخص ميت . (وهن العزيمة)

(ب) يبني منزلاً لأسرته . (الرعاية)



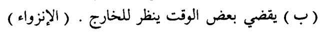
(جـ) يبحث عن كنز مدفون . (العصابية)

(د) يبني نادياً للاجتماعات . (الانتماء)

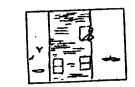
(هـ) يحاول دفن نقوده لكي لا تسرق . (طلب النجدة)

٢٥ - ما الذي يفعله الشخص الذي في الشباك ؟

(أ) يحاول الانتحار . (وهن العزيمة)



(ب) يقضي بعض الوقت ينظر للخارج . (الإنزواء)



(جـ) يحاول منع شخص في المبنى المجاور من القفز . (العصابية)

(د) يحاول مغازلة بنت الجيران . (الانتماء)
(هـ) يطلب مساعدة الناس في المبنى المجاور . (طلب النجدة)

٢٦ ـ ما الذي يحدث في الصورة ؟
(أ) أ يدبر لسرقة ب ، جـ . (وهن العزيمة)
(ب) ملعب في مدرسة . (الإنزواء)
(جـ) اجتماع في مكان للعبادة لطائفة من الطوائف . (العصابية)
(د) ب ، جـ أختان تلعبان مع أخيهما أ . (الانتماء)
(هـ) أ حارس سجن . (طلب النجدة)

٢٧ ـ ما الذي يحدث في الصورة ؟
(أ) أصدقاء يتناولون طعام الغذاء . (السعادة)
(ب) رئيس يؤنب بعض العمال . (الرعاية)
(جـ) أشخاص يحاولون حل مشكلة صعبة . (العصابية)
(د) أولاد وصديقاتهم على موعد للغذاء . (الانتماء)
(هـ) لصوص يدبرون لسرقة كبرى . (طلب النجدة)

٢٨ ـ ما الذي يحدث في هذه الصورة ؟



(أ) شخص يمارس هوايته . (السعادة)
(ب) ينحت تمثالاً لضابط عظيم في الجيش . (الرعاية)
(جـ) رجل شرطة يحاول حل جريمة كبرى . (العصابية)
(د) ينحت تمثالاً لإمرأة جميلة . (الانتماء)
(هـ) مذنب أو مسجون أشغال شاقة . (طلب النجدة)

٢٩ - ما الذي يحدث في هذه الصورة ؟

(أ) شخص غارق ومات . (وهن العزيمة)

(ب) بطل فريق السباحة . (الرعاية)

(جـ) شخص يحاول صيد بعض السمك .
(الانتماء)

(د) بنت تلبس مايوه بكيني أو لباس حمام قصير .
(الانتماء)

(هـ) شخص يغرق ويصيح طالباً المساعدة .
(طلب النجدة)

٣٠ - ما الذي يطلق عليه الرجل الرصاص من البندقية ؟

(أ) إيذاناً ببدأ سباق الخيل في الوقت المحدد .
(السعادة)

(ب) رجل شرطة يتدرب على إصابة الهدف .
(الرعاية)

(جـ) صياد تائه في الغابة ويحاول جذب انتباه زملاءه . (العصابية)

(د) شخص شارب (مخمور) يحاول جذب انتباه بعض الفتيات بالقرب منه . (الانتماء)

(هـ)رجل شرطة في إثر (يتعقب - يجري وراء) سارق .
(طلب النجدة)

٣١ - من هو أ الذي في الصورة ؟

(أ) أ صديق سابق للعروسة حزين جداً . (وهن العزيمة)

(ب) أ أب سعيد بالعروسة . (الرعاية)

(جـ) لا أعرف من هو . (العصابية)

(د) أ أخ سعيد بالعروسة . (الانتماء)

(هـ) أ أم سعيدة بالعروسة . (طلب النجدة)



٣٢ - ما الذي يفعله الشخص الذي في الصورة ؟

(أ) شخص يقرأ قصة سعيدة جداً . (السعادة)

(ب) واعظ يدرس موعظة يوم الجمعة . (الرعاية)

(جـ) محامي يقرأ كتاباً قانونياً ليبحث
عن قانونية موضوع ما (العصابية)
(د) بنت تقرأ الشعر لحبيبها . (الانتماء)
(هـ) مدرب كرة يقرأ كتاباً جيداً عن قواعدها .
(طلب النجدة)

٣٣ ـ ما الذي يفعله الشخص الذي في القارب ؟



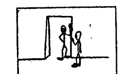
(أ) يقضي وقتاً طيباً في التنزه . (السعادة)
(ب) ذهب يصطاد السمك ليبتعد عن مشاجرات
الأسرة . (الإنزواء)
(جـ) إنه غضبان لأنه فقد شراع القارب ولا
يستطيع الوصول للبيت . (العصابية)
(د) إنه عضو في نادي القوارب . (الانتماء)
(هـ) خائف من وقوع عاصفة ضخمة وليس لديه شراع .
(طلب النجدة)

٣٤ ـ ما الذي يفعله الشخص الذي معه البندقية ؟



(أ) في رحلة صيد مع أصدقائه . (السعادة)
(ب) رجل شرطة يحاول أن يمسك سارق . (الرعاية)
(جـ) إنه يحب صيد السمك أكثر لكنه ذاهب للصيد
في الغابة مجاراة لأصدقائه . (العصابية)
(د) إنه يحارب شخصاً آخر ويحاول إطلاق
الرصاص عليه . (الانتماء)
(هـ) يحاول تعلم طريقة إطلاق الرصاص بالبندقية
الجديدة التي أعطاها له أبيه . (طلب النجدة)

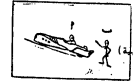
٣٥ ـ ما الذي يحدث في الصورة ؟



(أ) صديقان يخططان لحفلة يرغبان في عملها بسرعة .
(السعادة)
(ب) شخصان يتحدثان فقط . (الإنزواء)
(جـ) شخص غضبان يؤنب بائع . (العصابية)

(د) ولد يحاول أخذ موعد مع بنت تسكن المنزل المجاور .
(الانتماء)
(هـ) أم قلقة تأخذ اللبن لطفلها . (طلب النجدة)

٣٦ ـ ما الذي يحدث في هذه الصورة ؟



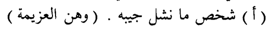
(أ) شخصان ذاهبان للنزهة في عربة جديدة .
(السعادة)
(ب) ب يحاول أن يبيع إلى أ عربة جديدة .
(الرعاية)
(جـ) ب يؤنب ابنه لأنه أخذ عربة الأسرة دون إذن .
(العصابية)
(د) ب يودع زوجته الذاهبة لاجتماع بالنادي . (الانتماء)
(هـ) ب يحاول شراء عربة جديدة . (طلب النجدة)

٣٧ ـ ما الذي يحدث في الصورة ؟



(أ) أ ، ب ينجزان اختراعاً جديداً . (السعادة)
(ب) ب يشرح كيف إنه فشل في امتحان المدرسة .
(الرعاية)
(جـ) أ ، ب يبحثان لماذا لم ينجح اختراعهما الجديد . (العصابية)
(د) ب يوضح لشريكه كيف يكسب النقود .
(الانتماء)
(هـ) ب يحاول أن يعرف من الطبيب أسباب مرضه .
(طلب النجدة)

٣٨ ـ ما الذي يفعله الرجل الذي معه العصا ؟



(أ) شخص ما نشل جيبه . (وهن العزيمة)
(ب) ذاهب للفسحة في الحديقة . (الإنزواء)
(جـ) يحاول أن يقرر الذهاب للصيد . (العصابية)
(د) رئيس شركة كبيرة أو مصنع . (الانتماء)
(هـ) يجمع الماء للمساعدة في بناء دار جديدة للعبادة .
(طلب النجدة)

٣٩ ـ **فيما يستعمل الحبل الذي في الصورة ؟**



(أ) شخص يفكر في الانتحار به . (وهن العزيمة)
(ب) حبل لصيد الكلاب . (الرعاية)
(جـ) يستخدم في لعبة شد الحبل أو المباريات . (العصابية)
(د) جماعة من الحمقي أو الغوغاء يريدون استعمالها لمحاكمة أو شنق شخص ما . (الانتماء)
(هـ) حبل جرس دار للعبادة . (طلب النجدة)

٤٠ ـ **ما هو موضوع موعظة الواعظ ؟**

(أ) موعظة لجنازة ميت . (وهن العزيمة)
(ب) عن لعب القمار في مدينة صغيرة . (الرعاية)
(جـ) عن الحرب والشيوعية . (العصابية)
(د) عن مشاكل الزواج وتربية الأطفال . (الانتماء)
(هـ) موعظة العيد . (طلب النجدة)

٤١ ـ **ما الذي يفعله الشخص مع الطفل ؟**

(أ) يأخذ الطفل إلى السيرك . (السعادة)
(ب) يعطي أوامر لعامل صغير . (الرعاية)
(جـ) يؤنب الطفل لكسره زجاج الشباك بالكرة . (العصابية)
(د) أب يتحدث مع طفله . (الانتماء)
(هـ) يحكي للطفل عن متاعب كبار السن (العواجيز) . (طلب النجدة)

٤٢ ـ **ما الذي يحدث في الصورة ؟**



(أ) طفل يلعب لعبة الاستغماية مع أصدقائه . (السعادة)
(ب) طفل يختبيء من أب غاضب . (الإنزواء)
(جـ) يحاول البحث عن مكان الكنز المخبأ . (العصابية)

(د) يختبيء من البوليس . (الانتماء)

(هـ) يراقب لص . (طلب النجدة)

٤٣ ـ ما الذي يفعله الأشخاص الذين في الصورة ؟

(أ) أ ، ب يلعبان الكرة معاً . (السعادة)

(ب) إنهما كسرا شباك الجيران ويهربان بعيداً .

(الإنزواء)

(جـ) أ مجنون أو غضبان من ب ويحاول أن يمسكه .

(العصابية)

(د) ب سرق الكرة من أ . (الانتماء)

(هـ) ب لا يثق في أ كثيراً . (طلب النجدة)

٤٤ ـ ما الذي تدل عليه الرسوم التي في الصورة ؟

(أ) يوم من أيام الربيع المشمسة في الريف .

(السعادة)

(ب) مصارعة ثيران في السودان . (الرعاية)

(جـ) عاصفة رعدية كبرى . (العصابية)

(د) مجموعة من الأبقار ترعى العشب في المرعى .

(الانتماء)

(هـ) فتح بنك بالقوة وسرقته . (طلب النجدة)

٤٥ ـ ما الذي يمكن أن يدل عليه الرمز في هذه الصورة ؟

(أ) نقود في البنك . (السعادة)

(ب) ليس شيئاً لكنه علامة زائد . (الإنزواء)

(جـ) مفترق طرق الحياة والغموض . (العصابية)

(د) دين . (الانتماء)

(هـ)رمز لجماعة من قطاع الطرق أو لمجموعة من الأولاد الأشرار . (طلب النجدة)

٤٦ ـ ما الذي تدل عليه الصورة ؟

(أ) مكان خال يأتي الناس إليه لقضاء إجازاتهم . (السعادة)

(ب) مجرد صورة لوضعها على الحائط . (الإنزواء)

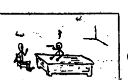


(جـ) مكان مؤتمر يهتم بالمشاكل العالمية الكبرى .
(العصابية)
(د) فضاء منطقة معركة عسكرية . (الانتماء)
(هـ) محراب عائلي تقام فيه الصلوات .
(طلب النجدة)

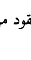
٤٧ ـ ما الذي يحدث في الصورة ؟
(أ) طفل يلعب على مرجيحة . (السعادة)
(ب) ب يحاول أن يجعل أ يذهب لأمه التي تدعوه للعودة للمنزل . (الرعاية)
(جـ) أ ، ب يزحفان بحذر على حافة مكان خطر .
(العصابية)
(د) أخان يبنيان مرجيحة . (الانتماء)
(هـ) لصان يسطوان على منزل . (طلب النجدة)

٤٨ ـ ما الذي يفعله الشخصان في القارب .
(أ) يتحدثان عن المكان الذي سيذهبان إليه .
(وهن العزيمة)
(ب) يتحدثان لمجرد قضاء الوقت . (الإنزواء)
(جـ) يحاولان أن يحددا أين يقفان في الماء .
(العصابية)
(د) شريكان في عمل ويتحدثان في المال الذي كسباه . (الانتماء)
(هـ) خفير صيد أو رجل شرطة يتجسس على بعض الصيادين . (طلب النجدة)

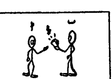
٤٩ ـ ما الذي يحدث بين أ ، ب ؟



(أ)يخططان لبناء مبنى جديد . (السعادة)
(ب) أ هو الرئيس ويطلق النار على ب . (الرعاية)
(جـ) أ ، ب يحاولان حل مشكلة . (العصابية)
(د) إثنان من رجال الأعمال يعقدان صفقة . (الانتماء)
(هـ) ب يحاول إقتراض بعض النقود من أ .
(طلب النجدة)



٥٠ ـ ما الذي يفعله الشخصان اللذان في هذه الصورة ؟



(أ) أ يشتري تذكرة طيارة لرحلة سياحية لباريس . (السعادة)

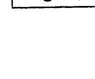
(ب) ب يعطي أ شيكاً يدفع أسبوعياً . (الرعاية)

(جـ) يشتري تذكرة للذهاب للجبال وحده . (العصابية)

(د) ب يشتري حلوى لإعطائها لصديقته . (الانتماء)

(هـ) أ يجمع نقوداً لمساعدة الفقراء . (طلب النجدة)

٥١ ـ ما الذي يفعله الشخص الذي في الصورة بالبلطة ؟



(أ) نجار يبني بها منزلًا . (السعادة)

(ب) إنها مجرد لعبة . (الإنزواء)

(جـ) طفل غضبان ومعه لعبة . (العصابية)

(د) رجل بدوي (من البدو الذين يعيشون في الصحراء) ومعه بلطة حرب . (الانتماء)

(هـ) ولد بائع يبحث عن شيء ما يأكله في الجبال . (طلب النجدة)

٥٢ ـ من هم الأشخاص الذين في الصورة ؟

(أ) طفلان يلعبان . (السعادة)

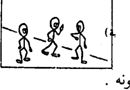
(ب) ب يغيظ أ الأصغر . (الرعاية)

(جـ) أ غضبان ويريد الجري بعيداً . (العصابية)

(د) ولد يرقص مع صديقته الجميلة . (الانتماء)

(هـ) أم وابنتها في منزلهما ويمسكان بأيديهما . (طلب النجدة)

٥٣ ـ الأشخاص الثلاثة الذين في الصورة هم ؟



(أ) أشخاص يتحدثون في الحفلة . (السعادة)

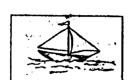
(ب) رئيس يتكلم مع بعض العمال . (الرعاية)

(جـ) ثلاثة أشخاص يحاولون البحث عن شيء ما يفعلونه . (العصابية)

(د) ثلاثة أشخاص يتناقشون مع بعضهم البعض . (الانتماء)
(هـ) إثنان من المواطنين يتحدثان مع مبشر ديني في بلد غير متحضر . (طلب النجدة)

٥٤ ـ ما الذي يحدث في داخل هذا المنزل ؟
(أ) توجد حفلة كبرى به . (السعادة)
(ب) لا يوجد أحد بالمنزل . (الإنزواء)
(جـ) ولدان يتناقشان مع بعض الأطفال الكبار . (العصابية)
(د) مدرسة منعقد بها اجتماع . (الانتماء)
(هـ) مكان عبادة منعقد به اجتماع . (طلب النجدة)

٥٥ ـ ما الذي يحدث للسفينة ؟



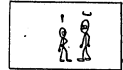
(أ) إنها تغرق في المحيط . (وهن العزيمة)
(ب) إنها تسير فقط على الماء . (الإنزواء)
(جـ) السفينة تعرضت لعصفة كبيرة . (العصابية)
(د) السفينة تحمل الأزواج الجدد لقضاء شهر العسل . (الانتماء)
(هـ) سفينة قرصان (قطاع طريق) عليها لصوص . (طلب النجدة)

٥٦ ـ ما الذي يفعله الشخص الذي في الصورة ؟



(أ) ينقل بعض أساس منزل جديد . (السعادة)
(ب) يحاول بيع خضروات في الشارع . (الرعاية)
(جـ) غضبان ويحاول كسر قطعة ثمينة من الأساس . (العصابية)
(د) يبني منزلاً جديداً لأسرته . (الانتماء)
(هـ) يبني مكان عبادة جديد للناس . (طلب النجدة)

٥٧ ـ ما الذي يفعله الأشخاص الذين في الصورة ؟



(أ) إنهما ذاهبان معاً لرحلة طويلة . (السعادة)
(ب) ب هو الأب ويشرح لـ أ كيف يرقص . (الرعاية)

(جـ) ب مشغول بمرض أ ويريد أخذه للطبيب .
(العصابية)

(د) ب بدأ بالشجار مع زميله الصغير أ . (الانتماء)

(هـ) ب يريد أخذ أ إلى السينما . (طلب النجدة)

٥٨ - ما الذي يحدث في الصورة ؟



(أ) أ ، ب يرتبون منزلهم . (السعادة)

(ب) أ يحاول بيع أباجورة إلى ب . (الرعاية)

(جـ) أ يحاول أن يجدد الأباجورة التي يريد شراءها . (العصابية)

(د) أ هي أم ب وتعطيه هدية . (الانتماء)

(هـ) ب لا يعرف أ ولا يثق فيه . (طلب النجدة)

٥٩ - ما الذي يفعله الشخص الذي في الصورة ؟

(أ) مجرد إنه يلعب في الماء مع الآخرين .
(السعادة)

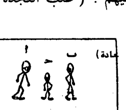
(ب) يحاول مسك شخص ما ، لكن للهو معه فقط . (الرعاية)

(جـ) إنهم يتدربون على التمثيل للسيرك .
(العصابية)

(د) يحاول أن يتعلم طريقة الغطس . (الانتماء)

(هـ) عصابة من الأولاد الأشرار يطاردونه وهو لا يثق فيهم . (طلب النجدة)

٦٠ - ما الذي يحدث في الصورة ؟



(أ) أ ، ب ذاهبان لجولة أو نزهة طويلة في الحديقة . (السعادة)

(ب) أ ، ب يؤنبان جـ لوجوده في الشارع .
(الرعاية)

(جـ) أ غضبان لأن جـ أغاظه . (العصابية)

(د) أسرة ذاهبة لمحل البقالة لشراء بضاعة .
(الانتماء)

(هـ) جـ يحاول الهروب من المنزل . (طلب النجدة)



٦١ - **ما الذي يحدث في الصورة ؟**



(أ) منزل يحترق . (وهن العزيمة)

(ب) صورة لتعلق على الحائط فقط . (الإنزواء)

(جـ) الرجل يحاول منع النار من الانتشار للمباني المجاورة . (العصابية)

(د) ولد يشعل النار في المنزل . (الانتماء)

(هـ) رجل شعل النار في مهمات سرية ليمنع حصول البوليس عليها . (طلب النجدة)

٦٢ - **من يمكن أن يكون الشخص الذي في الصورة ؟**

(أ) شخص مريض بزكام (برد) شديد . (وهن العزيمة)

(ب) إنه يمكن أن يكون أي شخص . (الإنزواء)

(جـ) طبيب مستعد لعمل عملية جراحية لشخص مريض . (العصابية)

(د) شخص ما في حفلة رقص تنكرية . (الانتماء)

(هـ) لص يدبر هجوماً مفاجئاً . (طلب النجدة)

٦٣ - **ما الذي حدث في الصورة ؟**.



(أ) جنازة لرجل وزوجة قتلا في حادثة ما . (وهن العزيمة)

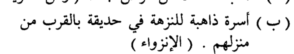
(ب) رجلان يتحدثان مع رجل الدين . (الرعاية)

(جـ) أعضاء جدد ينضمون لدار العبادة والصلاة . (العصابية)

(د) إجراءات طلاق تتم في المحكمة . (الانتماء)

(هـ) فتح وصية رجل غني توفي حالياً . (طلب النجـدة)

٦٤ ـ ما الذي يفعله هؤلاء الأشخاص ؟



(أ) أ ، ب خائفان من مرض جـ . (وهن العزيمة)

(ب) أسرة ذاهبة للنزهة في حديقة بالقرب من منزلهم . (الإنزواء)

(جـ) الأم ب تحاول التفاهم مع الأب أ بعد مشاجرة . (العصابية)

(د) ب يحاول الشجار مع أ وهما جيران . (الانتماء)

(هـ) ب يظن أن أ قد سرق شيئاً ما منه . (طلب النجدة)

٦٥ ـ ما الذي يفعله الشخص الذي في الصورة ؟

(أ) لقد أصيب في حادث ما . (وهن العزيمة)

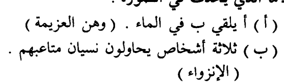
(ب) يسترخي فقط في الشمس . (الإنزواء)

(جـ) يخطط لعمل ما ينوي القيام به . (العصابية)

(د) إنه رئيس مصنع كبير يستريح بعض الوقت . (الانتماء)

(هـ) سارق قتله البوليس . (طلب النجدة)

٦٦ ـ ما الذي يحدث في الصورة ؟



(أ) أ يلقي ب في الماء . (وهن العزيمة)

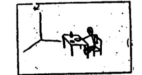
(ب) ثلاثة أشخاص يحاولون نسيان متاعبهم . (الإنزواء)

(جـ) جـ يحاول جعل أ ، ب يتوقفان عن الشجار وهو غضبان جداً . (العصابية)

(د) ثلاثة جيران بنو بركة (بركة ماء) . (الانتماء)

(هـ) جـ يتظاهر بأنه غرقان . (طلب النجدة)

٦٧ ـ ما الذي يحدث في الصورة ؟



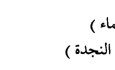
(أ) الطعام مسمم . (وهن العزيمة)

(ب) الشخص يريد أن يأكل وحده . (الإنزواء)



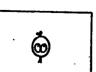
(جـ) إنه ينتظر حتى يبرد الطعام لكي
يستطيع أن يأكله . (العصابية)
(د) إنه يوم عيد ميلاده وهو يحتفل بذلك .
(الانتماء)
(هـ) الرجل جوعان جداً وينتظر الطعام من الخادم .
(طلب النجدة)

٦٨ ـ ما الذي تفعله المرأة التي في الصورة ؟



(أ) إنها وحيدة وتعمل لتنسى . (وهن العزيمة)
(ب) إنها تحاول قضاء الوقت لكنها ليست
وحيدة . (الإنزواء)
(جـ) إنها تعمل في مخزن وتبين كيف
تدار ماكينة الحياكة . (العصابية)
(د) إنها تحيك (تقوم بالخياطة) ملابس لأطفالها . (الانتماء)
(هـ) إنها تحاول أن تتعلم كيف تحيك الملابس . (طلب النجدة)

٦٩ ـ ما الذي سوف يحدث للكرة التي في الصورة ؟

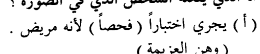


(أ) إنه لن يمسك الكرة وسوف يندم .
(وهن العزيمة)
(ب) إنه لن يحاول مسك الكرة لكنه يمر بجوارها
فقط . (الإنزواء)
(جـ) إنه غضبان لأنه ترك الكرة . (العصابية)
(د) إنه يلعب الكرة مع صديقته . (الانتماء)
(هـ) الأم تلقي بالكرة لطفلها الصغير .
(طلب النجدة)

٧٠ ـ ما الذي سيحدث للنحلة التي على رأس الشخص ؟
(أ) ستقرص النحلة الولد وسيمرض . (وهن العزيمة)
(ب) إنه مجرد حلم يحلمه الولد . (الإنزواء)
(جـ) ستطير النحلة بعيداً . (العصابية)
(د) سوف يقتل النحلة قبل أن تقرصه . (الانتماء)

(هـ) إنه يبكي لتساعده أمه في مسك النحلة قبل أن تقرصه . (طلب النجدة)

٧١ ـ ما الذي يفعله الشخص الذي في الصورة ؟



(أ) يجري اختباراً (فحصاً) لأنه مريض .
(وهن العزيمة)

(ب) إنه يمثل فقط شخصية الساذج . (الإنزواء)

(جـ) إنه طبيب يقوم بإجراء اختبار لمريض .
(العصابية)

(د) إنه عضو في فريق من العلماء الذين يعملون في الفحوص والاختبارات . (الانتماء)

(هـ) إنها لم ترتد ملابسها للذهاب إلى حفلة . (طلب النجدة)

٧٢ ـ ما الذي يحتويه الصندوق ؟



(أ) سم لقتل شخص ما . (وهن العزيمة)

(ب) بعض من ماء الشرب فقط . (الإنزواء)

(جـ) بعض من الخمر لحفلة عشاء . (العصابية)

(د) بعض المواد المتفجرة للحرب . (الانتماء)

(هـ) بعض من اللبن أو الطعام لطفل رضيع .
(طلب النجدة)

٧٣ ـ ماذا يكون ذلك الحجر الثمين الذي في الصورة ؟



(أ)هدية قيمة من أم متوفية . (وهن العزيمة)

(ب) هدية شهادة التخرج من أب بعد إكمال الدراسة العالية . (الرعاية)

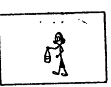
(جـ) فقده شخص ما وهو غضبان وفي محنة من فقده . (العصابية)

(د) إنه خاتم الزواج من الزوج . (الانتماء)

(هـ) إنه من النوع الرخيص لكنه يبدو مشابه جداً لغالي الثمن (طلب النجدة)

٧٤ ـ ما الذي تحمله المرأة في الحقيبة ؟

(أ) سم لقتل شخص ما . (وهن العزيمة)



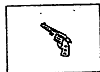
(ب) نقود لشراء شيء ما . (الرعاية)

(جـ) شيء سري ولا أحد يعرف ما هو ؟ (العصابية)

(د) حيوان متوحش . (الانتماء)

(هـ) طعام لإعداد غذاء لأسرتها . (طلب النجدة)

٧٥ ـ لما يكون هذا المسدس ؟



(أ) شخص يريد الانتحار أو قتل نفسه . (وهن العزيمة)

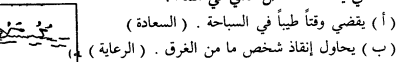
(ب) إنه مجرد لعبة . (الإنزواء)

(جـ) إنه محشو بالرصاص لكن لا أحد يعرف ذلك . (العصابية)

(د) إنه ملك لجندي . (الانتماء)

(هـ) إنه ملك لسارق . (طلب النجدة)

٧٦ ـ ما الذي يفعله الشخص الذي في الماء ؟



(أ) يقضي وقتاً طيباً في السباحة . (السعادة)

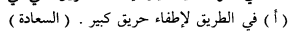
(ب) يحاول إنقاذ شخص ما من الغرق . (الرعاية)

(جـ) يحاول إغراق نفسه . (العصابية)

(د) يقوم بعمل استعراض أمام بعض البنات الصغار . (الانتماء)

(هـ) يحاول تعلم السباحة . (طلب النجدة)

٧٧ ـ ما الذي تكون عليه سيارة إطفاء الحريق التي في الصورة ؟



(أ) في الطريق لإطفاء حريق كبير . (السعادة)

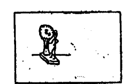
(ب) إنهم يتفسحون وليس هناك حريق . (الإنزواء)

(جـ) بالسيارة عطباً ويحاولون إيقافها . (العصابية)

(د) إنهم ذاهبون حفلة لرجال إطفاء الحريق . (الانتماء)

(هـ) إنها صفارة إنذار كاذبة وليس هناك حريق . (طلب النجدة)

٧٨ - الشخص الذي في الميزان سيجد ؟



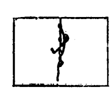
(أ) إن وزنه مناسب وسيكون سعيداً . (السعادة)
(ب) إن وزنه أقل بكثير . (الرعاية)
(جـ) إنه قد فزع من أن وزنه ثقيل جداً .
(العصابية)
(د) إن وزنه محدود جداً . (الانتماء)
(هـ) إنه يود لو زاد وزنه . (طلب النجدة)

٧٩ - إن أحسن وصف للمفتاح الذي في الصورة هو :
(أ) مفتاح السعادة . (السعادة)
(ب) مفتاح للثراء والنقود والقوة . (الرعاية)
(جـ) مفتاح لا يدل على شيء . (العصابية)
(د) مفتاح لمنزل لأسرتك . (الانتماء)
(هـ) مفتاح لسجن خاص باللصوص والسارقين .
(طلب النجدة)

٨٠ - إن الولد الذي ينظر لفاترينة الأشياء المعروضة للبيع .
(أ) حزين لأنه لا يملك نقوداً لشراء ما يريد
من اشياء . (وهن العزيمة)
(ب) إنه يتفرج فقط ولا يريد أي شيء .
(الإنزواء)
(جـ) زعلان لأنه لا يملك نقوداً لشراء الأشياء
التي يجب أن يشتريها . (العصابية)
(د) يملك النقود ويفكر في شراء الأشياء . (الانتماء)
(هـ) يفكر في كسر فاترينة العرض ليسرق . (طلب النجدة)

٨١ - ما الذي يكون عليه الشخص الذي يتسلق الجبل ؟
(أ) هارب من السجن . (وهن العزيمة)
(ب) يتسلق الحائط للمساعدة في إطفاء الحريق . (الرعاية)
(جـ) يتدرب على تسلق الجبل بالحبال . (العصابية)

(د) إنه يستعرض أمام مجموعة من البنات اللائي يشاهدونه . (الانتماء)



(هـ) إنه فرد في زي شخص يشبه عازف الأرغن (البيانولا) . (طلب النجدة)

٨٢ ـ هذا الولد لا يركب الموتوسيكل بسبب ؟



(أ) إنه غير مسموح له بركوبه . (وهن العزيمة)

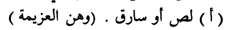
(ب) إنه لا يريد ركوبه . (الإنزواء)

(جـ) إن الموتوسيكل لا يدور ولا يمكن أن يسير . (العصابية)

(د) يحاول تثبيت الموتوسيكل ثم دفعه للبدء في السير . (الانتماء)

(هـ) إنه كبير جداً وخائف . (طلب النجدة)

٨٣ ـ الشخص الداخل من الباب في الصورة هو .



(أ) لص أو سارق . (وهن العزيمة)

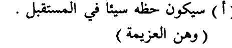
(ب) أب . (الرعاية)

(جـ) شخص غير معروف . (العصابية)

(د) أخ أو أخت . (الانتماء)

(هـ) أم أو جدة . (طلب النجدة)

٨٤ ـ قارىء البخت الذي في الصورة يخبر الشخص ؟



(أ) سيكون حظه سيئاً في المستقبل . (وهن العزيمة)

(ب) سيكون غنياً ويصبح مشهوراً . (الرعاية)

(جـ) سوف تكبر حالاً مشاكله التي تزعجه . (الرعاية)

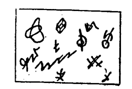
(د) سوف يتزوج ويكون أسرة قريباً . (العصابية)

(هـ) إنه مراقب من بعض أعدائه . (طلب النجدة)

٨٥ ـ ما نوع الشخص المحتمل أن يكون قد قام بعمل « الشخبطة » التي في الصورة ؟

(أ) شخص غير سعيد وحزين . (وهن العزيمة)



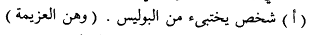


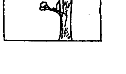
(ب) شخص في حلم يقظة ويضيع وقته .
(الإنزواء)
(جـ) شخص غضبان جداً (العصابية)
(د) أرملة عندها أطفال صغار . ( )
(هـ) شخص لا يثق في الآخرين . ( )

٨٦ ـ إن أحسن وصف للناس الذين يسكنون هذه القلعة هو ؟
(أ) إنهم ليسوا منسجمين كلية مع جيرانهم .
(وهن العزيمة)
(ب) لا يعرفون جيرانهم جيداً . (الإنزواء)
(جـ) محبوبون ومتعاونون مع جيرانهم . (العصابية)
(د) عاديون بالنسبة لجيرانهم . (الانتماء)
(هـ) غير أمناء دائماً . (طلب النجدة)



٨٧ ـ ما الذي يفعله أ ، ب في الصورة ؟
(أ) ب يحاول القفز من الكوبرى ويريد قتل نفسه . (وهن العزيمة)
(ب) شخصان يضيعان الوقت . (الإنزواء)
(جـ) يحاولان أن يقررا كيفية إكمال الكوبري .
(العصابية)
(د) شخص أخذ صديقه للنزهة . (الانتماء)
(هـ) يحطمان كوبري الجيران . (طلب النجدة)





٨٨ ـ ما الذي يفعله الشخص الذي على الشجرة ؟
(أ) شخص يختبىء من البوليس . (وهن العزيمة)
(جـ) شخص غضبان مفقود ويحاول البحث عن طريق لمنزله (العصابية)
(د) قائد الكشافة يعسكر فوق الشجرة . (الانتماء)
(هـ) رجل شرطة يحاول البحث عن سجين .
(طلب النجدة)

٨٩ ـ ما الذي يحدث في الصورة ؟

(أ) يخبر ولديه عن حادثة . (وهن العزيمة)

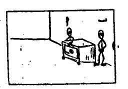
(ب) ثلاثة أشخاص هاربين من المنزل . (الإنزواء)

(جـ) جـ يحاول جعل أ ، ب يدفعان تكاليف إصلاح سياراتهما . (العصابية)

(د) صديق يحاول أخذ بنتان للنزهة في سيارته الجديدة . (الانتماء)

(هـ) جـ رجل شرطة وجد عربة مسروقة بها أ ، ب . (طلب النجدة)

٩٠ ـ ما الذي يحدث في هذه الصورة ؟



(أ) أ ، ب يشعران بالعجز لأنهما لا يستطيعان تحريك الخزينة . (وهن العزيمة)

(ب) أ ، ب ينظران فقط وليس لديهما ما يفعلانه بالخزينة . (الإنزواء)

(جـ) ب غضبان لكسر الخزينة . (العصابية)

(د) أ ، ب ينقلان الخزينة . (الانتماء)

(هـ) أ ، ب يحاولان سرقة أوراق ذات قيمة . (طلب النجدة)

الاسم :	السنة الدراسية :	القسم :	المدرسة/الكلية/الإدارة:
الجنس :	ت : الميلاد :	ت . الاختبار :	العمر :

د خ المقاييس : (١) س ع : (٢) و ع : (٣) ر ع : (٤) ا ن ز :

أ ب جـ د هـ	أ ب جـ د هـ	أ ب جـ د هـ
١ = = = = =	٣١ = = = = =	٦١ = = = = =
٢ = = = = =	٣٢ = = = = =	٦٢ = = = = =
٣ = = = = =	٣٣ = = = = =	٦٣ = = = = =
٤ = = = = =	٣٤ = = = = =	٦٤ = = = = =
٥ = = = = =	٣٥ = = = = =	٦٥ = = = = =
٦ = = = = =	٣٦ = = = = =	٦٦ = = = = =
٧ = = = = =	٣٧ = = = = =	٦٧ = = = = =
٨ = = = = =	٣٨ = = = = =	٦٨ = = = = =
٩ = = = = =	٣٩ = = = = =	٦٩ = = = = =
١٠ = = = = =	٤٠ = = = = =	٧٠ = = = = =
١١ = = = = =	٤١ = = = = =	٧١ = = = = =
١٢ = = = = =	٤٢ = = = = =	٧٢ = = = = =
١٣ = = = = =	٤٣ = = = = =	٧٣ = = = = =
١٤ = = = = =	٤٤ = = = = =	٧٤ = = = = =
١٥ = = = = =	٤٥ = = = = =	٧٥ = = = = =
١٦ = = = = =	٤٦ = = = = =	٧٦ = = = = =
١٧ = = = = =	٤٧ = = = = =	٧٧ = = = = =
١٨ = = = = =	٤٨ = = = = =	٧٨ = = = = =
١٩ = = = = =	٤٩ = = = = =	٧٩ = = = = =
٢٠ = = = = =	٥٠ = = = = =	٨٠ = = = = =

الجامعة/المصلحة   المؤهل :   المرتب/الدخل :
التشخيص :   الوظيفة :   مكان الاختبار :

(٥) ع ص   (٦) ا ن :   (٧) ن ج

٢١= = = = =	٥١= = = = =	٨١= = = = =
٢٢= = = = =	٥٢= = = = =	٨٢= = = = =
٢٣= = = = =	٥٣= = = = =	٨٣= = = = =
٢٤= = = = =	٥٤= = = = =	٨٤= = = = =
٢٥= = = = =	٥٥= = = = =	٨٥= = = = =
٢٦= = = = =	٥٦= = = = =	٨٦= = = = =
٢٧= = = = =	٥٧= = = = =	٨٧= = = = =
٢٨= = = = =	٥٨= = = = =	٨٨= = = = =
٢٩= = = = =	٥٩= = = = =	٨٩= = = = =
٣٠= = = = =	٦٠= = = = =	٩٠= = = = =

ملخص

المقاييس	د. خام	د. تائية	الوزن	دخاء × الوزن
م.ا.ت			٨	
ر.ع			٣	
ا.ن.ز			٨	
ع.س			٤	
ا.ن				
ن.ج			٨	
مجموع الدرجات الخام =				
الدرجة الكلية = مجـ خام ÷ ١٠ =				
الدرجة التائية المساوية للكلية =				

$$م.أ.ن = \frac{و.ع}{وع + س.ع} \times ١٠٠ = \quad \%$$

$$م.أ.ن = \frac{\quad}{\quad + \quad} \times ١٠٠ = \quad \%$$

الفهرس

الصفحة